|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI: TEMA: EL MEDIO FÍSICO DE EUROPA. MEDIO AMBIENTE** | |
| **CURSO: 6º** | **ÁREA: SOCIALES** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Trabajamos aprendizajes relativos al relieve de Europa y el conocimiento de la hidrografía de Europa. Se aprende el conocimiento de los climas en Europa y se aborda el aprendizaje de los problemas medioambientales globales y otros problemas tales como la contaminación ambiental y la sobreexplotación de recursos. Al mismo tiempo, que se fomentan valores de conservación, protección y respeto del medio ambiente. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | Una quincena |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | |
| CE.3.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.  CE.3.2 Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.  CE.3.5 Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explicando sus características básicas, explorando y conociendo las diferentes formas de representar la Tierra, usando y manejando planos, mapas, planisferios y globos terráqueos, situando correctamente los elementos geográficos y manejando los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas.  CE.3.6 Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y los elementos que influyen en el clima, reconociendo las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España. Explicar la hidrosfera, sus masas de agua y el ciclo de ésta, la litosfera, diferenciando rocas de minerales, el relieve y el paisaje con su riqueza y diversidad, situando y localizando ríos, mares y unidades de relieve en España y Andalucía y valorando acciones para su conservación ante el cambio climático.  CE.3.8 Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales distinguiendo los principales rasgos de la población andaluza, española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente y describir los movimientos migratorios de la población en España.  C.E 10 Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro, los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor y reconociendo la necesidad de compromiso para la tributación de todas las personas físicas y explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar, distinguiendo entre los distintos tipos de empresas. | | |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | |
| Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante (El relieve de Europa: el relieve interior (Las grandes llanuras y mesetas; Los macizos y los sistemas montañosos); el relieve de costa (Las penínsulas; Los golfos y los cabos; Los fiordos y los ríos; Las islas); La hidrografía de Europa: los océanos y mares; los ríos europeos (Los ríos de la vertiente ártica y atlántica; Los ríos de la vertiente mediterránea; Los ríos de la cuenca endorreica); los lagos europeos (Los lagos septentrionales; Los lagos alpinos, Los lagos mediterráneos); Los climas en Europa según se hable de zona templada o zona fría; Los problemas medioambientales globales (el cambio climático: el calentamiento del planeta; La capa de ozono; El efecto invernadero) y otros problemas tales como la contaminación ambiental y la sobreexplotación de recursos), analizarla, obtener conclusiones, reflexionar acerca del proceso seguido y comunicarlo oralmente y/ o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos. (CS.3.1.1)  2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analizar información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital. (CS.3.1.2)  3. Realizar las tareas, con autonomía, y elaborar trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CS.3.2.1)  4. Utilizar estrategias para realizar un trabajo y participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respetar los principios básicos del funcionamiento democrático. (CS.3.2.2)  5. Clasificar mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra. (CS.3.5.2)  6. Localizar los diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valorar la acción del ser humano para el cuidado y conservación del planeta Tierra. (CS.3.5.3)  7. Identificar, nombrar y diferenciar tiempo atmosférico y clima, utilizando aparatos básicos de una estación meteorológica, clasificando datos y confeccionando gráficos de temperaturas y precipitaciones y explicar los factores del clima, reconociendo diferentes tipos de climas y las tres zonas climáticas del planeta, sus principales variables en Andalucía y España, señalándolos en un mapa. (CS.3.6.1)  8. Definir, identificar y nombrar algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación. (CS.3.6.2)  9. Definir y diferenciar paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos. (CS.3.6.3)  10. Explicar el proceso de la evolución de la población en Andalucía, España y en Europa y describir la incidencia que han tenido en la misma ciertos factores como la esperanza de vida o la natalidad, identificando los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, realizando gráficas simples con datos de población local. (CS.3.8.2)  11. Valorar con espíritu crítico la función de la publicidad y reconocer y explicar las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos e investigar sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información, desarrollando la creatividad y la capacidad emprendedora. (CS. | | |
| **CONTENIDOS** | | |
| **Bloque 1: "Contenidos comunes"**  1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.  1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.  1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.  1.5 Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.  1.6 Técnicas de estudio.  1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.  1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).  1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.  1.10 Uso correcto de diversos materiales con los que se trabaja.  1.11 Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.  1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.  1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.  **Bloque 2: "El mundo en el que vivimos"**  2.6 Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica.  2.7 Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.  2.9 La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España y Europa: relieve, climas, e hidrografía. Espacios protegidos. La intervención humana en el medio.  2.10 Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. Consumo responsable. El cambio climático: causas y consecuencias.  **Bloque 3: “Vivir en Sociedad”**  3.2 Demografía. Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas (Natalidad, mortalidad, migraciones); Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. Población de Andalucía y España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios en Andalucía. El éxodo rural. Población de Andalucía, España y Europa: distribución y evolución.  3.3 Los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización. | | |
| **COMPETENCIAS** | | |
| CD, CCL, SIEP, CMCT, CSYC,  CEC, CAA | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA:** | | | |
|  | **TÍTULO DE LATAREA: REPORTAJE SOBRE LOS MONUMENTOS DE FUENTE OBEJUNA** | | | |
|  | **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** | | | |
| A través de las siguientes actividades del libro de texto trabajamos aprendizajes relativos al relieve de Europa y el conocimiento de la hidrografía de Europa. Se aprende el conocimiento de los climas en Europa y se aborda el aprendizaje de los problemas medioambientales globales y otros problemas tales como la contaminación ambiental y la sobreexplotación de recursos. Al mismo tiempo, que se fomentan valores de conservación, protección y respeto del medio ambiente.  TEMA 3: **EL MEDIO FÍSICO DE EUROPA. MEDIO AMBIENTE**   1. Busca información en el libro de texto sobre **Los problemas medioambientales globales.**   - Haz un **esquema** en tu cuaderno de las páginas **56-57**.  - Estudia el esquema y exponlo oralmente.   1. **Control Sin Libro** 2. - El esquema de las páginas **56-57** conviértelo en **mapa conceptual.** Incluye si puedes dibujos en cada apartado.   (Súbelo a JIMDO).   1. Busca información en la página **52** sobre Los Ríos europeos y   haz un **MAPA** (Imprime hidrografía de Europa para completar) y exponerlo oralmente.  Súbelo a JIMDO. (Escanear y título)     1. **Control Con Libro** (Búsqueda de información) 2. Tarea**: Reportaje sobre los Monumentos de Fuente Obejuna**   Buscamos información en **internet** sobre los monumentos de Fuente Obejuna: <http://www.fuenteobejuna.es/turismo/monumentos>   * **Asamblea**: Hablamos sobre los monumentos que conocemos de Fte-Obejuna y aldeas. * Hacemos grupos para repartir los distintos monumentos que hemos encontrado. * Confeccionamos una presentación de cada uno y lo exponemos. * Lo subimos a nuestra página web JIMDO | | | |
|  | | | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
| **SOCIALES:**  Investigación grupal  Juego de roles  **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**  Inductivo básico  Formación de conceptos  Memorístico  Sinéctico  Indagación Científica  **CONDUCTUALES:**  Enseñanza directa  Enseñanza no directiva | Libro de texto  Cuaderno  Fichero ortográfico  Biblioteca de aula  Ordenador  Pizarra Digital  Página web propia  Página web CP Loreto | * Analítico * Lógico * Analógico * Creativo | **SECUNDARIO:**  Escolar  Comunitario |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTR**  **INDICADORES DE LOGRO DE**  **EVALUAC** | |
| CS.3.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/ o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.  (STD.1.1, STD.2.2) | PRÁCTICA  PRUEBA  ORAL  PRUEBA ESCRITA |
| CS.3.1.2 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.  (STD.1.2, STD.2.2) | PRÁCTICA |
| CS.3.2.1 Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.  (STD.3.1,STD.3.2, STD.3.3, STD.4.1, STD.4.2, STD.5.1, STD.5.2) | PRUEBA  ESCRITA  PRUEBA ORAL |
| CS.3.2.2 Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.  (STD.3.1, STD.3.2, | **PRÁCTICA** |
| CS.3.5.2 Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.  (STD.15.1, STD.16.1) | **PRÁCTICA** |
| S.3.5.3 Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valora la acción del ser humano para el cuidado y conservación del planeta Tierra.  (STD.17.1) | PRÁCTICA |
| CS.3.6.1 Identifica, nombra y diferencia tiempo atmosférico y clima, utilizando aparatos básicos de una estación meteorológica, clasificando datos y confeccionando gráficos de temperaturas y precipitaciones y explica los factores del clima, reconociendo diferentes tipos de climas y las tres zonas climáticas del planeta, sus principales variables en Andalucía y España, señalándolos en un mapa.  (STD.18.1, STD.19.1, STD.26.1) | PRUEBA ESCRITA |
| CS.3.6.2 Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.  (STD.18,2, STD.22.1, STD.22.3, STD.26.2) | PRÁCTICA |
| |  | | --- | | CS.3.6.3 Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.  (STD.24.1, STD.26.1, STD.26.2, STD.27.1, STD.28.1) | | PRUEBA ORAL |
| CS.3.8.2 Explica el proceso de la evolución de la población en Andalucía, España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma ciertos factores como la esperanza de vida o la natalidad, identificando los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, realizando gráficas simples con datos de población local. (STD.36.2) | PRUEBA ESCRITA |
| CS.3.10.1 Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos e investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información, desarrollando la creatividad y la capacidad emprendedora.  (STD.39.1) | **PRÁCTICA** |