



JUNIO 2016

COMPRENSIÓN DE LECTURA

Apellidos:

Nombre:

Marca con una X lo que corresponda:

- Alumno/a **OFICIAL** (Indica el nombre de tu profesor/a tutor/a durante el curso 2015-2016:

INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE EJERCICIO:

- Duración: **75 minutos**
- Este ejercicio consta de **dos tareas**. Deberás realizar las dos.
 - **En la tarea 1** deberás leer un texto y elegir la opción (a, b o c) que se corresponda con el sentido de la expresión que viene subrayada en el texto.
Obtienes: 1 punto por cada respuesta correcta; **0 puntos** por respuesta incorrecta o no dada.
 - **En la tarea 2** deberás leer un texto en el que faltan 10 palabras que vienen dadas aparte. Deberás escribir las palabras en el hueco del texto que corresponda.
Obtienes: 1 punto por cada respuesta correcta; **0 puntos** por respuesta incorrecta o no dada.
- Se anularán aquellas preguntas en las que marques más de una opción.
- **No escribas en los cuadros** destinados a la calificación de las tareas.
- Sólo se admiten respuestas escritas con **bolígrafo azul o negro**.

NO ESCRIBAS AQUÍ

PUNTUACIÓN DEL EJERCICIO: _____ / 20

CALIFICACIÓN: Superado No Superado

PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN

C1

FRANCÉS

TAREA 1 – 10 puntos: Lisez le texte ci-dessous puis faites l'activité de la page 3.

Programmes scolaires : dictée, calcul... et une nouvelle manière d'enseigner

Avec ces nouveaux programmes, le Conseil Supérieur des Programmes et le ministère de l'Éducation font le pari que (0) les enseignants changeront leur manière de faire cours.

La ministre de l'Éducation Najat Vallaud-Belkacem est très satisfaite des nouveaux programmes du CP à la troisième, que Michel Lussault, le président du Conseil Supérieur des Programmes (CSP), lui a présentés le 18 septembre. Ils répondent au cahier des charges, et intègrent les critiques émises à leur endroit (1) lors de la consultation des enseignants en juin dernier.

On se souvient des polémiques : en histoire, des thèmes laissés au choix des professeurs, qui donnaient le sentiment que (2) l'on "trappait" le Siècle des Lumières, ou que l'on privilégiait l'étude de l'Islam au détriment du Moyen Âge en France ; dans d'autres matières, une novlangue incompréhensible... Tous ces soucis sont envolés. Les options en histoire ont disparu. Le jargon ridicule du programme d'éducation physique et sportive a été rectifié... Quoique le "milieu aquatique profond standardisé" a laissé la place au "milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé", à peine moins abscons. Passons.

Au vu de cette nouvelle mouture (3), la ministre s'est donc félicité de la perspective d'"apprentissages solides", fondés sur "la répétition" (vive le retour de la dictée et des exercices de calcul mental quotidiens) ; de la priorité donnée à la "maîtrise du langage", avec la part belle faite à (4) l'expression orale ; de la place de la culture "numérique" ; du développement de "l'esprit critique", avec l'enseignement moral et civique introduit dès cette année au collège, un paradoxe pour certains qui estiment que ce dernier formate l'esprit plutôt qu'il ne le libère.

Objectif : socle commun

Pour sa part, Michel Lussault insiste sur le fait qu'il s'agit d'une première (5). Jamais dans l'histoire de l'éducation en France, on avait repensé ensemble les programmes du CP à la troisième, en partant de ce que les élèves doivent savoir à l'issue de la scolarité obligatoire : ce qu'on appelle en France le socle commun de connaissances et de compétences, et ailleurs de façon un peu mystérieuse, le "curriculum".

« Ils ont l'immense avantage de corriger les errements des programmes de 2008, trop lourds, selon les enseignants", qui devaient se dépêcher "sans avoir le temps de vérifier ce que les élèves maîtrisaient", poursuit Najat Vallaud-Belkacem.

Avec les conséquences que l'on sait : aujourd'hui, 15 à 20% des élèves ne possèdent pas le bagage minimum à 15 ans, et les évaluations internationales classent la France dans une petite moyenne.

Pourtant, l'essentiel est ailleurs. Bien sûr, avec un programme "resserré", le professeur l'aura terminé à la fin de l'année sans avoir eu à courir la poste (6). Mais au-delà de ce nouveau confort, l'objectif est de "permettre de dispenser un enseignement plus attentif à ce qui est acquis", lit-on dans le préambule du volume de 372 pages remis à Najat Vallaud-Belkacem.

"Le CSP n'est pas une bande de khmers pédagogistes"

Il y a de l'implicite dans cette formule. Pour s'assurer que tous les élèves apprennent correctement, beaucoup de professeurs vont devoir revoir leur manière de travailler. "Nous n'avons pas voulu descendre dans le détail des pratiques", assure pourtant Michel Lussault, qui rappelle que le CSP n'est pas formé d'"une bande de khmers pédagogistes". Mais le CSP a tout de même inscrit la dictée, le calcul mental, la lecture quotidienne comme activités obligées pour les professeurs des écoles, par exemple.

« Ce n'est pas de la prescription didactique, mais une vigilance sur certains points de passage obligés", poursuit le président du CSP.

En réalité, les points de vigilance sont très très nombreux, et dans les trois cycles : pour toutes les compétences et connaissances que les élèves sont censées acquérir, les programmes donnent aux professeurs des exemples d'activités à faire en classe.

Cette nouvelle Bible accompagne la généralisation des enseignements interdisciplinaires, et une plus grande attention accordée aux élèves qui peinent (7). Elle sous-tend la refondation de l'école. Libre aux professeurs de jouer le jeu (8). La formation continue, dont le budget est passé de 40 millions d'euros à 70 millions d'euros cette année, devrait les y aider.

"C'est l'ensemble du fonctionnement du système scolaire et des pratiques des enseignants que nous visons (9)", reconnaît Michel Lussault. Les professeurs doivent être vigilants sur les méthodes. L'école c'est sérieux, ce n'est pas forcément ennuyeux", poursuit-il. Ces nouveaux programmes sont conçus comme un levier (10) pour faire évoluer le métier. C'est un sacré pari.

www.nouvelobs.com/Caroline Brizard



TAREA 1 – 10 puntos: Indiquez le sens qu'ont les expressions suivantes telles qu'elles sont employées dans le texte que vous venez de lire. Cochez une seule réponse (a, b ou c) comme dans l'exemple 0.

- Vous obtenez **1 point** par réponse correcte ; 0 point par réponse non donnée ou incorrecte.

0. Font le pari que =

- a) approuvent à 50% le fait que
- b) misent sur le fait que
- c) ont décidé en session paritaire que

1. Émises à leur endroit =

- a) diffusées à juste titre
- b) formulées envers eux
- c) placées comme il faut

2. Donnaient le sentiment que =

- a) éprouvaient une émotion à l'idée que
- b) donnaient l'impression que
- c) faisaient ressentir avec tristesse que

3. Au vu de cette nouvelle mouture =

- a) après examen de cette nouvelle version
- b) à force de voir cette nouvelle version
- c) sans perdre de vue cette nouvelle version

4. Avec la part belle faite à =

- a) avec la beauté proportionnelle consacrée à
- b) avec le juste partage de
- c) en privilégiant

5. Il s'agit d'une première =

- a) c'est la première fois que cela se produit
- b) c'est un travail de grande qualité
- c) ce n'est qu'un premier pas

6. Sans avoir eu à courir la poste =

- a) sans avoir dû bouger l'ordre des choses
- b) sans avoir dû envoyer de rapports écrits
- c) sans avoir eu besoin de se dépêcher

7. Les élèves qui peinent =

- a) les élèves qui attristent les enseignants
- b) les élèves qui se donnent du mal
- c) les élèves qui sont attristés

8. Libre aux professeurs de jouer le jeu =

- a) les professeurs qui le souhaitent peuvent être ludiques
- b) observer vraiment les règles du jeu dépendra des professeurs
- c) tout professeur a le droit de renoncer à ce jeu quand il le souhaite

9. C'est l'ensemble du fonctionnement (...) des enseignants que nous visons =

- a) c'est l'ensemble du fonctionnement (...) des enseignants que nous pensons être plus difficile
- b) c'est l'ensemble du fonctionnement (...) des enseignants que nous voulons rendre plus visible
- c) l'ensemble du fonctionnement (...) des enseignants est réellement notre objectif

10. Conçus comme un levier =

- a) conçus comme un moyen d'action
- b) créés avec enthousiasme
- c) envisagés pour élever

PUNTOS: /10



TAREA 2 – 10 puntos: Replacez les mots et expressions suivants au bon endroit comme dans l'exemple (0)

IMPORTANT:

- Vous ne devez pas utiliser tous les mots proposés.
- Vous obtenez 1 point par réponse correcte; 0 point par réponse non donnée ou incorrecte.

à contrecœur – au pif – branché – chier – de trucs – en galère – gourre – ~~l'affiche~~ – la flemme – la joue – mal à l'aise – parcourir – thune – tirer – traîne

KIFFE KIFFE DEMAIN

On a reçu des coupons de la CAF. Ça tombe bien, je serai pas obligée d'aller au Secours populaire du centre-ville, c'est trop ... *l'affiche*... (0). Une fois, avec ma mère, on a croisé Nacéra la sorcière à côté de l'entrée. C'est une dame qu'on connaît depuis longtemps. Maman lui emprunte de l'argent quand on est vraiment..... (1). Je la déteste. Elle se souvient qu'on lui doit du flouse que dans les moments où y il a grave du monde, tout ça pour foutre la honte à ma mère. Donc on croise Nacéra la sorcière à l'entrée du Secours populaire. Maman était très (2) mais l'autre, elle avait l'air ravie.

- Alors. Yasmina, tu viens au Secours populaire pour....récupérer ?
- Oui...
- Moi, je viens pour...donner !
- Dieu te le rendra...

Pff... j'espère que Dieu lui rendra rien du tout à part sa méchanceté de vieille laide. Finalement, on est rentrées à la maison sans rien récupérer, parce que Maman voulait pas choisir les vêtements de la sorcière sans le faire exprès. Ça lui donnerait encore une raison d'ouvrir sa grande bouche, genre « mais c'est ma jupe que tu portes ». J'étais fière de ma mère. C'est ça la dignité, le genre (3) qu'on t'apprend pas à l'école.

En parlant d'école, j'ai un devoir à rendre en éducation civique sur la notion de respect. C'est M. Werbert qui nous l'a demandé. Ce prof, il est gentil mais j'aime pas trop qu'il me parle car j'ai l'impression de lui faire pitié et j'aime pas ça. C'est comme au Secours populaire avec Maman quand la vieille à qui on demande un sac en plastique pour mettre les pulls qu'on a choisis nous regarde avec ses yeux mouillés. À chaque fois, on a envie de lui rendre ses pulls et de se (4). M. Werbert, c'est pareil, il se (5) prophète social. Il me dit que si j'ai besoin, je peux prendre rendez-vous avec lui...Tout ça pour se donner bonne conscience et raconter à ses potes dans un bar parisien (6) comme c'est difficile d'enseigner en banlieue. Beurk.

Qu'est-ce que je pourrais dire sur la notion de respect ? De toute façon, les profs, ils s'en foutent des devoirs. Je suis sûre qu'ils les lisent pas. Ils te mettent une note (7), rangent les copies et vont se réinstaller sur le canapé en cuir, entre leurs deux gosses, Paméla, dix ans, qui joue à la Barbie lave-vaisselle, et Brandon, douze ans, en train de manger ses crottes de nez. Sans oublier Marie-Hélène qui vient commander le repas chez le traiteur parce qu'elle avait (8) de préparer le dîner et qui lit un article sur l'épilation à la cire dans *Femme actuelle*. Voilà, ça c'est irrespectueux par exemple. L'épilation à la cire ça fait mal, et faire mal, c'est manquer de respect.

De toute façon je veux arrêter. J'en ai marre de l'école. Je me fais..... (9) et je parle avec personne. En tout, il y a que deux personnes à qui je peux parler pour de vrai. Mme Burlaud et Hamoudi, un des grands de la cité. Il doit avoir environ vingt-huit ans, il (10) toute la journée dans les halls du quartier et, comme il me dit souvent, il m'a connue alors que j'étais « pas plus haute qu'une barrette de shit ».

Faiza Guène, *Kiffe kiffe demain*.

PUNTOS: / 10