

A continuación vamos a exponer algunas de las actividades que realizamos en nuestro centro para trabajar la competencia matemática y lingüística.

Las hemos separado por niveles.

3 AÑOS

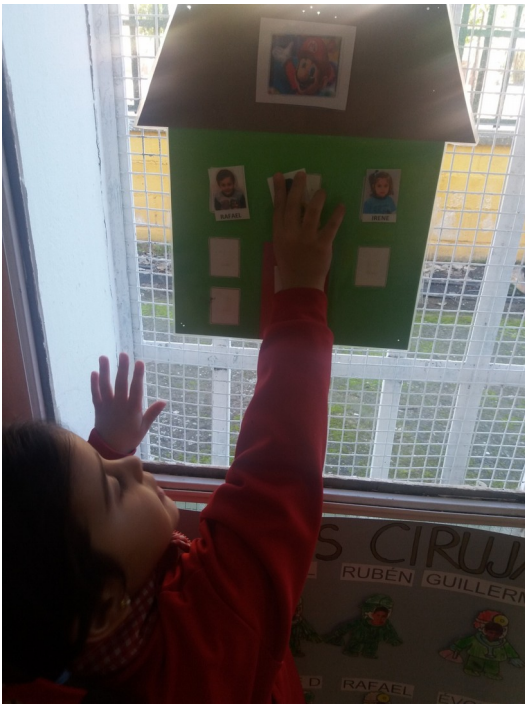
### JUEGOS CON EL NOMBRE

Mi aula es de 3 años y he comenzado a trabajar con cada uno de ellos el nombre desde el primer día de clase. Utilizo la asamblea a primera hora de la mañana pues me resulta mejor ,ya que es el momento en que los peques mantienen más la atención.

La casita de las letras viene identificada este año con la foto y el nombre del alumno ,casi a diario repasamos el alfabeto haciendo hincapié en la letra de sus nombres.



De la misma forma, a la hora de pasar lista en la asamblea tenemos unas casitas identificadas con los logos de cada mesa ,en la cual el alumno responsable del día además de pasar lista ,nos dice la letra por la que comienza el nombre de cada amiguito.



Cada día en la asamblea le toca a un pequeño ser el protagonista ,para lo cual seguimos el número de lista .Ese día dicho alumno coloca de manera visible en un franelógrafo su nombre previamente ha repartido los nombres a los otros niñ@s (con ayuda de la maestra).Contamos las letras que tiene el nombre

,la identificamos ,decimos palabras que suenen como las letras



etc...

Las letras están continuamente presente en nuestra forma de trabajar,es por ello que en el proyecto actual que estamos dando hemos modificado la manera de pasar lista y ahora "Todos somos cirujanos ",por ello he elaborado unos carteles en los que aparecen los nombres de los niñ@s y ahí además de pasar lista, jugamos con ellos ,repartimos los cirujanos y tenemos que colocarlos en su nombre ,unas veces se le da a cada uno el suyo y posteriormente el de los amigos.



En el rincón de las letras jugamos con nuestro nombre, para ello contamos con letras magnéticas y tarjetas con nuestro nombre, también juegos identificativos en el que aparece la foto del alumno y el nombre en mayúscula (son de 3 años) debajo y ellos han de identificarlos con tarjetitas en los que está escrito el nombre de cada uno. Igualmente realizamos algunas fichas para el dossier en el que trabajan el nombre



Los carteles y los títulos de los cuentos son otras de las cosas que este año estamos trabajando en 3 años. Aunque en un principio de limitaban a realizar los dibujos del cuento, y tras insistir en varias sesiones lo comienzan a escribir y leer y algunos reproducen casi fielmente el título completo, es sorprendente.

## 4 AÑOS

En el proyecto de cocina (1er trimestre) hemos trabajado la lista de la compra y las recetas.

### **LISTA DE LA COMPRA**

En asamblea preguntamos “¿quién sabía que era el salmorejo?”, “¿quién lo había comido?”, “¿quién lo había visto hacerlo?”... A partir de ahí concretamos los ingredientes necesarios y los escribimos en la PDI.

En otra sesión, hemos visto los ingredientes: foto y nombre. También hemos analizado las letras de cada palabra, las hemos contado...

Han salido por equipos (cada día uno) a escribir los ingredientes de la PDI. Después de todo esto, hemos visto la necesidad de comprarlos para hacer el salmorejo. Y para ello, la necesidad de escribir una lista de la compra.

Hemos visto varios modelos de listas para conocer su estructura (nombre del producto y cantidad). Y finalmente hemos hecho la nuestra, escribiendo en los rincones de trabajo nuestra propia lista de la compra.

Finalmente y por sorteo, salió la que íbamos a comprar por las tiendas del barrio.

## **RECETA DE COCINA**

En asamblea preguntamos para descubrir lo que los niños y niñas saben de las recetas: “¿para qué sirven?”, “¿qué nos enseñan?”, “¿cómo se hacen?”...

Una vez esto, vimos en la PDI varios modelos de recetas analizando su estructura: título, ingredientes-cantidad y elaboración.

En otra sesión, volvimos a preguntar cómo se hace el salmorejo (lluvia de ideas). Las ideas que iban saliendo las escribimos para seguidamente ordenarlas, adaptándolas a la estructura de la receta que ya conocíamos.

En otra sesión, y por rincones, escribimos individualmente la receta. Receta que posteriormente pusimos en práctica.

## **CARTA A LOS REYES MAGOS**

En asamblea, se dijo la necesidad de escribir una carta a los Reyes Magos aprovechando la cercanía de esta festividad.

A partir de ahí se presentaron diferentes cartas en la PDI y vimos la estructura adecuada de la misma: fecha, saludo inicial, desarrollo y despedida.

También comprobamos que toda carta necesita un sobre y un sello para poder enviarla por correo. En el sobre se pone a quién se dirige y a dónde se envía, quién la escribe y desde dónde se envía.

En otra sesión y por rincones, cada niño y niña escribió su carta, siguiendo la estructura marcada. En ella pusieron tres regalos. Como ayuda, se le dictó la palabra para que, tomando conciencia fonológica la escribieran (después se hizo la transcripción).



Al final del proyecto de este trimestre, por rincones, vamos a elaborar una carta individual –dirigida a las familias-, en la que diremos lo que más nos ha gustado del proyecto. La carta será utilizada como texto informativo.

## LA CARTA EN 5 AÑOS

En clase disponemos de un buzón para depositar las cartas.

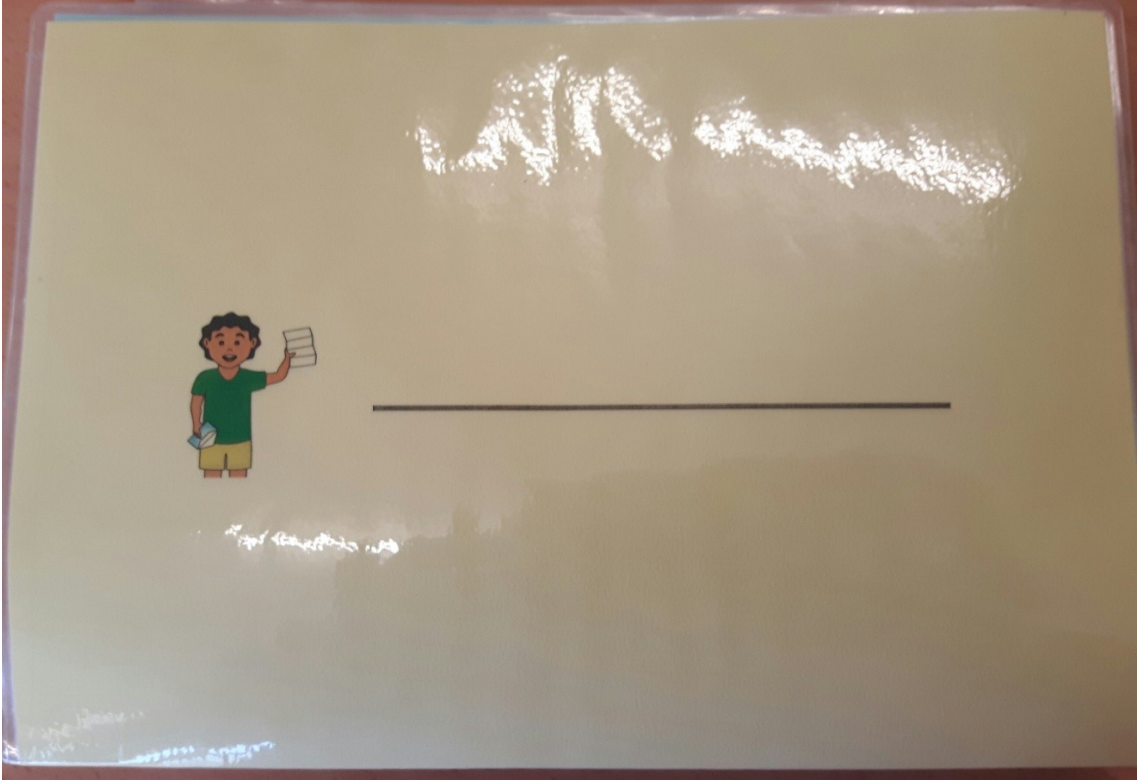


Antes de comenzar a hacer nuestras cartas, vamos ejemplos de cartas hechas por niños y vamos observando las distintas partes de la carta: el remite, el destinatario, la fecha, los saludos, el mensaje, la despedida y la firma.

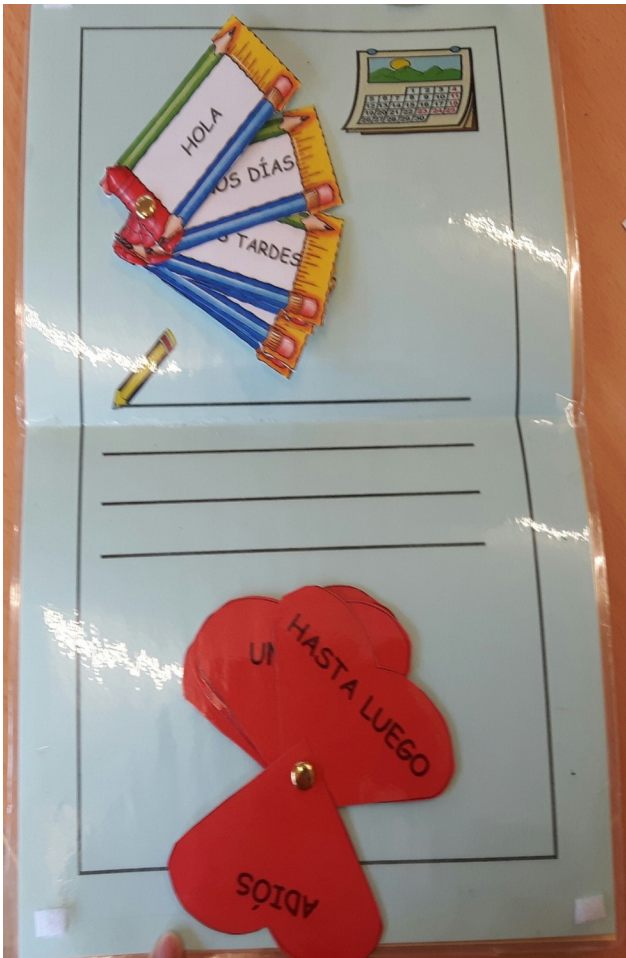
A continuación la maestra escribe alguna carta para que ellos lo vean, y sean partícipes de la elaboración.

He realizado un modelo de carta, a ejemplo de la que nos trabajo Ana López en un grupo de formación de centros anterior, que nos va a servir de ayuda porque nos ofrece algunos ejemplos de

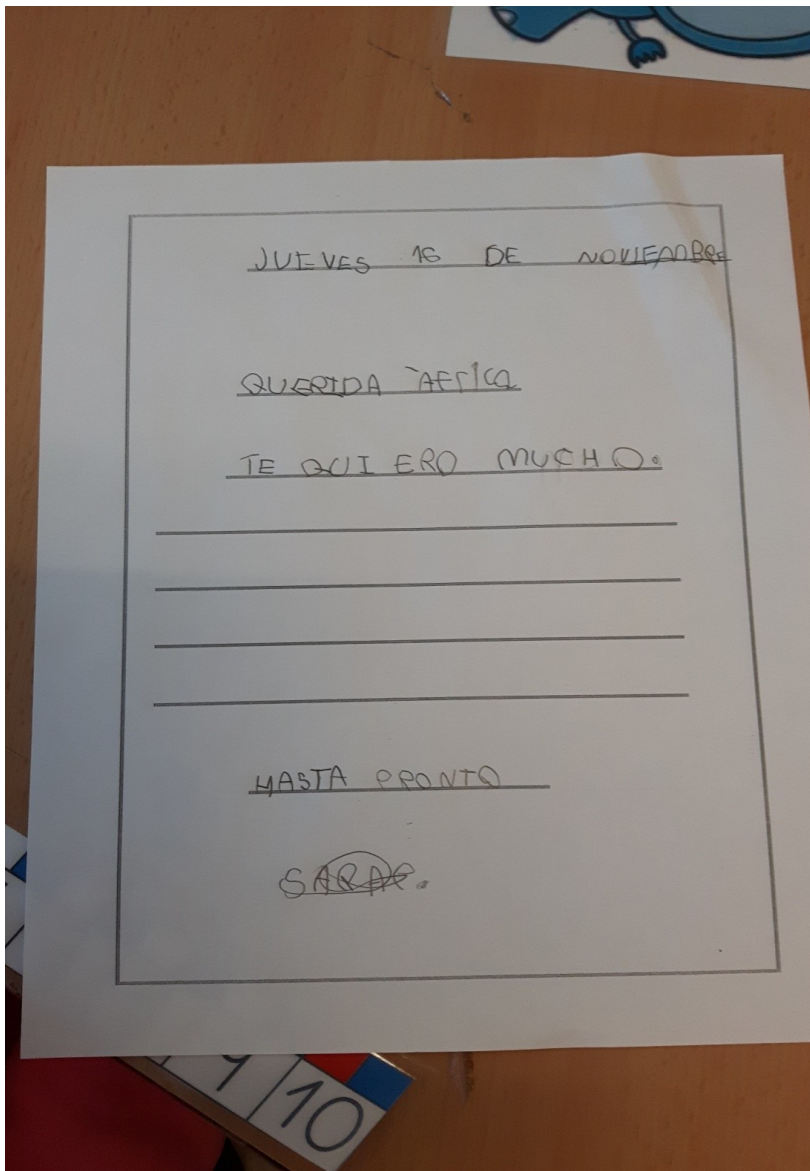
saludos y de despedidas además de ver el orden de los elementos de la carta







A continuación pongo el ejemplo de una alumna de clase.



## EL CUENTO EN 5 AÑOS

El cuento lo trabajo en clase como nos indicó Raúl Gómez Ferrete en el curso de escritura el año pasado.

Dispongo de un panel de papel donde anoto los aspectos más importantes del cuento: título, personajes, lugares, acontecimientos, final...

Un día leo el cuento y a continuación ellos escriben el título en un folio y lo acompañan de un dibujo.



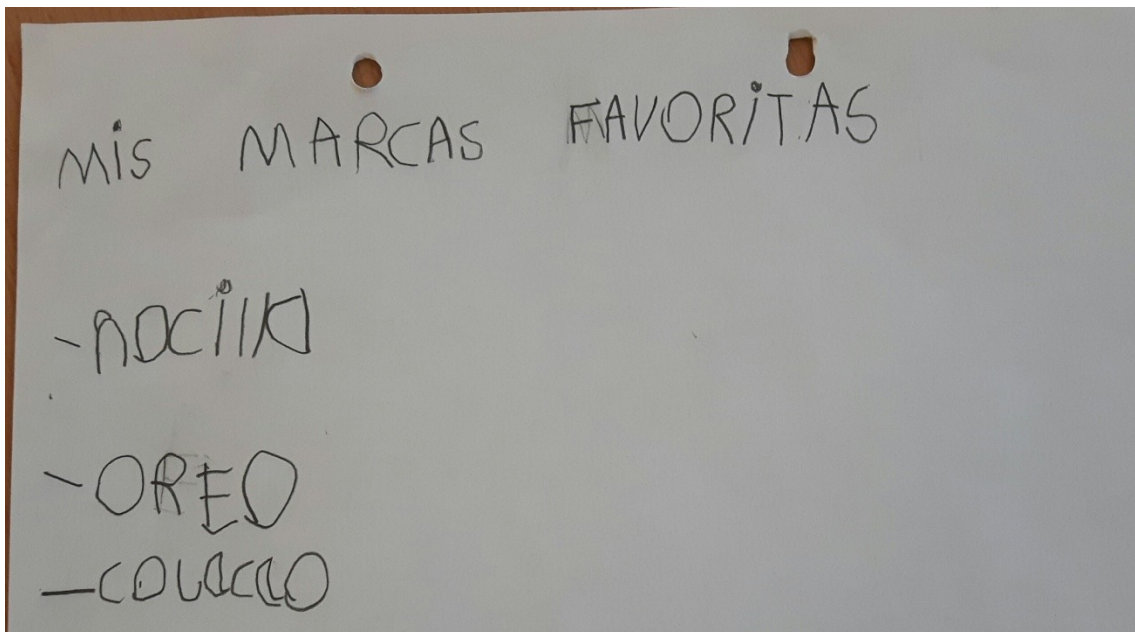
Al día siguiente recordamos el cuento contado y voy escribiendo en el panel lo que ellos me van indicando.

Ejemplos de panel:

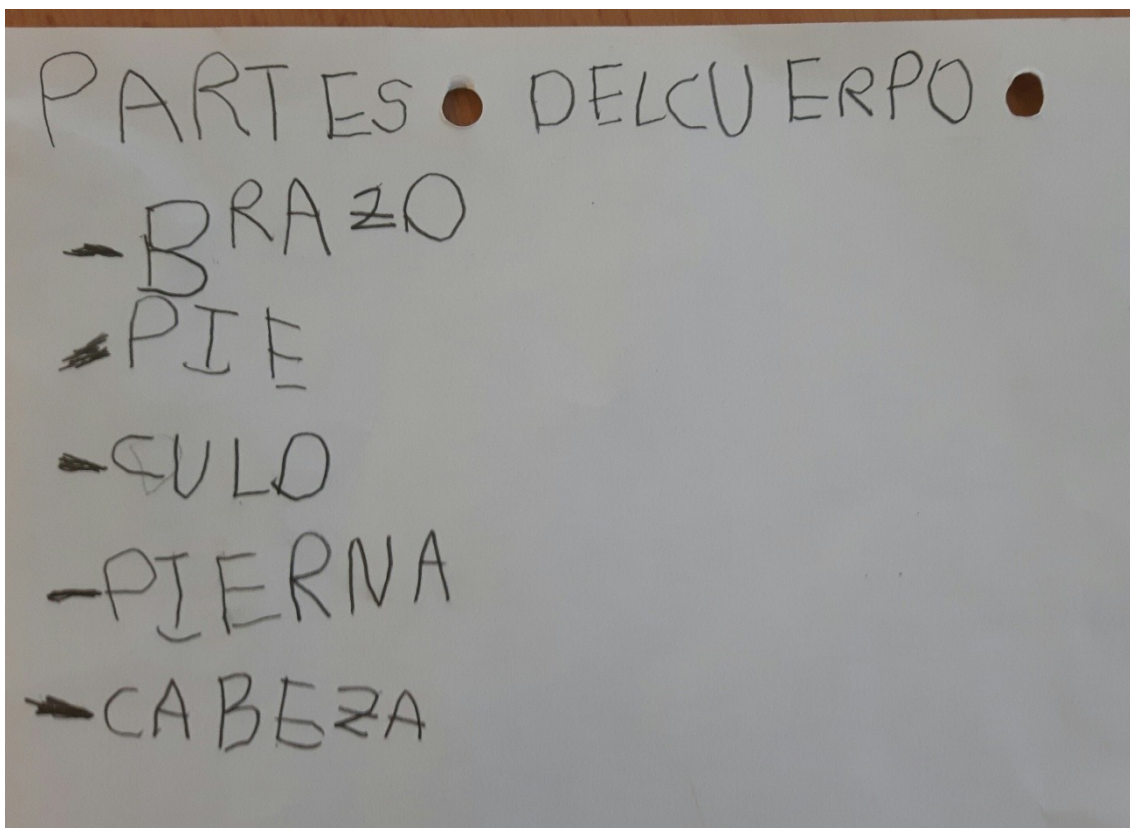




Y ya sabemos que cada nombre tenemos que colocarlo en una línea, bien precedida de un guión o de un número.



Las listas se usan mucho en la dinámica de las clases de educación infantil, y se trabajan además al elaborar recetas, al redactar biografías...



# LA NOTICIA EN 5 AÑOS

Comenzamos trabajando el periódico en la clase. Lo miramos, vemos las partes que tiene y acabamos buscando noticias.



Ponemos las noticias que hemos seleccionado y recortado y las estudiamos. Algunas no son noticias porque han recortado sólo fotografías que les ha llamado la atención, a otras les falta el título, o bien sólo han recortado el título. Así hemos aprendido que las partes de la noticia: tienen un título, un mensaje, un autor y algunas pueden llevar una ilustración.

Hemos pedido colaboración en casa y algunos alumnos han traído noticias interesantes de acontecimientos que les ha pasado a ellos o a sus familias. Las hemos leído en clase y las hemos ido colocando en papel A-3 para ir formando nuestro periódico de aula.






**ISLA Mágica**

**NOTICIA CACABIA**

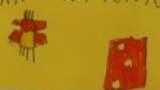
Fui a isla Hágua con amigos, mi  
 mamá y mi hermano.  
 Nos montamos en un tren que  
 da un vuelto.  
 Había un espectáculo de magi-  
 cas tomando una graniga,  
 nos fuimos a casa.



**UN BIEN FIN DE SEMANA**

ESTE FIN DE SEMANA  
 NA LO PASAMOS BIEN  
 CON MIS PAPA'S  
 EN EL MUNDO A  
 MAGUINITAS GREATIBAT  
 S

**MARCO ANTONIO**



**EL ENSAYO.**

He estado en  
 un ensayo de música.  
 Hemos ensayado  
 un baile seis  
 veces.






Sara P.

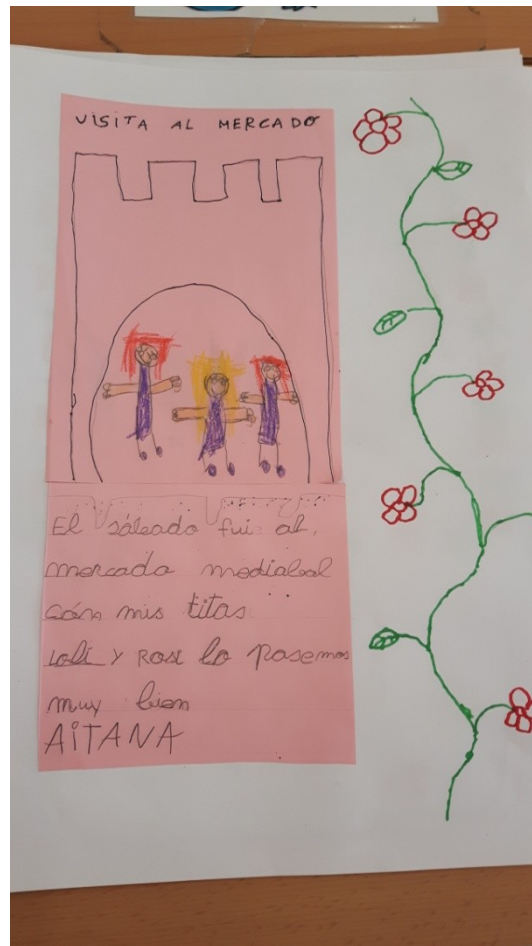
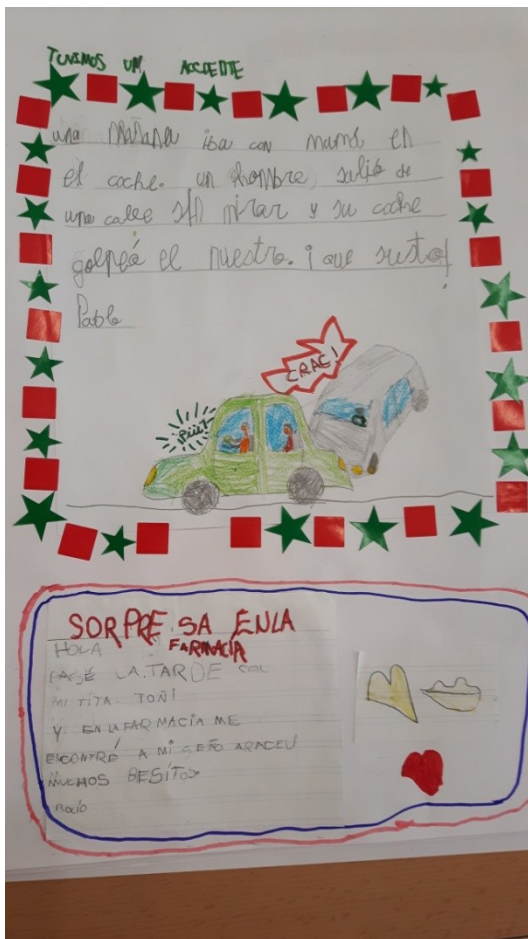
**LA NOTICIA DE AFRICA**

**LOS BAÑOS DE POPEA**

FUI AL CAMPO CON MIS  
 AMIGOS. AL CRUZAR UN  
 RÍO VIMOS UN SAPO. TODOS  
 QUERIAMOS COGERLO Y  
 TIRAR MUCHOS PIENTOS LO  
 IIIII CONSEGUIMOS!!

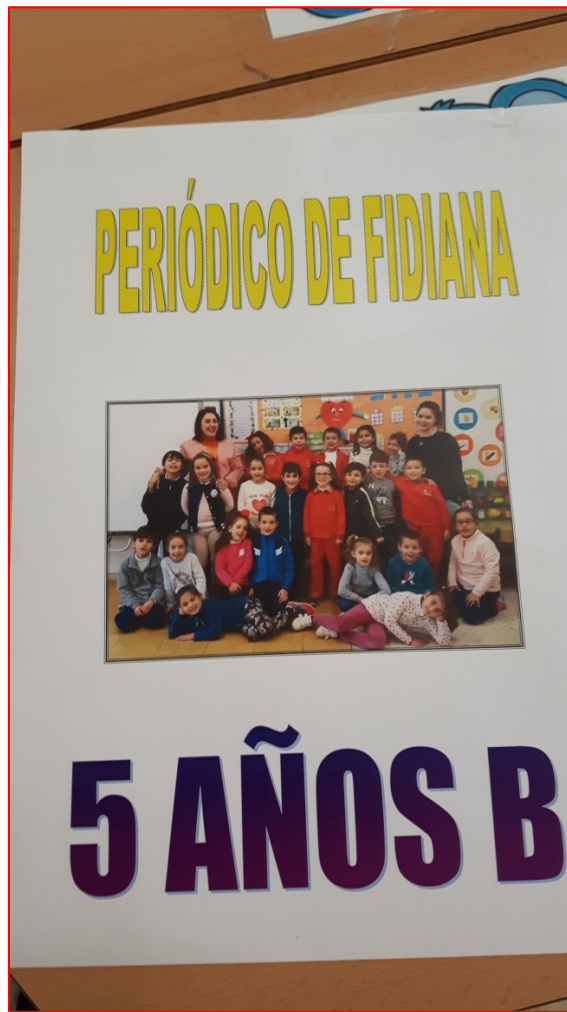



**SAPO ANTONÍN**



Finalmente hemos elaborado una portada para nuestro periódico.





El periódico formará parte de los ejemplares de la biblioteca de aula y haremos fotocopias para que cada alumno y alumna se lo lleve a casa.

**MATEMÁTICAS 3 AÑOS**

## LA CASITA DE LOS NÚMEROS

En esta actividad los niños y niñas practicarán la secuencia de la recta numérica. Tienen en la parte superior la secuencia para que se vayan fijando. Practican también la coordinación oculo-manual ya que tienen que abrir y cerrar los tapones.



## CUENTAIMÁGENES

En esta actividad el alumnado práctica el conteo de manera totalmente manipulativa. Según en el La fase del desarrollo matemático que esté cada niño/a se pondrán realizar diferentes actividades desde conteo a descomposición de números hasta el 10. El juego irá variando a medida que los niños vayan avanzando en el conteo pudiendo llegar a sumar. Al ser un juego dirigido a la clase de 3 años el principal objetivo es el conteo.



### **DINOSAURIOS CUENTA PUNTITOS**

Este juego también va dirigido principalmente al conteo y se le ayuda de unos puntos para que sea mas sencillo relacionar el número con la cantidad. También trabajamos destrezas de



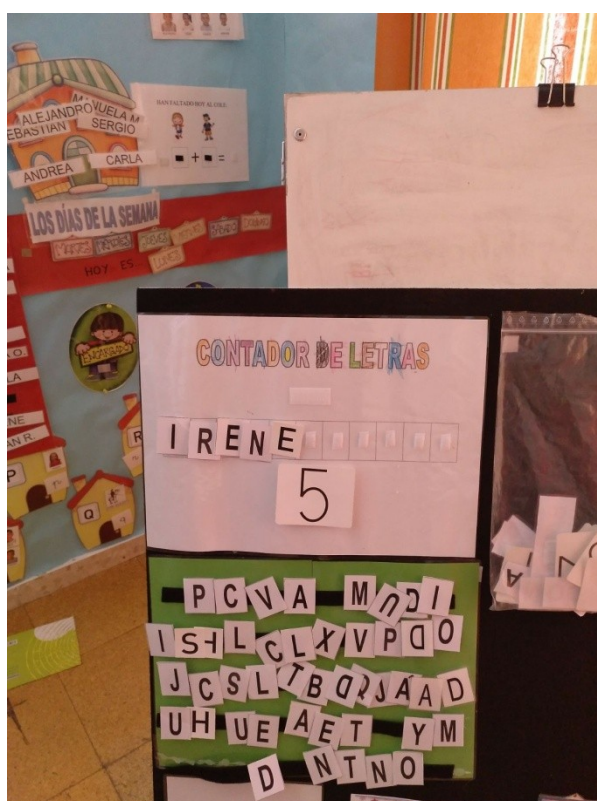
coordinación y pinza, tan importante para afianzar el trazo.



## **CONTADOR DE LETRAS**

*Este juego combina la competencia matemática y lingüística. Es una rutina de asamblea aunque también se puede utilizar para trabajar vocabulario específico de los proyectos.*

*Desde principio de curso lo utilizamos para contar las letras que tiene el nombre de nuestros compañeros y compañeras.*



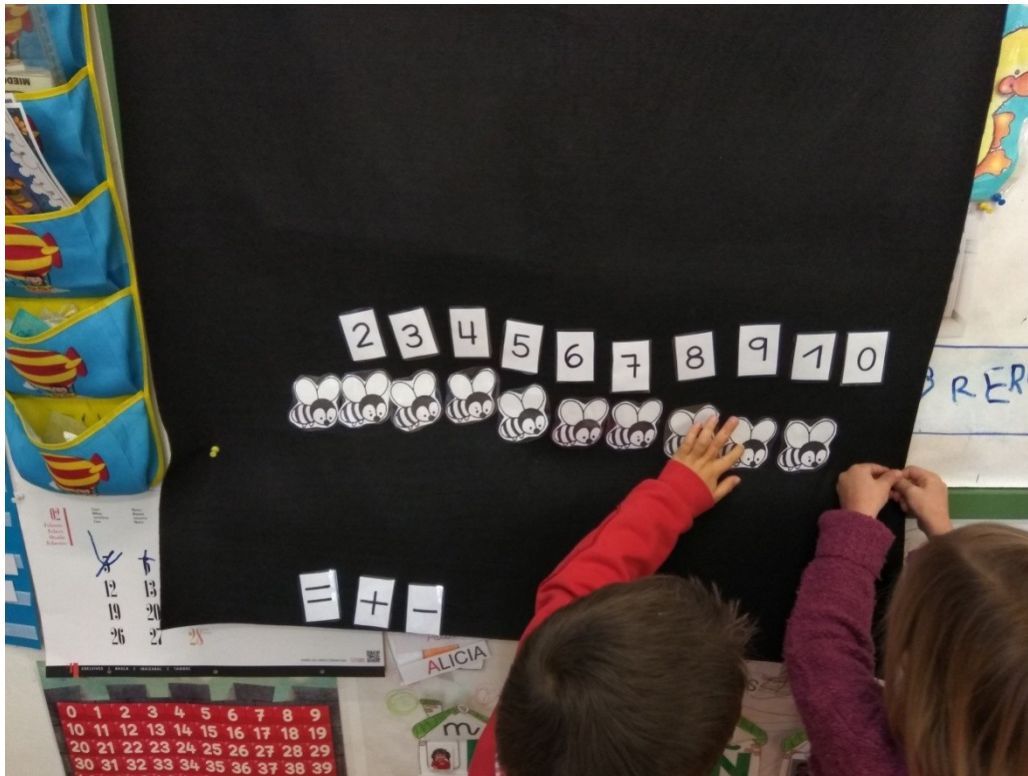
## **GRAFÍA DE LOS NÚMEROS**

*Con este juego aprendemos y practicamos la grafía de los números a la vez que lo asociamos con la cantidad.*



En 4 años estamos trabajando las matemáticas con distintos materiales, los cuales ayudan a los niñ@S a comprender mejor los conceptos que queremos que adquieran. A continuación se presenta una muestra de algunas de las cosas que estamos trabajando.

## **1. ASOCIAMOS NÚMERO-CANTIDAD**



En este caso estamos con la serie numérica, asociando número y cantidad y observando como para pasar al siguiente número hemos ido añadiendo cada vez un elemento.

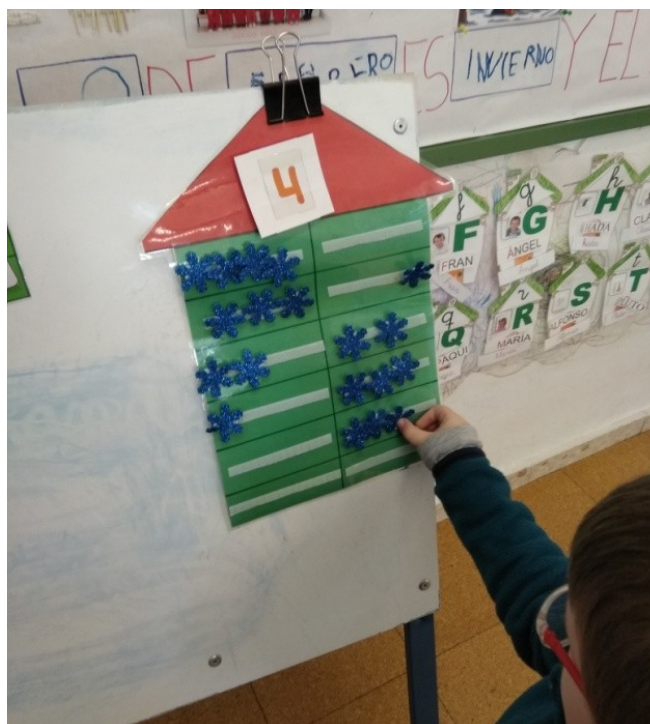
## 2. PALITOS DEPRESORES (SERIE NUMÉRICA)



Con este juego se va a probar quién tiene adquirida la serie numérica del 1 al 10 ya

que en cada palo depresor falta uno de los números y los niñ@s tienen que buscar la pinza con el número que falta y colocarla en el palo

### 3. CASA DE DESCOMPONER NÚMEROS



Esta casa la usamos para descomponer el número que colocamos en el tejado usando en este caso copitos de gomaeva.

### 3. SUMA

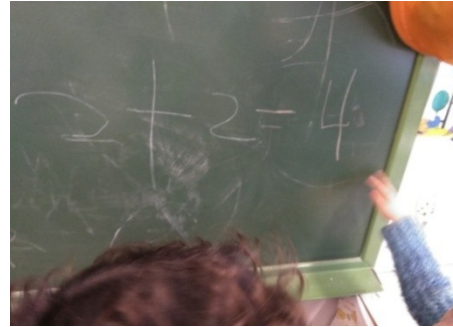


abajar



os dos





Con las paletas, las cuales llevan Velcro y ell@s tienen que “cazar” distintos elementos y luego realizar la suma.

También disponemos del payaso-sumador, otro recurso que les gusta mucho. En él los niñ@s colocan en cada lado de la cabeza del payaso el número de pinzas que han escogido para la suma.