|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI: TEMA 1: EL GLOBO**  |
| **CURSO: 5º** | **ÁREA: LENGUA** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Comenzamos practicando lecturas individuales con comprensión lectora. Trabajamos la ficha de libros concretos (título-autor-editorial-resumen-opinión), la sílaba tónica y átona, las clases de palabras según la sílaba tónica, el acto de comunicación (verbal y no verbal) y sus elementos, el concepto de literatura tradicional, los tres géneros literarios clásicos: narración, lírica y teatro y el manejo del diccionario para reforzar el orden alfabético y los conceptos de acepción, entrada y palabras guía.Por último, el alumnado elabora un reglamento y un contrato de compromiso. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | UNA QUINCENA |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| CE. 3.1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás.CE.3.3. Captar el sentido de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc, reconociendo las ideas principales y secundarias y los elementos básicos lingüísticos para analizar los textos con sentido crítico, identificando los valores implícitos.CE.3.6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (videoforum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc...) y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información.CE.3.7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografíaCE.3.10. Planificar y escribir en diferentes soportes textos propios con sentido sintáctico, cuidando la ortografía, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias debúsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.CE.3.11. Mejorar y mostrar interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorioCE.3.12. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones,...) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.CE.3.14. Conocer y crea textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantilenas, poemas y otras manifestaciones de la sabiduría popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan, representando posteriormente dramatizaciones de dichos textos, pequeñas obras teatrales, de producciones propias o de los compañeros, utilizando los recursos básicos. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** |
| 1. Comprender la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.( LCL.3.3.1.).
2. Leer diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos.( LCL.3.6.1.).
3. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos. (LCL.3.7.1).
4. Transmitir las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (LCL.3.1.2.).
5. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas, generando palabras, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz: Distinguir la sílaba tónica y clasificar las palabras en agudas, llanas y esdrújulas. Reconocer y analizar las características de los elementos que intervienen en la comunicación (LCL.3.12.1.).
6. Conocer y crear textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantilenas, poemas y otras manifestaciones de la sabiduría popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan. (LCL.3.14.1).
7. Usar estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presenta sus creaciones. (LCL.3.10.2.).
8. Mejorar y mostrar interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio: Elaborar un reglamento con las normas de la clase llevando a cabo un contrato de compromiso. (LCL.3.11.1).
 |
| **CONTENIDOS** |
| **Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar**.1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: conversaciones, debates y coloquios sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses y aquellos destinados a favorecer la convivencia y resolución de conflictos; desde la valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral. 1.3. Planificación del contenido en la expresión oral según su finalidad: académica, lúdica y social. Utilización de apoyos sonoros, gráficos y tecnológicos en sus exposiciones. 1.4. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás, papeles diversos en el intercambio comunicativo, turnos de palabras, tono de voz, posturas, gestos adecuados, recogida de datos, incorporación de intervenciones de los interlocutores, reformulación de hipótesis... 1.5. Comprensión, interpretación, valoración, expresión y producción de textos orales literarios o no literarios según su tipología (narrativos, descriptivos, instructivos, argumentativos, expositivos...). **Bloque 2: Comunicación escrita: leer**2.1. Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social. 2.2. Lectura en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación. 2.3. Lectura de diferentes tipos de textos y su comprensión e interpretación de los elementos básicos de los textos escritos: instructivos, predictivos, publicitarios, poéticos y del cómic. 2.4. Uso de estrategias para la comprensión lectora: antes de la lectura, a través de información paratextual, anticipar hipótesis y análisis de la estructura del texto y su tipología; durante y después de la lectura, extracción de conclusiones e intención del autor. 2.5. Gusto por la lectura: selección de lecturas personales cercanas a sus intereses de forma autónoma como fuente de disfrute y ampliación de los propios conocimientos. 2.9. Utilización de las TIC para localizar, seleccionar, tratar y organizar la información de manera eficiente y responsable, haciendo uso de entornos virtuales, páginas infantiles y juveniles, prensa local, enciclopedias, diccionarios, repositorios en línea, etc. **Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.**3.1. Redacción de textos creativos, copiados o dictados, con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y presentación adecuados y con un vocabulario acorde al nivel educativo. Plan de escritura. 3.2. Planificación de textos, organización del contenido y uso de los recursos lingüísticos necesarios según la intención comunicativa y el tipo de texto, para escribir textos instructivos, publicitarios y narrativos de carácter gráfico. **Bloque 4: Conocimiento de la lengua.**4.1. Consolidación de las nociones gramaticales, léxicas, fonológicas y ortográficas adquiridas en ciclos anteriores. 4.5. La sílaba: segmentación de las palabras y aplicación de las reglas de acentuación a cualquier tipo de palabra. Los acentos diacríticos. 4.6. Ortografía: uso adecuado de los signos de puntuación (puntos suspensivos, paréntesis, guion, comillas). Interés por la búsqueda de la correcta ortografía de las palabras usando diccionarios en diferentes formatos. 4.8. Uso de las herramientas más comunes de las TIC para compartir información, recursos y planificar y realizar un trabajo individualmente o en equipo. **Bloque 5: Educación literaria.**5.4. Lectura de relatos, teatros y poemas propios, redactados individual o colectivamente con elementos fantásticos y uso de recursos retóricos adecuados a la edad.  |
| **COMPETENCIAS** |
| CCL, CEC, CSYC CAA, CD |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA:** |
|  | **TÍTULO DE LATAREA: ELABORAMOS UN REGLAMENTO** |
|  | **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** |
| A través de las siguientes actividades del libro de texto trabajamos lecturas individuales con comprensión lectora, ficha de libros concretos (título-autor-editorial-resumen-opinión), la sílaba tónica y átona, las clases de palabras según la sílaba tónica, el acto de comunicación (verbal y no verbal) y sus elementos, el concepto de literatura tradicional, los tres géneros literarios clásicos: narración, lírica y teatro y el manejo del diccionario para reforzar el orden alfabético y los conceptos de acepción, entrada y palabras guía.**5º TEMA 1: EL GLOBO****PAG 6-7: Lectura y PAG 9: 13 (EN FOLIO-ENTREGAR)****PAG 10: LEER PASARLOS A HOJA BLANCA (ORDENADOR)****PAG 11: 5 Y DICTADO****PAG 12: LEER PASARLOS A HOJA BLANCA (ORDENADOR)** **PAG 13: 4 Y 6****PAG 14: LEER PASARLO A HOJA BLANCA (ORDENADOR) Y 1****PAG 15: 5 Y 7****PAG 16: TALLER DE EXPRESIÓN (JUGAR CON LA CLASE)****CONTROL Y CP LORETO**Por último, el alumnado elabora un reglamento y un contrato de compromiso. **5º LENGUA TEMA 1.**  **PROYECTO: ELABORAMOS UN REGLAMENTO**1. **Debate sobre reglamentos, contratos:** (Significado, respeto, sanciones,…)

 Para ello:* 1. Nombrar **un moderador**: se encargará de regular los tiempos, turnos de palabra...

 b. **Un secretario** para que vayan anotando las ideas más importantes que surjan en el debate. Irá recopilando las ideas que den los compañeros y redactará las conclusiones.1. Entramos en la web **JIMDO**, en la Pág. PROYECTOS-Reglamento y vemos el enlace sobre [algunos reglamentos o contratos.](https://www.google.es/search?biw=1821&bih=882&tbm=isch&sa=1&ei=U3VLW9fGKMSgUYKbuNAF&q=normas+escolares&oq=normas+escolares&gs_l=img.3..0i67k1j0l4j0i7i30k1l5.3196796.3198058.0.3199151.26.10.0.0.0.0.240.903.0j6j1.7.0....0...1c.1.64.img..24.1.240....0._jE9Ep3U5ZQ)
2. Elegimos entre tod@s las NORMAS DE CLASE que creamos más necesarias y el diseño del reglamento que más nos guste..
3. Repartimos las normas para que cada alumn@ diseñe o imprima la suya.
4. Revisamos y actualizamos, entre todos, el cumplimiento de las nomas y las penalizaciones que conlleva no cumplirlas.
5. Le damos el formato acordado y lo exponemos en un lugar visible de la clase.
6. Haremos un reglamento de [formato pequeño](http://www.colegiomunoz.edu.mx/Reglamento_alumno_primaria.pdf) para uso personal
7. Leemos la **PÁG. 19** del libro de texto 5º Lengua y redactamos entre todos un CONTRATO DE CONVIVENCIA. Se imprime y se pone visible en clase.
 |
|  |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
| **SOCIALES:**Investigación grupalJuego de roles**PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**Inductivo básicoFormación de conceptosMemorísticoSinécticoIndagación Científica**CONDUCTUALES:**Enseñanza directaEnseñanza no directiva | Libro de textoCuadernoFichero ortográficoBiblioteca de aulaOrdenadorPizarra DigitalPágina web propiaPágina web CP Loreto | * Analítico
* Lógico
* Analógico
* Creativo
 | **SECUNDARIO:** EscolarComunitario |

|  |
| --- |
|  **INSTR**  **INDICADORES DE LOGRO DE**  **EVALUAC** |
| LCL.3.3.1. Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc, STD.4.1 STD 4.2. STD 4.3. STD.6.1 STD 6.2. STD 6.3. | PRUEBA ESCRITA |
| LCL.3.6.1. Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos. STD.12.1 STD.12.2 STD.13.1. STD 13.2. | PRUEBA ORAL |
| LCL.3.7.1. Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos. STD.18.1. STD.18.2. | PRUEBA ESCRITA |
| LCL.3.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. STD.1.1. STD. 1.2. STD 1.3. STD 1.4. | OBSERVACIÓN |
| LCL.3.12.1. Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones,...) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz. STD.34.1. STD.34.3. STD.35.3. STD.35.5.  | PRÁCTICA |
| LCL.3.14.1 Conoce y crea textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantilenas, poemas y otras manifestaciones de la sabiduría popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan. STD.39.1. | PRÁCTICA |
| LCL.3.10.2. Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presenta sus creaciones. STD.27.1. | PRACTICA |
| LCL.3.11.1. Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio. STD.30.1. STD.31.1. | CUADERNO |
| . |  |