



PLANIFICACIÓN DE LA TAREA

| | |
|--|---|
| Nombre de la Tarea | Promoting Healthy Eating Habits |
| Descripción de la Tarea | El alumnado ha estudiado vocabulario relacionado con la comida en inglés (alimentos, utensilios y verbos) de forma práctica, reconociendo las palabras y etiquetándolas. Además han tenido que investigar recetas saludables y preparar postres exclusivamente con frutas variadas. |
| Curso | 3 ESO |
| Autor | Julia Gracia Ordóñez |
| OBJETIVOS DE LA TAREA | COMPETENCIAS CLAVE |
| <p>1. Aprender vocabulario en inglés relacionado con la comida</p> <p>2. Reconocer escuchando instrucciones para cocinar en inglés.</p> <p>3. Etiquetar alimentos y utensilios en inglés.</p> <p>4. Investigar recetas saludables de otras culturas de habla inglesa.</p> <p>5. Preparar una receta de forma individual y en grupos siguiendo las instrucciones de la misma</p> | <p>CCL</p> <p>CEC</p> <p>CAA</p> |
| CONTENIDOS | |
| <p>-Vocabulario: Comida y alimentación en L2</p> <p>-Gramática: Imperativos</p> <p>-Redacción: Recetas cortas</p> | |
| FASES DE LA TAREA | |
| <p>1. "Brainstorming" para repasar el vocabulario aprendido sobre alimentación en inglés y añadimos términos nuevos.</p> <p>2. Lectura y análisis de varias recetas en inglés. Identificación de los imperativos. Explicación gramatical y práctica con ejercicios.</p> <p>3. Selección de una receta saludable.</p> <p>4. Etiquetado de los alimentos a utilizar.</p> <p>5. Realización de la receta seleccionada. Se dan instrucciones de forma oral.</p> <p>6. Trabajo en equipo para terminar todas las recetas y degustación.</p> | |



RECURSO/S ELABORADO/S:

He utilizado la aplicación **Quik.GoPro** para hacer el siguiente fotomontaje:
<https://quik.gopro.com/v/A6AYlqiHz0/>

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|--|---|
| <p>1.Es capaz de producir de forma oral y escrita vocabulario relacionado con la comida</p> <p>2.Es capaz de identificar imperativos en un texto escrito en inglés</p> <p>3.Es capaz de leer y comprender una receta en inglés</p> <p>4.Es capaz de seguir las instrucciones de una receta y producir un plato</p> | <p>1.1.Escribe al menos 10 palabras relacionadas con la alimentación</p> <p>1.2.Pronuncia correctamente palabras relacionadas con la alimentación.</p> <p>2.1.Rodea correctamente los imperativos de un texto.</p> <p>3.1.Lee y entiende una receta en inglés y contesta correctamente a las preguntas.</p> <p>4.1.Produce un postre siguiendo las instrucciones de una receta.</p> |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica

| Indicadores | 0-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
|--|---|---|---|--|
| 1.1.Escribe al menos 10 palabras relacionadas con la alimentación | No es capaz de escribir ninguna palabra | Sólo escribe 2 palabras relacionadas con la alimentación | Escribe hasta 6 palabras relacionadas con la alimentación | Escribe 10 palabras relacionadas con la alimentación |
| 1.2.Pronuncia correctamente palabras relacionadas con la alimentación. | No es capaz de pronunciar ninguna palabra | Sólo pronuncia algunas palabras de forma parcialmente ininteligible | Pronuncia hasta 4 palabras correctamente | Pronuncia hasta 10 palabras de forma correcta |
| 2.1.Rodea correctamente los imperativos de un texto. | No es capaz de identificar un imperativo | Solo identifica uno o dos imperativos | Identifica hasta 4 imperativos | Identifica todos los imperativos del texto correctamente |



| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 3.1.Lee y entiende una receta en inglés y contesta correctamente a las preguntas. | No es capaz de leer ni de comprender la receta en inglés | Es capaz de leer pero no entiende la receta | Comprende algunas instrucciones de la receta | Lee y comprende la receta correctamente |
| 4.1.Produce un postre siguiendo las instrucciones de una receta. | No es capaz de producir ningún plato ni de seguir la receta | Es capaz de elaborar algunas de las instrucciones de la receta | Elabora buena parte de la receta | Produce un postre siguiendo la receta correctamente. |