# PLAN DE MEJORA CURSO 2017-2018

# INFORME Nº 2

# INFORME DEL EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGOGÍCA

ACUERDOS ADOPTADOS SOBRE LAS TAREAS 1, 2 Y 3.

Centro: CEIP REGGIO

Fecha:13-02-2018

**El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica del Centro, una vez analizada la propuesta que ha realizado cada ciclo sobre las Tareas 1, 2 y 3, ha procedido a hacer una valoración de las mismas y ACUERDA LA SIGUIENTE PROPUESTA DE CENTRO:**

**A. RESPECTO A LAS TAREAS 1,2 Y 3:**

**TAREA 1. VALORAR SOBRE LA PRÁCTICA, EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN: LA ADECUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO. EN SU CASO, INDICAR LAS OSERVACIONES QUE FUNDAMENTEN LA VALORACIÓN Y LAS PROPUESTAS PARA SU AJUSTE EN LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDAN.**

**ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL ANÁLISIS DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO EN CADA UNO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

**a. ¿Los niveles 5 de los aprendizajes imprescindibles del criterio de evaluación engloban y dan respuesta a lo que pretende evaluar?**

*Para ello, se contrasta la definición de los aprendizajes con la del criterio para comprobar si lo engloban en su totalidad.*

**b. ¿La vinculación de los aprendizajes imprescindibles al criterio, incluye todas las competencias clave relacionadas en los indicadores de evaluación?**

*En este sentido, se deberá constatar si se han incluido los aprendizajes imprescindibles correspondientes a todas las competencias, ya que en algunos casos, las competencias clave, sobretodo CAA, SIEP….,no aparecen de forma explícita en la definición del criterio, pero sí aparecen cuando se relacionan con los indicadores.*

**c. ¿Contribuyen todos los aprendizajes imprescindibles vinculados al criterio de evaluación a la evaluación del mismo?**

*Se trata de constatar si al vincular los aprendizajes imprescindibles al criterio de evaluación se ha incluido alguno o algunos que no son necesarios para la evaluación de dicho criterio, ni guardan relación alguna con los indicadores.*

**d. ¿La definición del aprendizaje es aplicable al criterio?**

*Se tendrá en cuenta que puede haber aprendizajes imprescindibles que contengan en su definición contenidos de un área concreta y por tanto no puedan evaluarse desde otras áreas distintas.*

**e. ¿Los niveles de logro definidos en el aprendizaje imprescindible respetan los procesos cognitivos definidos en el criterio para cada uno de los ciclos**

*Se comprobará si los niveles de logro 5 de cada uno de los aprendizajes imprescindibles respetan los procesos cognitivos definidos en el criterio de evaluación para cada ciclo o incluyen procesos correspondientes a ciclo superiores.*

**f. ¿Los niveles de logro de cada aprendizaje imprescindible están definidos, en su caso, teniendo en cuenta:**

*A. La progresión en la complejidad de los procesos cognitivos.*

*B. La progresión en términos de frecuencia.*

*C. La progresión en términos de autonomía.*

*(SE INSERTARÁN TANTAS FICHAS COMO CRITERIOS Y ÁREAS SE HAYAN PLANIFICADO)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TAREA 1. VALORAR SOBRE LA PRÁCTICA, EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN: LA ADECUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO. EN SU CASO, INDICAR LAS OSERVACIONES QUE FUNDAMENTEN LA VALORACIÓN Y LAS PROPUESTAS PARA SU AJUSTE EN LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDAN.** | | | | |
| **CICLO : Tercer Ciclo ÁREA: Ciencias Naturales REFERENCIA DEL CRITERIO: CE:3.3** | | | | |
|  | 1  Nada | 2  Parcialmente | 3  Supera lo exigido | 3  Totalmente |
| Los niveles 5 de logro de los APIs dan respuesta a lo que pretende evaluar el CE |  |  | X |  |
| Observaciones | Las 4 APIs correspondientes al criterio 3.3 son las que marca orden, y sus niveles 5 de Logros están formulados como el API, creemos que están desarrollados de una manera ambigua y supera lo exigido.  La API CMCT 10: su nivel de logro nº 5 no está bien definida (el API en sí tampoco), no es suficiente para evaluar el criterio. | | |  |
| Propuestas | Desarrollar Logros cuantificables y medibles a simple vista, siendo el CMCT 10 el que más se acerca a estos aspectos.  Redefinición: Identifica, clasifica, conoce y relaciona los componentes del entorno natural próximo, reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos o y desarrolla el uso responsable de la conservación del medio ambiente. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES DE LOGRO ASOCIADOS AL CE**  A – Hay progresión en la complejidad de los procesos cognitivos. B – Está bien definidos los términos de frecuencia. C – Existe una adecuada progresión en el nivel de autonomía . | | | | |
| *Especificar referencia del aprendizaje* | **1**  No reúne ninguna de las condiciones | **2**  Sólo reúne 1 de las condiciones | **3**  Sólo reúne 2 de las condiciones | **4**  Reúne las 3 condiciones. |
| *REF:*CMCT 10**.** |  |  |  | X |
| Observaciones | Términos como: Errores asumibles, adecuación suficiente no ayudan a la validación del logro. | | |  |
| Propuestas | Deberían concretarse y simplificarse más. | | |  |
| *REF: CEC 8* |  | X |  |  |
| Observaciones | Aunque hay una progresión en el nivel de autonomía, la complejidad de los procesos cognitivos y los términos de frecuencia tienen un desarrollo complejo . | | |  |
| Propuestas | Mayor concretización. Que el nivel 5 sea el 1. Sustituir donde pone “se acerca” por “conoce y respeta”. | | |  |
| *REF: CSC 6* |  | X |  |  |
| Observaciones | Desarrollo complejo de los Logros de esta API | | |  |
| Propuestas | Necesitamos aspectos cuantificables y medibles. | | |  |
| *REF*: *SIEP**3.5* |  | X |  |  |
| Observaciones | El desarrollo de esta API creemos que requiere un conocimiento de uno mismo y de los demás importante, siendo muy difícil a estas edades que se desarrolle tal y como definen los logros. Está mal redactado. | | |  |
| Propuestas | Necesitamos aspectos cuantificables y medibles. | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES DE LOGRO ASOCIADOS AL CE**  A – Hay progresión en la complejidad de los procesos cognitivos. B – Está bien definidos los términos de frecuencia. C – Existe una adecuada progresión en el nivel de autonomía . | | | | |
| *Especificar referencia del aprendizaje* | **1**  No reúne ninguna de las condiciones | **2**  Sólo reúne 1 de las condiciones | **3**  Sólo reúne 2 de las condiciones | **4**  Reúne las 3 condiciones. |
| *REF:* |  |  |  |  |
| Observaciones |  | | |  |
| Propuestas |  | | |  |
| *REF:* |  |  |  |  |
| Observaciones |  | | |  |
| Propuestas |  | | |  |
| *REF:* |  |  |  |  |
| Observaciones |  | | |  |
| Propuestas |  | | |  |
| *REF:* |  |  |  |  |
| Observaciones |  | | |  |
| Propuestas |  | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TAREA 1. VALORAR SOBRE LA PRÁCTICA, EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN: LA ADECUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO. EN SU CASO, INDICAR LAS OSERVACIONES QUE FUNDAMENTEN LA VALORACIÓN Y LAS PROPUESTAS PARA SU AJUSTE EN LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDAN.** | | | | |
| **CICLO : Tercer Ciclo ÁREA: Ciencias Naturales REFERENCIA DEL CRITERIO: CE:3..4** | | | | |
|  | 1  Nada | 2  Parcialmente | 3  Supera lo exigido | 3  Totalmente |
| Los niveles 5 de logro de los APIs dan respuesta a lo que pretende evaluar el CE |  |  | X |  |
| Observaciones | Las 4 APIs correspondientes al criterio 3.4 son las que marca orden, y sus niveles 5 de Logros están formulados como el API, creemos que están desarrollados de una manera compleja y supera lo exigido. | | |  |
| Propuestas | Desarrollar Logros cuantificables y medibles a simple vista, siendo el CMCT 10 el que más se acerca a estos aspectos. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES DE LOGRO ASOCIADOS AL CE**  A – Hay progresión en la complejidad de los procesos cognitivos. B – Está bien definidos los términos de frecuencia. C – Existe una adecuada progresión en el nivel de autonomía . | | | | |
| *Especificar referencia del aprendizaje* | **1**  No reúne ninguna de las condiciones | **2**  Sólo reúne 1 de las condiciones | **3**  Sólo reúne 2 de las condiciones | **4**  Reúne las 3 condiciones. |
| *REF:**CMCT 10* |  |  |  | X |
| Observaciones |  | | |  |
| Propuestas |  | | |  |
| *REF: CPAA 8* |  |  |  | X |
| Observaciones |  | | |  |
| Propuestas | Deberían ser más sencillos. | | |  |
| *REF: CSC 6* |  | X |  |  |
| Observaciones | Desarrollo complejo de los Logros de esta API. | | |  |
| Propuestas | Necesitamos aspectos cuantificables y medibles. | | |  |
| *REF: CEC 8* |  |  | X |  |
| Observaciones | Creemos que es muy complejo el desarrollo de esta API. | | |  |
| Propuestas |  | | |  |

**TAREA 2. ESTABLECER EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN EL PROCEDIMENTO, LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS MÁS AJUSTADOS A LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES QUE PERMITAN IDENTIFICAR EL NIVEL DE LOGRO EN EL QUE SE SITÚA CADA ALUMNO Y ASÍ PODER DETERMINAR LA INTERVENCIÓN MÁS AJUSTADA A SUS NECESIDADES *(****Atención a la diversidad).*

*(SE INSERTARÁN TANTAS FICHAS COMO CRITERIOS Y ÁREAS SE HAYAN PLANIFICADO)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO : TERCER CICLO ÁREA: CIENCIAS NATURALES REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 3.3** | | | | |
| *Especificar las referencias de los APIs.* | Técnica | Medio | Instrumento | Aspectos a valorar en el nivel 5 |
| *REF:*CMCT 10 | Observación directa y pruebas orales y escritas | Producciones monográficas, exposición oral, presentaciones  Medios digitales y en soporte papel.  Cuaderno del alumno/a | Lista control y rúbrica | **. Identifica, clasifica, conoce y relaciona** los componentes del entorno natural próximo y **desarrolla** el uso responsable de la conservación del medio ambiente |
| *REF: CEC 8* | Observación directa y pruebas orales y escritas | Producciones monográficas, exposición oral, presentaciones  Medios digitales y en soporte papel.  Visitas a Museos, Exposiciones, Monumentos, etc.  Cuaderno del alumno/a | Lista control y rúbrica | **Se acerca y conoce** el Patrimonio Medio Ambiental Andaluz **disfrutándolo y emitiendo opiniones constructivas y argumentadas, a través de la experimentación autónoma.** |
| *REF: CSC 6* | Observación directa y pruebas orales y escritas | Debates, Producciones monográficas, exposición oral, presentaciones  Medios digitales y en soporte papel. | Lista control y rúbrica | Desarrolla valores de responsabilidad y adopta comportamientos que influyen positivamente en el respeto y conservación de los servicios públicos, del medio ambiente y del patrimonio cultural |
| *REF*: *SIEP**3.5* | Observación directa y pruebas orales y escritas | Práctica supervisada. Debates, Tareas grupales | Lista control y rúbrica | Desarrolla valores de responsabilidad y adopta comportamientos que influyen positivamente en el respeto y conservación de los servicios públicos, del medio ambiente y del patrimonio cultural |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO : TERCER CICLO ÁREA: CIENCIAS NATURALES REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 3.4** | | | | |
| *Especificar las referencias de los APIs.* | Técnica | Medio | Instrumento | Aspectos a valorar en el nivel 5 |
| *REF:**CMCT 10* | Observación directa y pruebas orales y escritas | Producciones monográficas, exposición oral, presentaciones  Cuaderno del alumno/a.  Debates. | Lista control y rúbrica | **Identifica, clasifica, conoce y relaciona** los componentes del entorno natural próximo y **desarrolla** el uso responsable de la conservación del medio ambiente. |
| *REF: CPAA 8* | Observación directa y pruebas orales y escritas | Producciones monográficas, exposición oral, presentaciones. | Lista control y rúbrica | Extrapola la información y pone ejemplos sobre los contenidos tratados expresando los, resultados de forma oral o con presentaciones sencillas, estableciendo y verificando hipótesis con sentido crítico, autonomía y precisión. |
| *REF: CSC 6* | Observación directa y pruebas orales y escritas | Práctica supervisada. Debates. | Lista control y rúbrica | Desarrolla valores de responsabilidad y adopta comportamientos que influyen positivamente en el respeto y conservación de los servicios públicos, del medio ambiente y del patrimonio cultural |
| *REF: CEC 8* | Observación directa y pruebas orales y escritas | Debates, Actividades grupales. Visitas, salidas… | Lista control y rúbrica | **Se acerca y conoce** el Patrimonio Medio Ambiental Andaluz **disfrutándolo y emitiendo opiniones constructivas y argumentadas, a través de la experimentación autónoma.** |

**TAREA 3. DEFINIR POR CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN TIPOLOGÍA DE TAREAS/ACTIVIDADES DE ACUERDO CON LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS RECOGIDOS EN LAS ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES DE CADA CRITERIO** *(B.O.J.A.)*

*(SE INSERTARÁN TANTAS FICHAS COMO CRITERIOS Y ÁREAS SE HAYAN PLANIFICADO)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CICLO : TERCER CICLO ÁREA: CIENCIAS NATURALES REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 3.3** | | |
| **DESCRIPCIÓN DE TIPOLOGÍA DE TAREAS / Actividades** | | **APIs asociados (Especificar Ref.:)** |
| **1** | EXPOSICIONES ORALES, PRESENTACIONES DIGITALES, MURALES. PRODUCCIONES MONOGRÁFICAS | *REF:*CMCT 10 |
| **2** | EXPOSICIONES ORALES, PRESENTACIONES DIGITALES, MURALES. PRODUCCIONES MONOGRÁFICAS, VISITAS, SALIDAS | *REF: CEC 8* |
| **3** | EXPOSICIONES ORALES, PRESENTACIONES DIGITALES, MURALES. PRODUCCIONES MONOGRÁFICAS, VISITAS, SALIDAS. | *REF: CSC 6* |
| **4** | PORFOLIO, EXPERIMENTOS, PRÁCTICA SUPERVISADA | *REF*: *SIEP**3.5* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CICLO : TERCER CICLO ÁREA: CIENCIAS NATURALES REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 3.4** | | |
| **DESCRIPCIÓN DE TIPOLOGÍA DE TAREAS / Actividades** | | **APIs asociados (Especificar Ref.:)** |
| **1** | EXPOSICIONES ORALES, PRESENTACIONES DIGITALES, MURALES. PRODUCCIONES MONOGRÁFICAS. PRUEBAS ESCRITAS | *REF:**CMCT 10* |
| **2** | EXPOSICIONES ORALES, PRESENTACIONES DIGITALES, MURALES. PRODUCCIONES MONOGRÁFICAS | *REF: CPAA 8* |
| **3** | EXPOSICIONES ORALES, PRESENTACIONES DIGITALES, MURALES. PRODUCCIONES MONOGRÁFICAS, VISITAS, SALIDAS | *REF: CSC 6* |
| **4** | DEBATES, PORTFOLIO HABITOS SALUDABLES, PRODUCCIONES MONOGRÁFICAS | *REF: CEC 8* |

**B.** **RESPECTO A LA COHERENCIA Y PROGRESIÓN, A LO LARGO DE LA ETAPA, DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS EN CONTRASTE CON EL “MAPA DE DESEMPEÑO” DE LA ORDEN DE 17 DE MARZO DE 2015, POR LA QUE SE DESARROLLA EL CURRICULO CORRESPONDIENTE A LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA:**

**Observaciones:**

**Propuestas:**

EL/LA PRESIDENTE

Fdo.