

**VALORACIÓN DE PROGRESO: LOGROS Y DIFICULTADES**

| <b>OBJETIVOS</b>   | <b>INDICADORES</b>   | <b>LOGROS</b>   | <b>DIFICULTADES</b>   |
|--|--|---|---|
| <b>1. Potenciar el trabajo colaborativo entre los docentes.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de implicación y compromiso del equipo, observado en el número de reuniones presenciales celebradas y el porcentaje de asistencia a las mismas.</li> <li>- Grado de satisfacción del equipo.</li> </ul>   | <p>Existe un alto grado de motivación, sobre todo en aquellas compañeras que ya disponen de la pizarra en el aula.</p> <p>La asistencia a las reuniones se cumple y las tareas propuestas se van elaborando a buen ritmo.</p>                 | <p>La mayor dificultad radica en la diferencia de formación digital del grupo. Hay compañeras que presentan dificultades en aquellas actividades que suponen un cierto grado de dominio de la competencia digital, lo que supone que, aunque realizan las tareas propuestas, necesitan ayuda para digitalizarlas.</p> |
| <b>2. Conocer el uso de la pizarra digital desde un punto de vista técnico.</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de mejora alcanzado del profesorado en competencia digital, observado a través de la puesta en práctica de los temas propuestos.</li> <li>- Progreso alcanzado en el conocimiento del potencial de las PDI para la didáctica de la EI, observado en el cumplimiento de las tareas de búsqueda.</li> </ul> | <p>Somos cada vez más conscientes del potencial de las PDI sobre todo para lograr la atención del alumnado. Para motivar, buscar información, hacer visitas virtuales y acercar realidades al alumnado,.. son un recurso de primer orden.</p> | <p>El hecho de haber dispuesto de solo dos pizarras hasta ahora (acaban de montar otras dos que aún no funcionan) ha supuesto la mayor dificultad. Solo hemos podido investigar sobre el uso de las pizarras y practicar en horario de exclusivas y por turnos.</p>   |
| <b>3. Descubrir, incorporar, organizar y elaborar recursos educativos apropiados para el uso de la PDI en EI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda, análisis y elaboración de un banco de recursos para la PDI.</li> </ul>  | <p>Nuestro trabajo se está basando prácticamente en el logro de este objetivo. Afortunadamente, la web está cargada de experiencias y recursos que nos están ayudando mucho.</p>  | <p>No estamos teniendo grandes dificultades, salvo el reseñado anteriormente de los diferentes niveles de formación en TICs</p>   |
| <b>4. Usar la PDI de forma transversal en el desarrollo de currículo de EI.</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de la PDI en las distintas programaciones y actividades complementarias del aula y el centro.</li> </ul>  |   | <p>Las dificultades técnicas de las PDI existentes, unido a la falta de instalación de otras dos PDI, han provocado que todavía este objetivo esté poco trabajado a niveles prácticos, que no teóricos.</p>   |
| <b>5. Desarrollar las capacidades de la etapa fomentando la motivación y la atención.</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de motivación y atención alcanzado por el alumnado, observado en la dinámica del aula</li> </ul>  | <p>En las aulas donde disponemos de PDI hemos comprobado como la atención y la motivación se han disparado cuando usamos la PDI</p>   | <p>Nos falta comprobar este hecho en el resto de aulas implicadas. En el tercer trimestre se incorporan dos aulas más. Y el próximo curso contaremos con PDI en todas las aulas de infantil. Será el momento de realizar la valoración global.</p>  |