

METODO ABN

La *subitización* es un procedimiento por el cual se llega mentalmente a una cantidad final sin necesidad de contar o realizar operaciones en el papel. Para ello realizamos con el alumnado un entrenamiento con cantidades expresadas mediante imágenes, que se presentan durante un tiempo que no les permita realizar un conteo de las figuras o dibujos.

La actividad que he elaborado está enfocada a la aplicación de la técnica mencionada anteriormente, la subitización.

1. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- A. **Fomentar la destreza mental.** Tras ver una serie de objetos agrupados, saber inmediatamente la cantidad que representan.
- B. **Evitar respuestas absurdas e irreflexivas.** Aunque no se trata de acertar en la cantidad exacta, lo que no debería hacer nunca un alumno es contestar: “20” u “8” ya que el resultado estaría muy lejos de la realidad.
- C. **Ejercitar el cálculo mental.** Llegado un determinado momento, la propia metodología de entrenamiento en cantidades por imágenes, se produce un efecto consistente que al agrupar objetos distintos en grupos separados, mentalmente efectuamos operaciones básicas para llegar a la cantidad final, pero sin llegar a realizar los automatismos propios de dichas operaciones.

2. METODOLOGÍA

El material elaborado está realizado en láminas de papel con imágenes de monos. En cada lamina el número de monos es diferente, desde el 1 al 20. Al tener una clase, en la que hay dos niveles diferentes, el uso de las tarjetas varía según el curso que esté trabajando la actividad, ya que los alumnos de 1º, trabajarán del 1 al 10 y los alumnos de 2º, del 11 al 20 y reforzarán los primeros también.

La actividad sigue los siguientes pasos:

- A. Mostrando durante sólo dos segundos cada imagen.
- B. Se deja un tiempo sin mostrar la imagen para que puedan pensar y a continuación se muestra la siguiente.
- C. Dependiendo de la edad los alumnos/as, el resultado lo podrán decir en voz alta, una vez oculta la lámina o escribirlo en su libreta.
- D. Después de mostrar cada grupo de diez láminas, detener y corregir, anotando el resultado al final de cada serie.
- E. Continuar de la misma forma con nuevas series
- F. Completadas las series los alumnos contabilizarán el total, para anotarlo y realizar un seguimiento de los progresos. Los errores por serie no deben superar el número de tres, en cuyo caso de producirse deberemos trabajar individualizadamente con dichos alumnos. Igualmente debemos tener en cuenta que las series se presentan con dificultad creciente, por lo que no pasaremos a la siguiente serie hasta que no nos encontremos con menos de tres errores por serie.

En el caso de los alumnos/as de primero, en las cantidades mayores a 10, no se debe contabilizar como error una desviación de una unidad o dos respectivamente, ya que no debemos olvidar que estamos trabajando estimaciones.

En el caso de los alumnos/As de segundo, el hecho de estar estudiándose las tablas a la misma vez les ha ayudado a desarrollar la subitización en mejores circunstancias.

3. RESULTADOS DEL ALUMNADO

- A. Los alumnos han mejorado su destreza mental y son capaces de reconocer las figuras u objetos inmediatamente o en solo segundos.
- B. Es notoria la mejora en la habilidad reflexiva de los alumnos a la hora de enfrentarse con las láminas, y esto lo han trasladado a situaciones cotidianas y diarias
- C. El cálculo mental también lo han mejorado gracias a la técnica.

4. FOTOS

