**AREA 1: GUÍA DE LECTURA**

**APARTADO A**

Teniendo en cuenta que la tarea presentada es una pequeña parte de un todo y considerando que son las conclusiones y las aportaciones de un autor teórico-práctico del área de matemáticas, puedo concluir que después de su lectura comparto con dicho autor sus reflexiones para renovar y ajustar nuestra práctica educativa.

Resaltar la importancia de priorizar y secuenciar los contenidos matemáticos siempre sustentadas y basadas en las características cognitivas que el alumnado presente según las etapas del desarrollo evolutivo. La puesta en práctica debe partir en primer orden de una base teórica-psicológica que justifiquen y aseguren una coherencia entre el Saber y el Hacer docente para que se lleve a cabo una adecuada construcción del pensamiento lógico- matemático en el alumnado.

**APARTADO B**

De lo expuesto por el autor las que dedico más tiempo en el aula son las tareas manipulativas con diferentes materiales y la resolución de problemas relacionados con situaciones de la vida diaria. Lo que menos utilizo es el uso de la calculadora y los medios tecnológicos por falta de recursos y problemas en su funcionamiento.

**CONCLUSIONES**

Mi formación docente siempre ha sido un impulso para mejorar mi práctica y generalmente la llevo a cabo con interés y esfuerzo en horas fuera del centro.

Realizar una formación en Unidad me parece una fantástica propuesta de mejora para todo el centro educativo.

Como crítica constructiva hacia esta formación considero la necesidad de realizar más lecturas de reflexión de distintas corrientes, autores, etc. y más prácticas manipulativas: formación teórica de la construcción de los conceptos matemáticos y vivenciar manipulativamente los conceptos matemáticos por parte de los docentes.