|  |  |
| --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DE LA TAREA** | |
| **Nombre de la Tarea: Cálculo mental**  **Descripción de la Tarea**  En el aula de Apoyo a la Integración con los alumnos/as con ACIS van a trabajar el cálculo mental mediante problemas sencillos de forma más motivadora y novedosa.  **Curso:** Alumnos/as con ACIS | |
| **Autor: Manuela Aranda Medina** | |
| **OBJETIVOS DE LA TAREA** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| 1.-Plantear y resolver de manera individual o en grupo, problemas extraídos de la vida cotidiana, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.  2.-Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos. | CMCT  CAA  CCL |
| **CONTENIDOS** | |
| -Sumar  -Restar  -Multiplicar | |
| **FASES DE LA TAREA** | |
| * Escuchar y prestar atención a la profesora cuando lee el problema. * Seleccionar la operación a realizar. * Realizar el cálculo con precisión. | |
| **RECURSO/S ELABORADO/S:** | |
| Con Plickers he realizado este recurso | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** |
| 1.- Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.  2.-Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.  3.-- Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma,resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos y estrategias personales. | -Identifica, resuelve e inventa problemas de sumar, restar o multiplicar de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.  - Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.  -Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, mentalmente.  -Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | |
| -Ficha de autoevaluación.  -Observación directa.  -Registro del profesor.  -Propuestas de mejora. | |