

Ortografía 2 *en la escuela*

a b c d e f g h i j k l m ñ o p q r s t u v w x y z

EDUCACIÓN PRIMARIA

Santillana

Ortografía 2 en la escuela

El libro ORTOGRAFÍA EN LA ESCUELA 2 es una obra colectiva creada y diseñada en el Departamento de Investigaciones educativas de **Editorial Santillana**, con la dirección de **Antonio Moreno Paniagua**.

En la creación de esta obra intervino:

Gabriel Moreno Pineda

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

EDUCACIÓN PRIMARIA

Santillana

El libro ORTOGRAFÍA EN LA ESCUELA 2 fue elaborado, en Editorial Santillana, por el siguiente equipo:

Coordinación editorial: Gabriel Moreno Pineda.

Coordinación de Arte: Francisco Rivera Rodríguez.

Coordinación de Autoedición: Óscar Tapia Márquez.

Diseño de interiores: Rocío Echávarri Rentería.

Diagramación: Andrés Arroyo Hernández.

Dibujo: Julián González Luna.

Digitalización de imágenes: Alberto Enríquez Hernández y José Perales Neria.

Fotomecánica electrónica: Gabriel Miranda Barrón.

Diseño de portada: Rocío Echávarri Rentería.

D. R. © por EDITORIAL SANTILLANA, S. A. DE C. V.
Av. Universidad 767
03100 México, D. F.

ISBN: 970-642-865-8

Primera edición: julio de 2001

**Miembro de la Cámara Nacional de la
Industria Editorial Mexicana. Reg. Núm. 802**

Impreso en México

Presentación

El libro de trabajo **Ortografía en la escuela 2** es un material de apoyo que te ayudará a mejorar tu expresión escrita mediante la resolución de problemas ortográficos que se te presentan todos los días al producir textos.

Los contenidos temáticos de este libro se apegan a los del Programa Oficial vigente, por tanto, te servirán para apoyar y ampliar los contenidos de ortografía que aparecen en tu libro de Español. También es de gran ayuda para tu profesor o profesora, quien puede retomar o mejorar las actividades que le parezcan pertinentes para aplicarlas todos los días en el salón de clases.

Ortografía en la escuela 2 no se limita a la repetición tradicional de letras, palabras o signos de puntuación. En este libro encontrarás juegos ortográficos, crucigramas, sopas de letras, entretenimientos y otras actividades amenas y formativas que te permitirán:

- Identificar la escritura correcta de las palabras.
- Distinguir el uso de algunas letras.
- Realizar diversos ejercicios relacionados con el empleo de esas letras.
- Obtener conclusiones o deducir una regla que puedes aplicar de manera agradable y divertida.

Si aplicas en forma correcta las reglas ortográficas en tus textos, éstos expresarán realmente lo que piensas, sientes o deseas; recuerda que la escritura es una herramienta imprescindible para comunicarte con los demás.

ÍNDICE



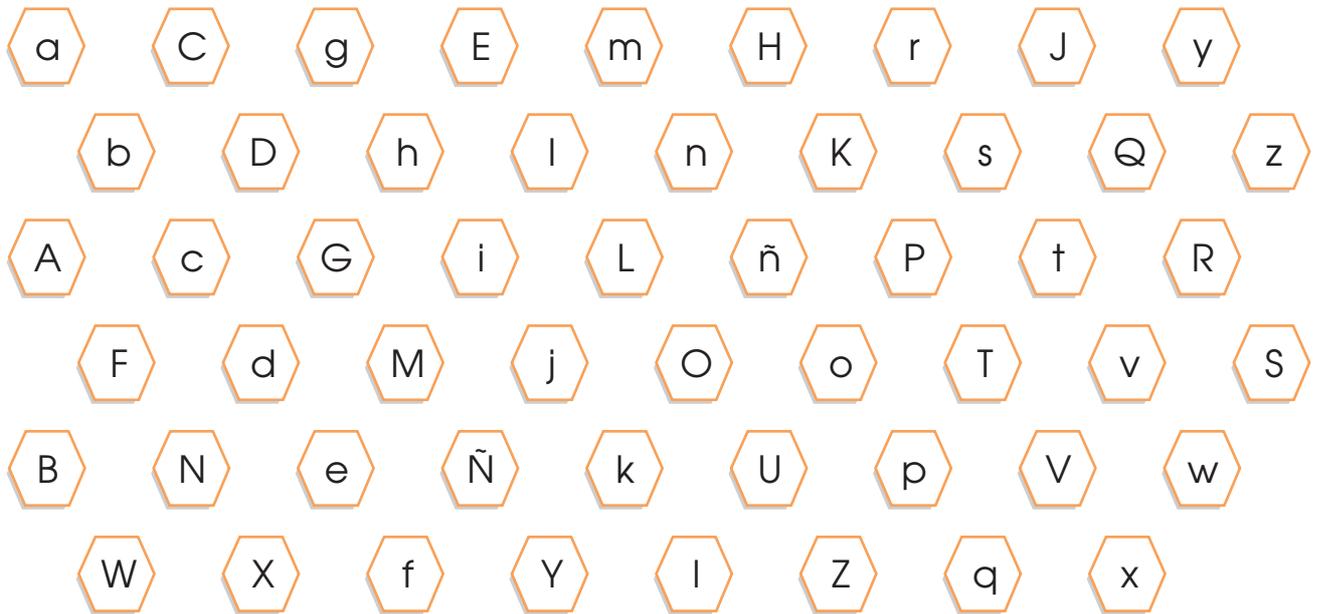
| | |
|------------------------------------------|----|
| Mayúsculas y minúsculas | 6 |
| Mayúsculas en nombres propios | 7 |
| El punto y la mayúscula | 8 |
| Preguntas | 10 |
| Exclamaciones | 12 |
| Palabras con r fuerte | 14 |
| Separación de palabras | 16 |
| La coma en enumeraciones | 18 |
| Aumentativos y diminutivos | 20 |
| La sílaba | 22 |
| La tilde | 23 |
| El orden alfabético | 24 |
| Palabras con ca, que, qui, co, cu | 26 |
| Palabras con za, ce, ci, zo, zu | 28 |
| Palabras con s | 30 |
| Palabras con s, c y z | 32 |

ÍNDICE

| | |
|-----------------------------------------------|----|
| Palabras con ga, go, gu | 34 |
| Palabras con gue, gui | 36 |
| Palabras con güe, güi | 38 |
| Palabras con ge, gi | 40 |
| Palabras con j | 42 |
| Palabras con g y j | 44 |
| Palabras con h | 46 |
| El verbo hacer | 48 |
| Palabras con r suave y r fuerte | 50 |
| Palabras con b | 52 |
| Palabras con mb y mp | 54 |
| Palabras con v | 56 |
| Palabras con ll | 58 |
| Palabras con y | 60 |
| Palabras con ll y y | 62 |

Mayúsculas y minúsculas

1 Pinta de azul las letras mayúsculas y de rojo las minúsculas.



2 Escribe la letra mayúscula al lado de la minúscula correspondiente.

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | a | | b | | c | | d | | e | | f | | g |
| | h | | i | | j | | k | | l | | m | | n |
| | ñ | | o | | p | | q | | r | | s | | t |
| | u | | v | | w | | x | | y | | z | | |

3 Completa las oraciones con las letras mayúsculas o minúsculas que faltan.

| | |
|---|---|
| A | a |
| C | c |
| F | f |
| G | g |
| S | s |

- lberto observa la tela de una raña.
- elia tiene un onejito blanco.
- elipe irá mañana a la eria.
- ilberto alimenta a su tortu a.
- elene usa un uéter azul.

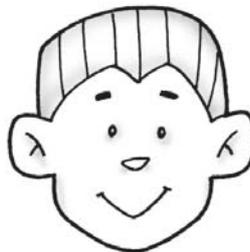
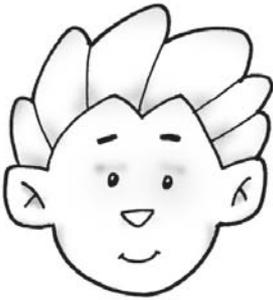
Mayúscula en nombres propios

1 Rodea los nombres de personas.



- Juan es más alto que Jimena.
- Arturo es más robusto que Marcos.
- Diana es más alta que Jimena y más delgada que Edith.
- Marcos es el más delgado.

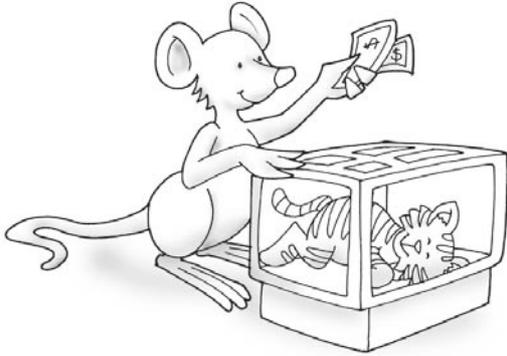
2 Descubre quién es cada niño o niña y escribe su nombre donde corresponde.



3 Escribe tu nombre completo.

El punto y la mayúscula

1 Rodea los puntos y remarca con rojo las mayúsculas.



Una rata fue a pasear y llegó a una tienda de animales.

—Vaya, vaya. Qué gato tan bonito. Yo nunca he tenido un gato. Voy a comprar ese gato para tener un amigo.

La rata entró a la tienda y compró el gato. Poco tiempo después, la rata y el gato eran muy buenos amigos.

2 Anota los puntos al final de las oraciones.

La rata estaba contenta Había comprado un gato muy bonito Ninguna de sus amigas tenía un gato como ése Es más, ninguna tenía un gato Era la mejor mascota que podía tener

3 Marca los puntos y escribe las mayúsculas que faltan.

a rata y el gato fueron a la playa os dos se sentaron debajo de una sombrilla ntonces, el gato dijo:

- engo hambre
- ime cuál es tu plato favorito —dijo

la rata

- e da pena decirlo
- amos, soy tu amiga o tengas pena ímelo
- cércate más y te lo diré o que más me gusta es... el queso





4 Ordena las oraciones y escríbelas. Comienza con mayúscula y marca el punto al final.

- un rata una gato compró

- los animales muy dos amigos se hicieron

- el queso favorito del plato era el gato

- el rata a la gato fueron y la playa

5 Rodea las mayúsculas con rojo y con azul los puntos.

Párrafo 1 Un día, el gato quiso tener un perro y se lo dijo a la rata. La rata llevó al gato a la tienda de animales para que escogiera su mascota.

Párrafo 2 El gato eligió un hermoso perro blanco y peludo que tenía las orejas colgantes. La rata, el gato y el perro salieron de la tienda y se fueron a la playa. Los tres amigos jugaron en la arena y después merendaron rebanadas de queso.

Punto y aparte

Punto y seguido

Punto final

6 Observa las actividades que realizaste y completa el texto.

Una oración se escribe con _____ al principio y _____ al final. Existen tres clases de punto:

- **Punto y seguido.** Se usa para separar las oraciones de un párrafo.
- **Punto y aparte.** Separa dos párrafos distintos.
- **Punto final.** Se usa para terminar un escrito.

Después de punto se escribe con letra _____

Preguntas

1 Lee este texto y subraya las preguntas.

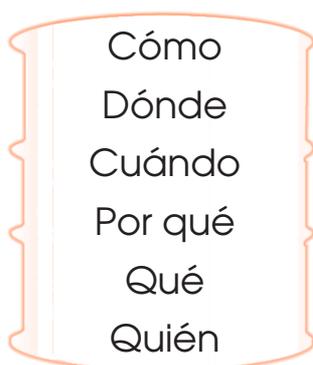


- ¿Te gusta trabajar en el circo?
- Sí, el circo es muy divertido.
- ¿A qué edad empezaste a trabajar?
- Tenía ocho años cuando entré al circo.
- ¿Siempre has sido payaso?
- No. Comencé como trapeceista.
- ¿Por qué cambiaste de oficio?
- Porque me encanta hacer reír a las niñas y los niños.
- ¿Qué te hace sentir feliz?
- Ver la alegría de los demás.

2 Copia las preguntas que subrayaste. Traza con rojo el signo de interrogación que va al principio (¿) y con azul el que se usa al final (?).

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 Completa las preguntas con las siguientes palabras y los signos de interrogación.



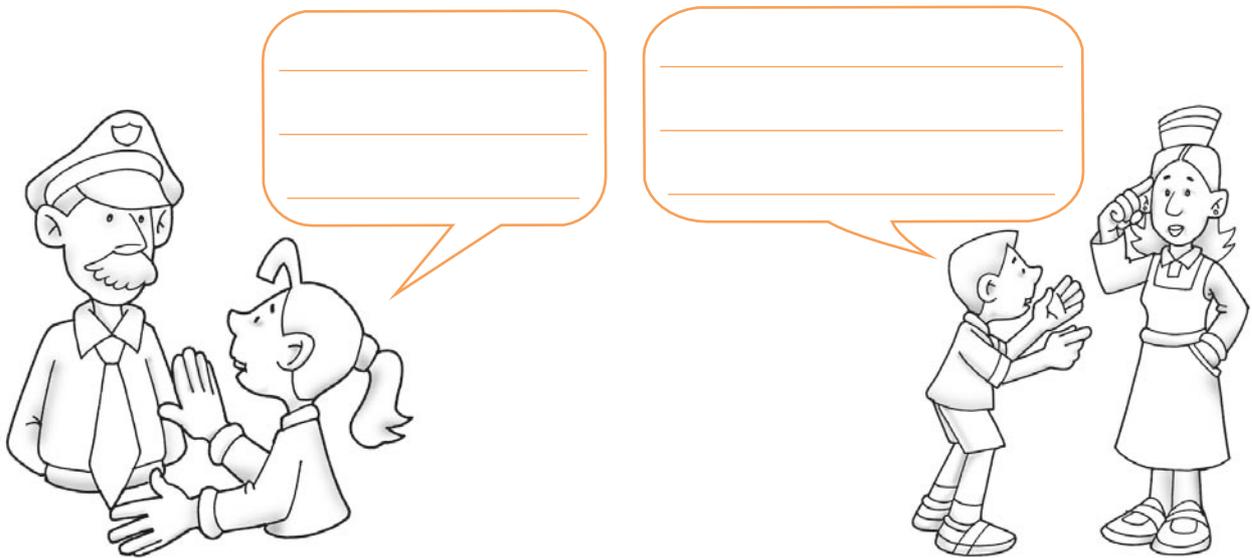
- _____ es el entrevistado
- _____ trabaja
- _____ hace reír a la gente
- _____ empezó a trabajar
- _____ cambió de oficio
- _____ le gusta hacer



4 Escribe qué te gustaría preguntar al payaso de la página anterior.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5 Imagina lo que preguntan estos personajes y escríbelo.



6 Anota la pregunta que corresponde a cada respuesta.

- Pregunta _____
- Respuesta Sí, tengo una tortuguita y un canario.
- Pregunta _____
- Respuesta Siempre aseo el acuario y la jaula donde viven.
- Pregunta _____
- Respuesta Si se enferman, los llevo con el veterinario.

7 Completa la siguiente oración.

Los signos de _____ se usan para escribir **preguntas**.

Exclamaciones

1 Subraya las exclamaciones que aparecen en este texto.



Aladino encontró una vieja lámpara. ¡Qué sucia estaba! Empezó a limpiarla con un paño; de pronto, ¡un genio salió de la lámpara!

—¡Pídeme lo que quieras! —exclamó el genio.

—¿Quién eres? —preguntó Aladino.

—¡Soy el poderoso genio de la lámpara! Nadie puede hacer lo que yo hago.

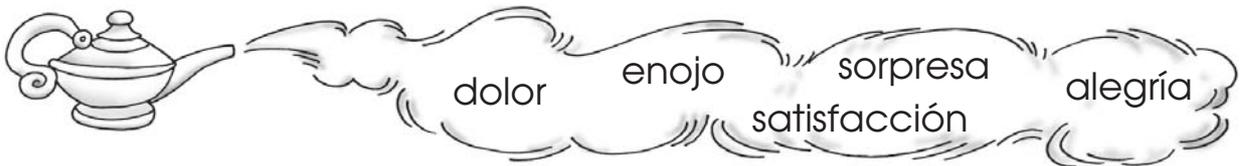
—¿Qué puedes hacer? —interrogó Aladino.

—Lo que se te ocurra. Pide lo que desees y te lo daré. ¡Soy muy poderoso!

2 Copia las exclamaciones que subrayaste. Traza con rojo el signo de admiración que va al principio (¡) y con azul el que se usa al final (!).

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 Escribe qué expresa cada exclamación.



- ¡Hay un genio en la lámpara! _____
- ¡No me molestes con tus reclamaciones! _____
- ¡Qué traje tan bonito! _____
- ¡Ay, me lastimé la rodilla! _____
- ¡Qué bien me siento! _____



4 Escribe los signos de admiración que faltan.

Qué sorpresa

Uy, eso me asusta

Regresa pronto

Pobre gatito

Vivan nuestros héroes

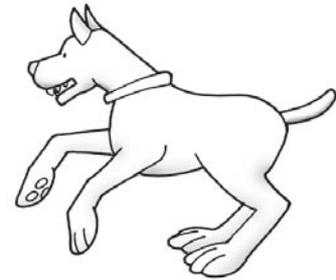
Ya no grites tan fuerte

Ay, me lastimé la mano

Cuánto me agrada verte

5 Imagina lo que exclaman estos personajes y escríbelo.





6 Escribe las exclamaciones que empleas en cada caso. No olvides los signos de admiración.

- Te duele la cabeza.
- Te regalan un conejito.
- Se te acerca una araña.
- Tienes mucho calor.

7 Completa.

Los signos de _____ se usan al **principio** (____) y al **final** (____) de las **exclamaciones** escritas.

Palabras con *r* fuerte

1 Rodea las *r* de estas palabras.

- ratón
- esconder
- armadillo
- rinoceronte
- ardilla
- renacuajo
- imaginar
- codorniz
- volar
- vivir
- rana
- garza

2 Escribe las palabras anteriores donde corresponde.

| COMIENZAN CON R |
|--------------------|
| |
| |
| |
| |
| |

| LLEVAN R EN MEDIO |
|----------------------|
| |
| |
| |
| |
| |

| TERMINAN CON R |
|-------------------|
| |
| |
| |
| |
| |

3 Forma palabras y escríbelas.

| | | |
|----|-----|----|
| ca | rro | ta |
| | rre | |

| | | |
|----|-----|----|
| to | rre | ón |
| | rre | |

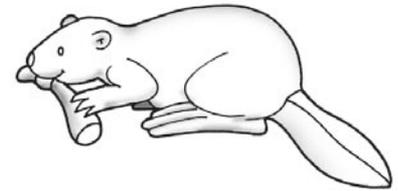
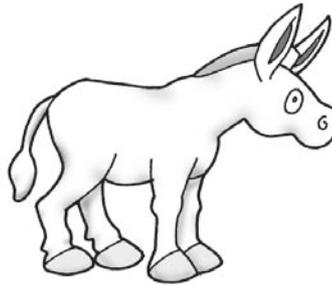
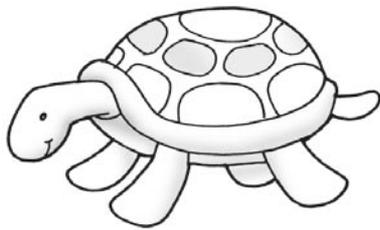
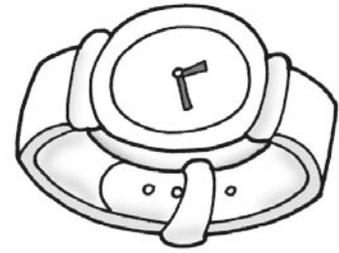
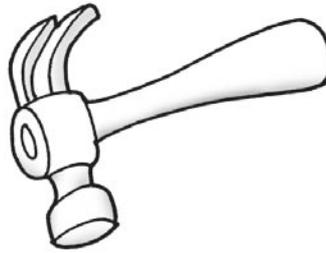
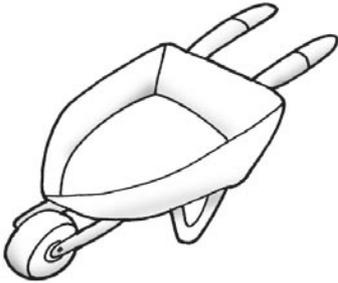
| | | |
|----|----|------|
| pi | za | rra |
| | za | rrón |

| | | |
|----|-----|-----|
| se | rro | te |
| | rru | cho |

4 Remarca con rojo las letras que están antes y después de la *rr* en las palabras que escribiste.



5 Escribe los nombres de estos dibujos.



6 Completa las palabras con **r** o con **rr**.

pe o
 ama
a oz
olo
coto o

mo dida
zo o
colo
en edo
 isa

bo ego
sabo
ca ta
ve de
 adio

7 Completa el texto después de que revises las actividades de estas páginas.

El sonido **r fuerte** se escribe con **rr** cuando va en medio de dos

_____.

El sonido **r fuerte** se escribe con al principio de palabra, después de consonante o al final de una sílaba.

Separación de palabras

1 Pinta del mismo color los cuadros que forman parte de cada palabra.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | l | s | a | p | o | s | a | l | t | ó | m | u | y | a | l | t | o |
| y | s | i | n | s | a | b | e | r | c | ó | m | o | s | a | l | t | ó |
| d | i | o | u | n | s | a | l | t | o | m | u | y | a | l | t | o | . |

2 Escribe las palabras que coloreaste en las líneas.

3 Separa las palabras y escribe este poema de María Elena Walsh.

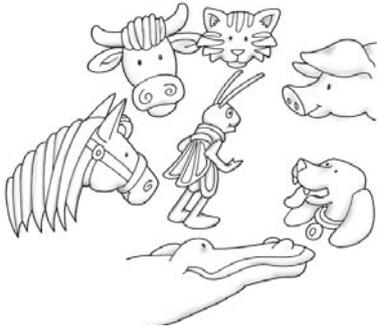
Los ratones van a la escuela
de noche con una vela.
Aprende a comer queso
y después dan un beso.
Aprende a mover la cola
y a bailar en la cacerola.

4 Lee las palabras que están en la cola del ratón, separa las palabras y escribe dos versos.

Los ratones vienen de la escuela con un cuaderno y una vela.

La coma en enumeraciones

1 Lee el texto y rodea las comas.



Un grillo pequeño salió un día de paseo porque quería ver qué había en el mundo.

El primer día el grillo vio un gato y un perro. El grillo siguió su camino.

El segundo día el grillo vio un gato, un perro, un caballo y un cochino. El grillo siguió su camino.

El tercer día el grillo vio un gato, un perro, un caballo, un cochino, una vaca y un cocodrilo.

El grillo ya no siguió su camino. Había visto tantos animales que era mejor regresar por donde había venido.

2 Contesta.

- ¿Qué vio el grillo el primer día? _____
- ¿Qué vio el segundo día? _____
- ¿Qué vio el tercer día? _____
- ¿Qué signo se emplea para separar los nombres de los animales que vio el grillo? _____

3 Escribe las comas y los puntos donde corresponde.

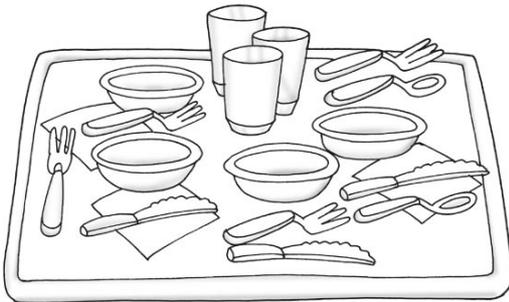
- En mi mochila tengo un lápiz una goma un sacapuntas
tres cuadernos y cuatro libros
- Los astros son estrellas planetas satélites asteroides
cometas y meteoritos
- Miguel Hidalgo Ignacio Allende Juan Aldama y Josefa
Ortiz de Domínguez fueron los iniciadores de la Independencia
de México
- Algunas lenguas indígenas de México son el náhuatl el maya
el otomí el mixteco el zapoteco y el purépecha



4 Escribe qué hay en cada caso. Marca las comas con rojo.



El juguetero tiene _____



En la charola hay _____

5 Lee con atención los textos y coloca las comas para que sea verdadera cada afirmación.

Claudia tiene tres amigos.

Jorge tiene seis amigos.

Me llamo Claudia y mis mejores amigos son Juan Alberto Marco Antonio y Luisa Fernanda.

Me llamo Jorge y mis mejores amigos son Juan Alberto Marco Antonio Luisa y Fernanda.

6 Revisa las actividades que realizaste en estas páginas y completa el siguiente texto.

La _____ se usa para separar los _____ de personas, animales o cosas que se escriben juntos en una enumeración. Antes del último nombre se escribe una _____.

Aumentativos y diminutivos

1 Forma palabras y escríbelas donde corresponde.

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ca | so | ta | ga | to | te |
| | si | ta | | ti | to |

- Una casa grande es una _____
- Una casa pequeña es una _____
- Un gato grande es un _____
- Un gato pequeño es un _____

2 Observa los dibujos y escribe las palabras que faltan.



taza _____



tazota _____





3 Anota los nombres de los dibujos.











4 Añade las terminaciones, forma palabras y escríbelas.

ote

ito

- perro ⇒
- lobo ⇒
- zorro ⇒
- burro ⇒

perrote

perrito

ota

ita

- ola ⇒
- olla ⇒
- escuela ⇒
- manzana ⇒

5 Sigue los caminos y escribe las palabras que se forman.

Diagram showing word formation paths:

- ratón → ecito
- flor → cito
- sol → cita
- mujer → ecita

Four blank lines are provided for writing the resulting words.

6 Revisa las actividades que realizaste y completa el texto siguiente.

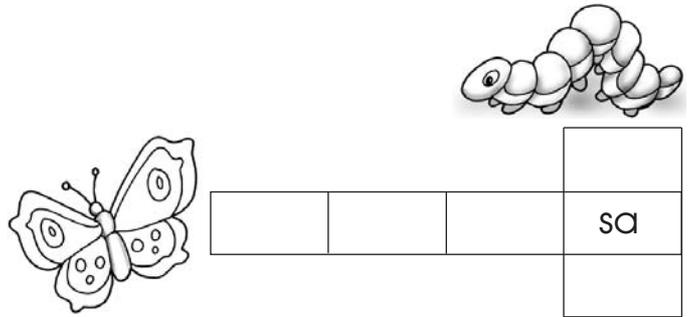
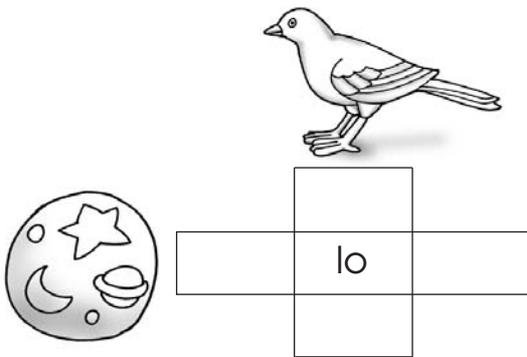
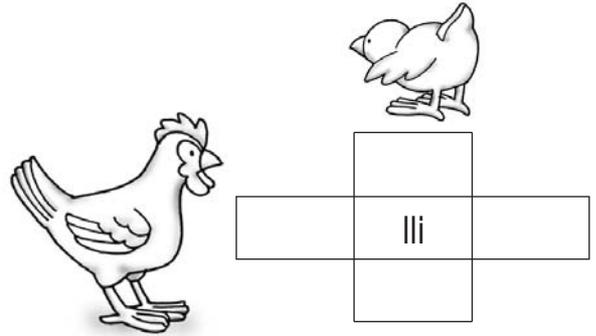
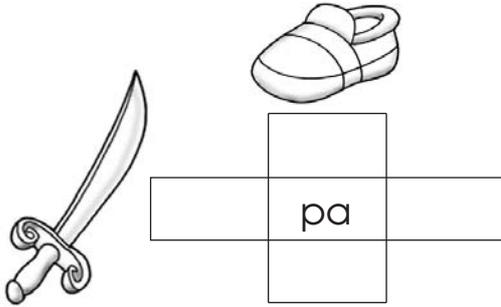
Para formar aumentativos se emplean las terminaciones **ote**, _____.

Para formar diminutivos se emplean las terminaciones **ito**, _____,

_____, _____ y _____.

La sílaba

1 Observa los dibujos y completa los crucigramas. Escribe una sílaba en cada cuadro.



2 Escribe cada sílaba en un cuadro.

gato

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

caballo

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

elefante

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

coche

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

carreta

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

bicicleta

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

casa

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

privada

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

condominio

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3 Completa.

Las palabras se dividen en _____

La tilde

1 Lee y pronuncia lentamente estas palabras. Colorea los cuadros donde se encuentran las sílabas que se oyen más fuerte.

plás ti co

tré bol

ma má

rá pi do

frá gil

au to bús

jó ve nes

a zú car

ga rra fón

2 Lee las siguientes palabras. Remarca con rojo la tilde (´) que aparece encima de algunas vocales.

- águila
- rábano
- hábil
- ajonjolí
- árbol
- plátano
- césped
- café
- jabón

3 Completa la oraciones con las palabras de la derecha.

- Ahora, yo _____ el paisaje.
- Ayer, Luis _____ la televisión.
- Ana hizo un _____ muy bonito.
- Félix _____ una jirafa.
- Hoy, yo _____ una gelatina.
- Ayer, Elisa _____ sus útiles.

miró
miro
dibujó
dibujo
preparo
preparó

4 Revisa las actividades de esta página y completa las oraciones.

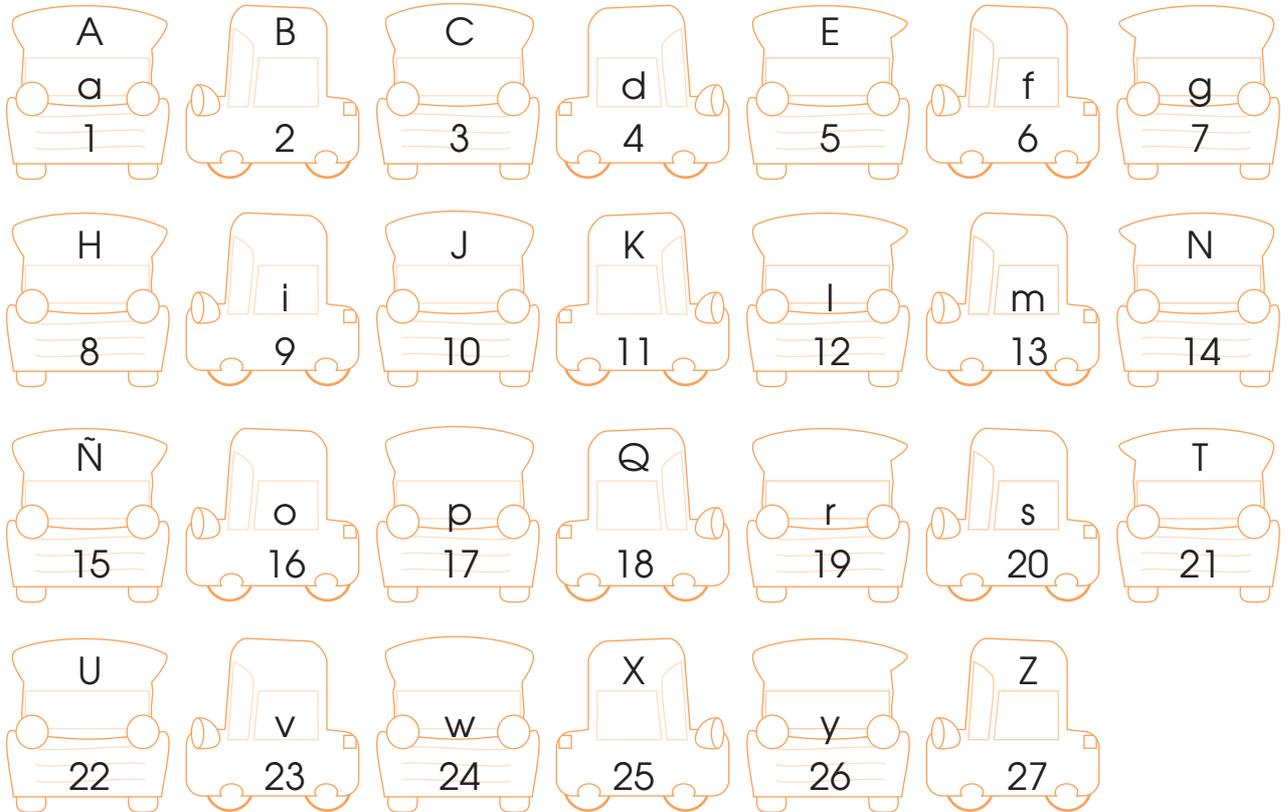
La _____ es una rayita inclinada; se escribe _____ de algunas vocales que se pronuncian con fuerza.

La _____ cambia el significado de algunas palabras.

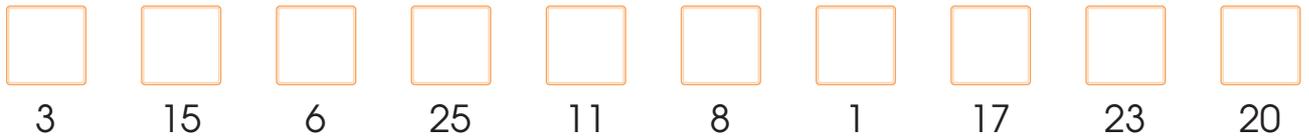
Ejemplos: _____

El orden alfabético

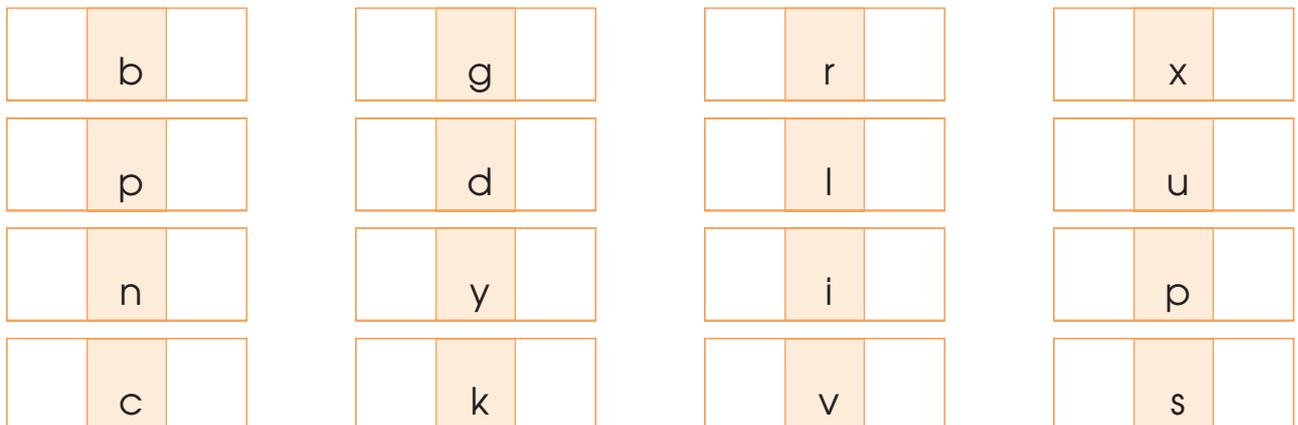
1 Escribe las letras del alfabeto o abecedario que faltan.



2 Anota las letras que corresponden a estos números.



3 Continúa las series. Escribe la letra que va antes y la que va después.





4 Rodea la primera letra de estas palabras.

- mango
- sandía
- fresa
- naranja
- zapote
- higo
- pera
- kiwi
- cereza
- durazno
- arándano
- uva
- limón
- toronja
- grosella
- jícama

5 Escribe las palabras anteriores en el lugar que les corresponde.

| | | | |
|---|-------|---|-------|
| a | _____ | l | _____ |
| c | _____ | m | _____ |
| d | _____ | n | _____ |
| f | _____ | p | _____ |
| g | _____ | s | _____ |
| h | _____ | t | _____ |
| j | _____ | u | _____ |
| k | _____ | z | _____ |

6 Rodea la primera letra de estas palabras; después, numéralas de 1 a 10 de acuerdo con el orden alfabético.

| | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | pino | <input type="checkbox"/> | fresno |
| <input type="checkbox"/> | morera | <input type="checkbox"/> | eucalipto |
| <input type="checkbox"/> | cedro | <input type="checkbox"/> | roble |
| <input type="checkbox"/> | jacaranda | <input type="checkbox"/> | sándalo |
| <input type="checkbox"/> | álamo | <input type="checkbox"/> | oyamel |

Palabras con *ca, que, qui, co, cu*

1 Colorea los cuadros de nueve palabras con **c** y escríbelas.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c | a | r | a | c | o | l | e |
| f | c | o | l | e | g | i | o |
| c | u | r | i | o | s | o | h |
| c | c | o | l | m | e | n | a |
| c | u | l | p | a | b | l | e |
| g | m | c | a | b | e | z | a |
| c | o | l | u | m | p | i | o |
| s | c | a | m | i | n | o | a |
| c | u | a | d | e | r | n | o |

PALABRAS CON CA

PALABRAS CON CO

PALABRAS CON CU

2 Acomoda estas palabras en los espacios correspondientes.

- palanca
- excusa
- escama
- escudo
- banco
- zancudo
- cocol
- recámara
- escoba

| PALABRAS CON CA | PALABRAS CON CO | PALABRAS CON CU |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |

3 Completa las palabras con **que** o con **qui**.

es na pa te bar llo lite
 má na mos to es ma ra ta
 es leto es mal bo ta bos



4 Deja un espacio entre las palabras y escribe las oraciones.

- EnriqueviveenQuerétaro.

- Quintínrequieresuraqueta.

- QuiqueyQuetacomenquesadillas.

- Quirinoquiereviajarenunbuque.

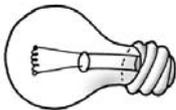
5 Observa los dibujos y escribe las palabras que faltan.



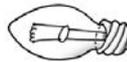
rosca



rosquilla



foco





mosca





maraca



6 Completa el texto siguiente.

Se escribe **c** delante de las vocales _____, _____ y _____.

Se escribe **qu** delante de las vocales _____, _____: **que**, **qui**. En este caso, la **u** no tiene _____.

Palabras con *za, ce, ci, zo, zu*

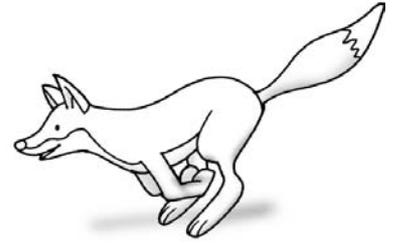
1 Completa con **c** o con **z** los nombres de estos dibujos.



man ana



bi icleta



orro



ma eta



isne



a ucena

2 Lee estas palabras y rodea las que tienen el sonido **c suave**.

- ciruela
- zurdo
- cocina
- quince
- zopilote
- cebra
- acero
- pozo
- recibo
- azufre
- circo
- cine
- cerro
- cena
- cazo
- zapatilla

3 Escribe las palabras que rodeaste.

PALABRAS CON CE

PALABRAS CON CI



4 Ordena las sílabas, forma palabras y escríbelas.

| | | | | | | |
|-----|-----|-------|----|-----|-----|-------|
| za | ta | _____ | zo | bra | a | _____ |
| lo | cie | _____ | zú | car | a | _____ |
| zo | ca | _____ | ba | za | lan | _____ |
| ro | ce | _____ | ve | no | ci | _____ |
| zur | do | _____ | ce | be | rro | _____ |

5 Completa estas palabras con **z** o con **s**.

| | | |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| actri <input type="text"/> | aní <input type="text"/> | capa <input type="text"/> |
| compá <input type="text"/> | fero <input type="text"/> | feli <input type="text"/> |
| doble <input type="text"/> | jamá <input type="text"/> | francé <input type="text"/> |
| sei <input type="text"/> | auda <input type="text"/> | disfra <input type="text"/> |
| vo <input type="text"/> | avestru <input type="text"/> | barni <input type="text"/> |

6 Completa las oraciones con el plural de las palabras destacadas.

- Marcela abrió una **nuez**. Celia abrió dos _____
- Zulma compró un **pez**. Zulema compró tres _____
- Zoila tiene un **antifaz**. Zaqueo tiene dos _____
- Yo soy muy **feliz**. Ustedes son muy _____

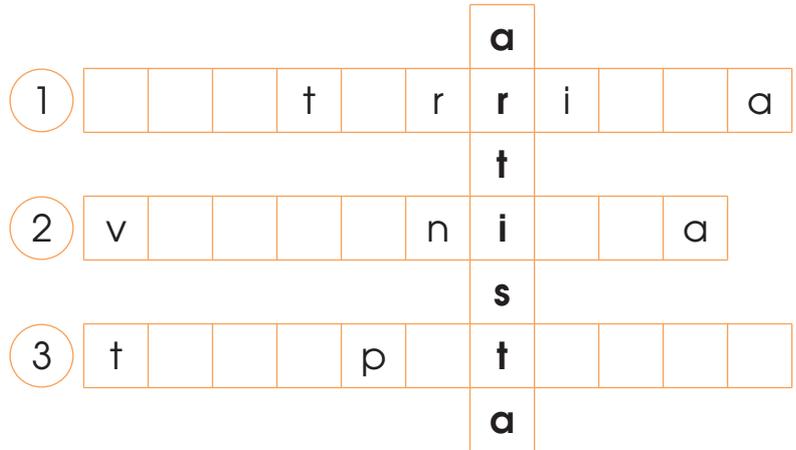
7 Revisa las actividades que realizaste y completa el texto.

La **c** tiene sonido suave cuando se escribe delante de la vocal _____ y de la vocal _____. Se escribe **z** antes de las vocales _____, _____, _____ y en las terminaciones **az**, _____, _____, _____, _____.

Palabras con s

1 Resuelve el crucigrama.

- 1 Artista que toca la guitarra.
- 2 Persona que toca el violín.
- 3 Músico que toca la trompeta.



2 Forma palabras terminadas en **ista** y escríbelas.

- ista**
- arte ⇒ artista
 - moda ⇒ _____
 - perfume ⇒ _____
 - fútbol ⇒ _____
 - beisbol ⇒ _____
 - teléfono ⇒ _____

3 Completa las oraciones. Fíjate en las palabras destacadas.

- Adela trabaja en una **oficina**. Ella es oficinista.
- Jaime trabaja en un **periódico**. Él es _____
- Claudia vende **flores**. Ella _____
- Julio trabaja en un **laboratorio**. _____

4 Escribe la palabra que corresponde.

- El músico que toca la batería es un _____
- El músico que toca el piano es un _____



5 Encuentra en la sopa de letras ocho palabras con **s** y anótalas donde corresponde.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c | u | r | i | o | s | a | p |
| p | r | e | c | i | o | s | a |
| s | f | a | m | o | s | o | f |
| p | o | d | e | r | o | s | o |
| h | e | r | m | o | s | a | ñ |
| z | o | l | o | r | o | s | o |
| g | r | a | c | i | o | s | a |
| x | r | u | i | d | o | s | o |

PALABRAS QUE TERMINAN EN OSO

PALABRAS QUE TERMINAN EN OSA

6 Cambia las expresiones destacadas por las palabras del recuadro y escribe las oraciones.

talentoso misteriosa lluvioso

- Ayer fue un día **en que llovía mucho**.

- Armando es un muchacho **que tiene mucho talento**.

- Luisa vivía en una casa **que tenía muchos misterios**.

7 Revisa las actividades de estas páginas y completa el texto.

Se escriben con _____ las palabras que terminan en **oso**, _____ e _____ . Ejemplos: _____



www.santillana.com.mx

