

## **VALOR PEDAGÓGICO DE LAS PIZARRAS DIGITALES**

### **JUSTIFICACIÓN**

En general, el uso de la pizarra digital facilita la exposición y desarrollo de trabajos en el aula. Con esta herramienta el profesor se vuelve creativo, incentiva la curiosidad de sus alumnos y es capaz de transmitir más y mejor información a mayor número de personas en menos tiempo.

El uso de pizarras digitales en las aulas de 3, 4 y 5 años nos permitiría tener todo el material que nos proporciona internet en el aula, nos facilitaría las exposiciones y la creación de material extra y unidades didácticas sobre cualquier tema, y, por parte de los alumnos/as los motivaría enormemente y facilitaría todo tipo de aprendizajes.

### **OBJETIVOS**

Los objetivos que se pretenden conseguir con el uso de la pizarra digital en las aulas de educación infantil serían, entre otros, los siguientes:

- Conocer los principales iconos de la pizarra digital y su uso.
- Aprender y crear con la pizarra, crear cuentos: pictogramas y otros.
- Utilizar la PDI como un nuevo recurso para reforzar algunos contenidos curriculares.
- Apoyar una explicación del profesor proyectando materiales digitales: imágenes, vídeos...
- Mostrar los programas que se trabajan en el rincón del ordenador.
- Utilizar el escáner para mostrar cualquier trabajo de los niños en la pizarra.

### **ASPECTOS QUE NOS PERMITE TRABAJAR**

- Descripción de objetos, dibujos....
- Escucha y visionado de cuentos: con pictogramas, interactivos, video - cuentos....
- Escribir palabras.
- Refuerzo de la lectoescritura.
- Identificación y discriminación auditiva de los sonidos de las grafías.
- Trazado de las grafías.
- Desarrollo de la memoria auditiva.
- Reconocimiento de diferentes sílabas y palabras
- Asociación de palabras con imágenes.
- Construcción palabras.
- Construcción de frases con apoyo visual.
- Correspondencias entre los objetos.
- Reconocimiento y utilización de los conceptos numéricos.
- Discriminación diferentes formas geométricas.
- Utilización de los números para contar.
- Observación r y reconocimiento de distintas formas.
- Recogida de rutinas.
- Uso de las TICS.
- Autonomía en el uso de la PDI (coger lápiz, color).

- Conocimiento de algunos instrumentos tecnológicos: impresora, escáner, cámara digital...
- Reconocimiento de las posibilidades de la impresora, escáner, cámara digital...
- Uso de instrumentos tecnológicos: internet.
- El ordenador como un elemento cotidiano de nuestro entorno.
- Utilización de enlaces controlados de páginas webs relacionados con el mundo del arte y la cultura.
- Utilizar la PDI para trabajar distintas obras artísticas.
- Potenciación de su capacidad de autoaprendizaje.
- Desarrollo de la coordinación visomotora.

## EJEMPLOS PRÁCTICOS

Las actividades realizadas podrían ser las siguientes:

- Las rutinas diarias:

Cuántos niños y niñas han venido a la escuela, quiénes no han venido, los días de la semana, climograma, etc. Dentro de las rutinas se incluye también escribir la fecha, lo que hemos desayunado, cómo nos sentimos...



- Trabajamos la lectoescritura: Mediante juegos multimedia, repaso de grafías, escribimos la fecha...



- Actividades lógico – matemáticas:  
Entre las actividades trabajadas:
  - Concepto de número y cantidad.
  - Formas geométricas.
  - Ejercicios de simetría.
  - Serie numérica: ascendente y descendente...



- Actividades relacionadas con el conocimiento de uno mismo:
  - Proyectando su foto en la PDI señalamos distintas partes del cuerpo.
  - Nos dibujamos el contorno de nuestro cuerpo y lo guardamos en la PDI.

- Actividades relacionadas con el ámbito cognitivo – perceptivo: Juegos de atención, memoria, percepción, discriminación auditiva y visual...



- Como un rincón más de la clase: Juegos preparados sobre los temas relacionados con los pequeños proyectos.



- Fichas realizadas por el maestro o la maestra para trabajar lo relacionado con los proyectos.



- Trabajo individual, por parejas, pequeño grupo o gran grupo.
  - A nivel individual cada niño y niña tendrá su carpeta con sus trabajos.



-Por parejas, se pueden reforzar aquellos contenidos que no hayan quedado claros. Un alumno o alumna puede actuar como tutor o tutora de su compañero.



- Búsqueda de información en Internet sobre el proyecto que estemos trabajando: Los niños y niñas buscan lo que deseen, por ejemplo, características de dinosaurios, “cosas de Roma”,... Podemos aprovecharlo para hacer descripciones, trabajar la expresión oral, contar, repasar figuras...



- Videos de temas relacionados.
- Visitar todos los viernes algún museo.



- Otras actividades:
  - Ver presentaciones Power Point.
  - Proyectar películas relacionadas con los pequeños proyectos trabajados
  - Ver o inventar cuentos.



- “Libro digital”: Cada niño y niña tendrá su carpeta en el escritorio del ordenador donde pueden guardar su trabajo. Al final de curso, cada niño o niña puede llevarse un CD con sus trabajos y podrá verlos cuando quiera en el ordenador de casa.