



SEPTIEMBRE 2016

COMPRENSIÓN DE LECTURA

Apellidos:

Nombre:

Marca con una X lo que corresponda:

- Alumno/a **OFICIAL** (Indica el nombre de tu profesor/a tutor/a durante el curso 2015-2016:))

INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE EJERCICIO:

- Duración: **75 minutos**
- Este ejercicio consta de **dos tareas**. Deberás realizar las dos.
 - **En la tarea 1** deberás leer un texto y **elegir las 6 afirmaciones (sólo 6)** que se corresponden con el contenido del texto.
Obtienes: 2 puntos por cada respuesta correcta; **0 puntos** por cada respuesta incorrecta o no dada. **Solamente puedes marcar 6 casillas. Si marcas más, obtienes automáticamente un 0 en esta tarea.**
 - **En la tarea 2** deberás leer un texto en el que faltan 8 palabras que vienen dadas aparte. Deberás escribir la palabra en el hueco del texto que corresponda.
Obtienes: 1 punto por cada respuesta correcta; **0 puntos** por respuesta incorrecta o no dada.
- Se anularán aquellas preguntas en las que marques más de una opción.
- **No escribas en los cuadros** destinados a la calificación de las tareas.
- Sólo se admiten respuestas escritas con **bolígrafo azul o negro**.

NO ESCRIBAS AQUÍ

PUNTUACIÓN DEL EJERCICIO: ____ / 20

CALIFICACIÓN: Superado No Superado

PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN

C1

FRANCÉS

TAREA 1 – 12 puntos: Lisez le texte ci-dessous et faites l'activité proposée à la page 3.

LETTRE D'UN PROFESSEUR ANONYME

Chère amie, cher ami,

Si quelque chose mobilise toute l'attention et une grande partie du temps de la ministre, c'est son équipe de communicants. De l'avis même de François Hollande, Najat Vallaud-Belkacem est « le top de l'accro aux médias ». Croyez-le bien, chacun de ses gestes, le moindre de ses éléments de langage, est minutieusement scruté par ses conseillers avant son passage aux informations.

C'est dire que lorsque la ministre de l'Éducation a répondu, mardi dernier sur France Info, au sujet d'un dîner qu'elle aurait eu à Matignon, qu'elle n'entendait pas commenter des « bruits de chiottes », cela n'avait rien d'un incident de conversation. Bien au contraire. Il s'agissait probablement d'une expression tout à fait choisie, pour se présenter comme moderne, proche de la jeunesse et de sa manière supposée de parler.

On ne saurait lui faire de meilleure réponse que cette enseignante, dont le courrier m'a été transmis ce matin par un de ses collègues, membre de SOS Éducation.

Lisez plutôt :

« Madame la ministre,

Mes élèves à moi apprennent à dire "wesh", "nique", "encule", " salope " dès le primaire.

Mes élèves à moi grandissent très souvent dans des familles où les parents ne parlent pas français, et où le summum de la réussite consiste à passer manager chez KFC.

Mes élèves à moi n'écoutent pas Boris Vian et Desproges, ignorent l'existence de Bach et Mahler. Mes élèves à moi n'ont droit qu'à Booba, La Fouine, Orelsan et Gradur.

Mes élèves à moi doivent passer dix minutes sur chaque vers de Du Bellay pour espérer comprendre quelque chose. Parce que leur référentiel principal, c'est Nabila et Touche pas à mon poste.

Mes élèves à moi poussent dans un environnement où les filles doivent dès la 6^{ème} s'habiller et se comporter en bonhommes, ou se voiler, si elles veulent avoir la paix. Mes élèves à moi découvrent le porno bien avant d'avoir la chance de rencontrer Balzac.

Nos élèves, madame la ministre, comprennent que s'ils veulent s'en sortir, accéder aux postes que leurs talents et un travail acharné leur feraient mériter, ils doivent d'abord se défaire de leur codes vestimentaires et langagiers, découvrir les pronoms relatifs, atteindre le pluriel et le passé simple, se reposer sur le subjonctif. Ils savent, croyez-moi, madame, que si je m'escrime à leur faire répéter dix fois une phrase avec la bonne syntaxe et le ton juste, c'est parce que je refuse que nos lâchetés et nos faiblesses fassent d'eux ce que la société imagine et entretient : des racailles, des jeunes privés d'avenir car privés d'exigences, de langue, de style, de beauté, de sens, enfin.

Nous luttons quotidiennement au milieu de nos gosses de REP* et REP+ contre les " salope !", " sale chien !", " tu m'fous les seum!". Nous luttons pour leur donner une noble vision d'eux-mêmes quand tout pousse au contraire à faire d'eux des êtres hagards, décérébrés, violents. Nous tentons de leur transmettre le Verbe, dans un monde qui ne leur offre qu'Hanouna et Ribéry. Nous ne passons pas nos journées à jouer les thuriféraires de la pensée unique, rue de Grenelle, nous. Nous ne nous faisons pas de courbettes entre deux numéros de cirque à l'Assemblée Nationale. Nous avons les pieds dans la boue, une boue qui nous donne quelquefois la nausée, tant nous sommes seuls, et isolés, et décriés, tant notre tâche paraît ridicule et vaine.

Quand donc, à la radio, madame la ministre, vous lâchez votre " bruit de chiottes ", en bonne petite bourgeoise qui ne voudrait pas avoir trop l'air d'être loin du petit peuple, qui ne voudrait surtout pas faire le jeu de cet abominable élitisme dont tout le monde sait que notre société crève, n'est-ce pas, quand donc vous vous soulagez verbalement, ce n'est pas tant votre fonction que vous abîmez : c'est notre travail auprès des élèves, nos mois d'épuisement et leur espoir, nos années de travail et leurs efforts, nos séances passées à essayer de leur dire que ce n'est pas parce que ce monde-ci est laid qu'il faut lui ressembler.

Vous avez réussi, en quelques mois, à démontrer avec éclat votre conformisme, votre arrogance, votre paresse intellectuelle. Nous n'ignorions rien de tout cela. Désormais, nous savons que vous êtes aussi vulgaire. On ne vous mettra pas de 0/20, puisque vous avez aussi décidé que l'évaluation, c'était mal, péché, Sheitan, vilainpasbeau. Vous aurez simplement gagné le mépris absolu de milliers d'enseignants qui bien souvent, eux aussi, quand ils sont un peu à bout, aimeraient en lâcher une bonne grosse bien vulgaire, en classe, mais se retiennent, par souci d'exemplarité. »

(lettre d'un professeur anonyme – mars 2016)

Je crois que l'on ne saurait mieux dire... n'hésitez pas à faire suivre ce message à vos amis !

Claire Polin, Présidente de SOS Éducation

*REP = Réseau d'éducation prioritaire.

Cochez les six affirmations qui correspondent à ce qui est dit dans le texte comme dans l'exemple (0).

Attention !

- Vous avez le droit de cocher 6 cases maximum ; si vous en cochez plus, vous obtenez automatiquement 0 à cet exercice.
- Vous obtenez 2 points par réponse correcte; 0 point par réponse non donnée ou incorrecte.

0. L'équipe de communicants de la ministre mobilise son attention.
1. Najat Vallaud-Belkacem défend, de même que François Hollande, que « c'est très bien d'être accro aux médias ».
2. Najat Vallaud-Belkacem fait toujours ses apparitions à la télévision en présence des ses conseillers qui l'observent avec la plus grande attention.
3. La ministre de l'éducation a démenti un quelconque incident à cause du bruit lors d'un dîner à Matignon.
4. La présidente de SOS Éducation ne soutient pas la personne qui a rédigé la lettre signée par un professeur anonyme.
5. Les élèves du professeur anonyme n'ont pas de mal à comprendre certains poèmes.
6. Les élèves du professeur anonyme sont issus d'un milieu socio-familial qui n'alimente guère de grandes ambitions.
7. Les élèves du professeur anonyme se comportent parfois comme des hommes pour ne pas être importunées.
8. Dans certains cas, les élèves du professeur anonyme portent le voile en signe de paix.
9. Les élèves du professeur anonyme ont les mêmes chances que ceux d'autres milieux sociaux-culturels.
10. Les élèves du professeur anonyme doivent changer d'habillement pour pouvoir sortir.
11. Les élèves du professeur anonyme doivent faire davantage d'efforts que d'autres pour trouver leur place dans le monde du travail.
12. Le professeur anonyme s'obstine à lutter contre les clichés qu'on associe à ses élèves.
13. Le professeur anonyme ne croit pas découvrir à qui que ce soit que la société dont elle fait partie est très élitiste.
14. D'après le professeur anonyme, Najat Vallaud-Belkacem est issue d'un milieu social modeste.
15. Le professeur anonyme est surpris de l'incompétence de la ministre de l'éducation.
16. Le professeur anonyme laisse entendre que, parfois, elle aurait envie de punir les élèves qui parlent d'une manière vulgaire mais qu'elle se retient de le faire.
17. Najat Vallaud-Belkacem a décidé de changer le système d'évaluation et de ce fait la note 0/20 est désormais égale à « mal ».
18. Le professeur anonyme laisse entendre que, parfois, elle aimerait dire un gros mot pour se défouler.

PUNTOS:

112

TAREA 2 – 8 puntos: Lisez le texte et replacez les mots ci-dessous au bon endroit comme dans l'exemple (0).

IMPORTANT:

- Vous ne devez pas utiliser tous les mots proposés.
- Vous obtenez **1 point** par réponse correcte; **0 point** par réponse non donnée ou incorrecte.

bague – ~~bien~~ – certes – échéance – glas – hormis – indolence –
 médisance – sort – tapis – taudis – travers – tours – tus

LES CHATS

On s'était si souvent demandé, et depuis longtemps, à quoi les chats pouvaient bien (0) penser.

..... (1) au plus profond de leur solitude, enroulés autour de leur chaleur, comme rejetés. Dans une autre dimension, distants, méprisants, ils avaient l'air de penser, (2).

Mais à quoi ?

Les hommes ne l'apprirent qu'assez tard. Au XXI^e siècle seulement.

Au début de ce siècle, en effet, on constata avec quelque étonnement que plus aucun chat ne miaulait. Les chats s'étaient (3). On n'en fit pas un drame. En fin de compte, les chats n'avaient jamais été tellement bavards : sans doute ne trouvaient-ils vraiment plus rien à dire à présent.

Puis, plus tard, on releva un autre fait.

Plus singulier celui-là beaucoup plus singulier : les chats ne mouraient plus.

Quelques-uns mouraient évidemment par accident, écrasés par un véhicule, le plus souvent ; ou emportés en bas âge par quelque maladie purement pernicieuse. Mais les autres évitaient la mort, lui échappaient, comme si cette fatale (4) n'avait plus existé pour eux.

Cette énigme, personne ne la perça jamais.

Leur secret était simple, pourtant. Les chats depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur (5) native pour accomplir, comme les hommes, mille petits (6) savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur (7), leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle. Eux, libérés de tout, avaient toujours vécu dans une sorte d'hibernation idéale, bien dosée, parfaitement mise au point, ne songeant qu'à mieux se concentrer, douillettement lovés dans leur bien-être.

Les chats avaient eu beaucoup de temps pour penser. Ils avaient beaucoup pensé. Mais alors que les hommes pensaient à tort et à (8), au superflu de préférence, les chats, eux, n'avaient pensé qu'à l'essentiel, sans cesse, sans se laisser distraire. Ils n'avaient médité, inlassablement, au cours des siècles, qu'un seul problème.

Et à force d'y penser, ils l'avaient résolu.

188 contes à régler - Jacques Sternberg

PUNTOS: 18