**SEGUIMIENTO DEL GRUPO DE TRABAJO: MEJORA DE RESULTADOS EN CENTROS ESCOLARES – A**

**PARTICIPANTES DEL GRUPO DE TRABAJO:**

- GARCÍA TORREJIMENO, Mª JOSÉ. (Coordinadora).

- CHICA LENDÍNEZ, DOLORES.

- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, CELIA.

- VAQUERIZO GÓMEZ, EVARISTA.

- MARTÍNEZ CRUZ, MARÍA JESÚS.

- SÁNCHEZ MORENO, JOSÉ Mª.

- GARCÍA GONZÁLEZ, RAQUEL.

- ROBLES MENDOZA, GENOVEVA.

- LÓPEZ MARTÍNEZ, JOSEFA.

- LÓPEZ PALOMARES, JOSEFA.

- PALOMARES MUÑOZ, JOSEFA.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Apartado** | **LOGROS** | **DIFICULTADES** |
| **Implicación de los Participantes en el GT** | Hasta la fecha ha habido una participación positiva de todos los participantes, asistiendo a todas las sesiones, salvo algún caso puntual por razones debidamente justificadas. Durante las sesiones se ha participado activamente aportando opiniones y experiencias personales.  |  |
| **Sesiones presenciales (Fechas)** | n.º de sesiones presenciales: 317 de octubre, 24 de octubre y 21 de noviembre |  |
| **Nº Actas subidas a Colabora** | 3 actas subidas |  |
| **Documentos elaborados y subidos en Colabora****(nombrarlos)** |  Proyecto inicial y tres actas de reunión.  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DEL PROYECTO*****(Actuaciones que aparecen en el proyecto inicial)*** | **Logros** | **Dificultades** |
| Lectura y reflexión de las programaciones didácticas iniciadas el curso anterior realizando aportaciones para su mejora | El equipo docente ya tiene gran manejo de las programaciones de la LOMCE, ya que es el tercer curso con este grupo de trabajo | Falta de tiempo para elaborar el trabajo propuesto. |
| Recopilar materiales que nos sirvan de modelo y ejemplo para enriquecer nuestro trabajo (Programaciones Atlántida...) | Los diferentes colegios de la comarca comparten sus materiales elaborados y se los hacen llegar a cada director/a en las reuniones del grupo de directores. | Ninguna |
| Selección y participación de acciones formativas que estén en consonancia con los objetivos que pretendemos desarrollar y que nos permitan ampliar conocimientos en torno a la evaluación y la programación | Participación de todo el equipo docente en los microtalleres de ortografía, lectura y escritura y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. | Ninguna |
| Lectura de la normativa sobre evaluación, resolución de dudas sobre determinados conceptos complejos | El curso anterior la mayoría del equipo docente realizó un curso de evaluación y aportó la información y los recursos al resto de compañeros. | Ninguna |
| Adopción de acuerdos sobre un formato y una estrategia coordinada en la comarca definir los niveles de logro de las diferentes materias | Elaboración de las programaciones de todas las materias por cursos, utilizando la programación Atlántida como modelo. Nuestro centro se encarga de la de Lengua. | Ninguna |
| Intentar recopilar protocolos sobre lectura, escritura y resolución de problemas de la comarca, de centros donde haya estado anteriormente el profesorado, etc. | Los/as directores/as de la comarca comparten todo este tipo de material entre ellos para dar ideas a los demás centros. | Ninguna |
| Confección de posibles protocolos o secuencias didácticas de aplicación al Centro en cuanto a la lectura, la escritura y la resolución de problemas | Se han revisado estos protocolos y están a disposición del equipo docente. | Ninguna |
| Aplicación al aula todos los acuerdos   o estrategias metodológicas que se vayan desarrollando en el seno del Grupo de trabajo | El equipo docente aplica todas las novedades que se acuerdan en las decisiones del grupo de trabajo. | Ninguna |
| Crear una comunidad en Colabora | Dicha comunidad se creó a principios del primer trimestre. En ella, de momento, aparece el proyecto inicial y las actas de reunión.  | Ninguna |
| Subir el proyecto del GT en dicha plataforma | El proyecto de GT se subió a la plataforma dentro del plazo previsto y revisado previamente por el asesor de CEP. | Ninguna |
| Colgar los materiales elaborados por el GT | Aún queda por finalizar la programación de lengua para subirla a Colabora | Ninguna |
| Utilizar el foro para resolver dudas, dinamizar el GT, intercambiar experiencias... | Al realizar reuniones presenciales para tomar decisiones sobre el grupo de trabajo, el equipo docente no ha tenido que utilizar el foro. | Ninguna |