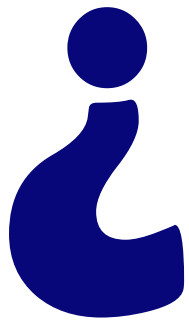


Educación Emocional y Tutorías con alumnos y con padres

CEIP Intelhorce
Málaga

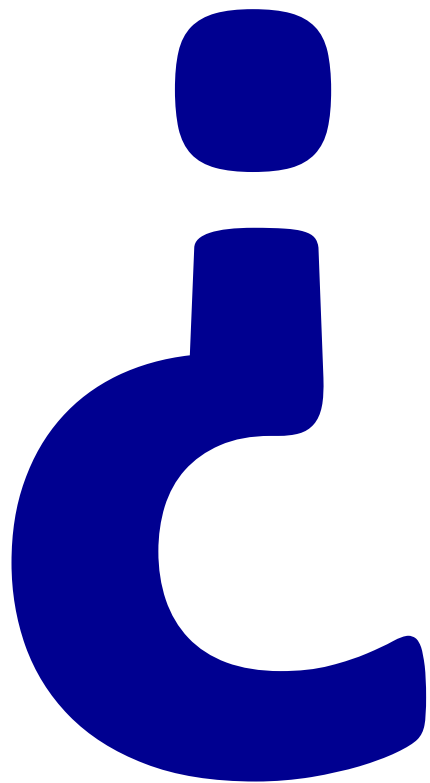
Málaga, 18 diciembre de 2017
Sesión 1

Iñaki Cuevas Alzuguren

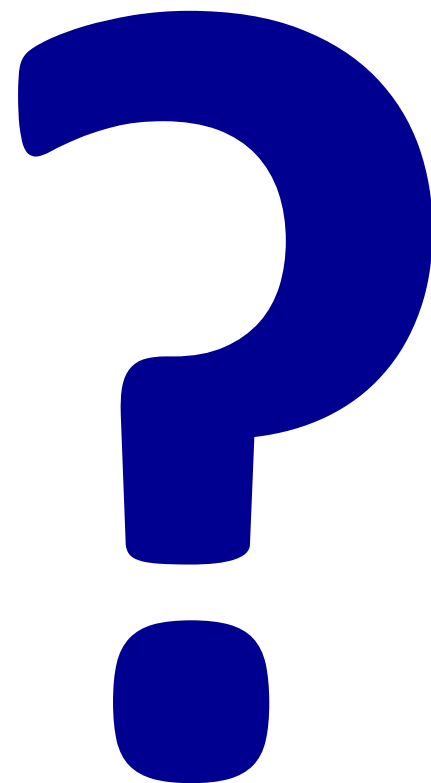


**cómo podéis hacer para
que yo me sienta
acogido, a gusto,
cómodo entre vosotros** ?

Estamos convencidos de que para poder llevar la gestión emocional a cualquier grupo u organización es prioritario trabajar el vínculo con las personas y propiciar que se vinculen entre ellas. Esto pasa porque sientan el grupo como un lugar seguro, un lugar donde pueden expresarse libremente y donde van a ser respetados y cuidados sin peligro de que sus sentimientos sean heridos. A nosotros como facilitadores nos toca crear y mantener ese clima.



**Qué
vamos a
hacer**



1. Una **invitación** al profesorado del CEIP Intelhorce, a vivir una **experiencia** distendida y de **BIEN-ESTAR**, para favorecer la **motivación**, la **cohesión**, el **trabajo en equipo** y el **compromiso grupal** con el centro.

2. **Experimentar** en 1ª persona, los **contenidos**, a través de distintas prácticas, para **incorporar** algunas **herramientas**, que os ayuden a **gestionar las tutorías** con alumnos y con padres de forma efectiva, desde el **coaching** y la **educación emocional**.

Contenidos

- 1.** El **bien-estar personal y grupal**. Actitudes de autocuidado y cuidado de los demás. **Tejido emocional docente** (cuidar el vínculo profesional).
- 2.** Introducción a la **educación emocional** y el **coaching**. Conceptos básicos, actitudes y estrategias a promover entre el claustro y entre el alumnado, para el desarrollo de una comunidad de aprendizaje.
- 3.** **Tutorías individuales y grupales con alumnos/as** (taller de comunicación, actitudes a promover, evaluación de procesos...)

Contenidos

4. Tutorías individuales con padres

(comunicación eficaz con las familias, procesos de coaching con padres,...)

5. Tutorías grupales con padres (dinamizar reuniones grupales, un buen inicio, favorecer la participación e implicación de los padres en el centro, estrategias de evaluación, un buen cierre...)

Pirámide del aprendizaje de Edgar Dale

A las dos semanas...



¿Cómo vamos a trabajar?

80%

Esto hace referencia a vuestra disposición a vuestras ganas de aprender y de ir más allá, de buscar otros caminos y métodos. Tener esa disposición ya es estar en movimiento.

Esta otra parte se refiere a que os comprometáis a encontrar algo útil para vosotros en esta formación que os llevéis puesto. Y también que os sintáis responsables de aportar algo al aprendizaje de vuestros compañeros.

20%

¿Qué os pedimos?

Acuerdos

1. ¿Quieres sentirte seguro en este espacio?

Guarda la confidencialidad:

No divulgues las experiencias de otr@s compañer@s.

2. ¿Quieres cuidar a otros?

Cuídate a ti primero.

3. ¿Quieres aprovechar el tiempo?

Sé puntual.

Participa tanto como quieras, pero hazlo «yendo al grano».

4. ¿Quieres tener distintas perspectivas?

Cambia de silla y de compañer@, para cada trabajo, cada vez que te levantes y cada vez que vengas a esta sala.

5. ¿Quieres mantener el centramiento?

Apaga o pon en silencio tu teléfono móvil.

Enciende tu atención y **conéctate** a lo que pasa dentro de ti.

6. ¿Qué acuerdos queremos añadir?

Merienda, que esta formación repercuta en el alumnado.

Acuerdos

Que las **NORMAS de AULA** sean propuestas por los alumnos y consensuadas por ellos, suele ser un interesante punto de partida para la prevención y gestión de los conflictos.

Cuando el grupo **pacta las reglas del juego** les resulta más fácil permanecer fieles a las mismas.

Se les puede plantear que también propongan que medidas o consecuencias puede haber si no se respetan las reglas del juego.

Las normas de aula deben estar **abiertas a continuas actualizaciones y modificaciones** en función de la dinámica y desarrollo del grupo de alumnos.

El horizonte de las normas de aula es que contribuyan a alcanzar los objetivos que son respuesta a la pregunta **¿Para que venimos al centro?** Y siempre han de ser los alumnos los que respondan a esa pregunta.

¿Qué esperamos?



**¿Dónde te apetece estar ahora?
¿Qué esperas de esta formación?**

Vamos a crear

Una Comunidad de Aprendizaje

Poner en común lo que cada uno de nosotros traiga,
no sólo de **conceptos**, sino de **vivencias**.

No importa la mucha o poca **formación que**
tengamos.

Vamos a **mirar hacia adentro**.

Cada uno es **responsable del proceso de aprendizaje de**
todos (no sólo de uno mismo sino también del otro).

Vamos a experimentar

Diálogo Generativo

Suspende las certezas

No importa que no tengas las respuestas.
Si tienes todas las respuestas no puedes aprender nada.

Ralentiza tu indagación

No seas periodista, no seas tan rápido.
Deja espacios (silencios), para la comprensión.

Habla desde tu propia consciencia

Lo que has aprendido en la vida. Tu experiencia.
¿Qué sientes? ¿Qué preguntas te haces ahora mismo?

darse

cuenta

Cuando entres a este lugar para trabajar, elige por favor, la **ACTITUD** de hacer que hoy sea un gran día. Los compañeros, los clientes (y tú mismo/a) lo agradecerán.

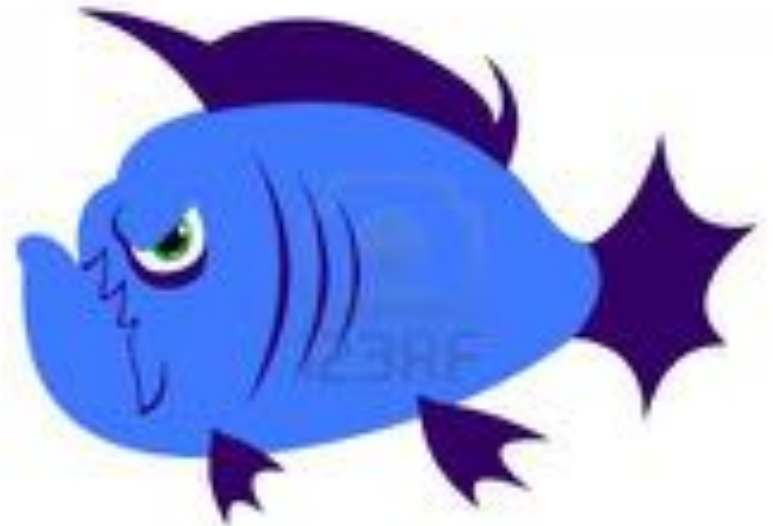
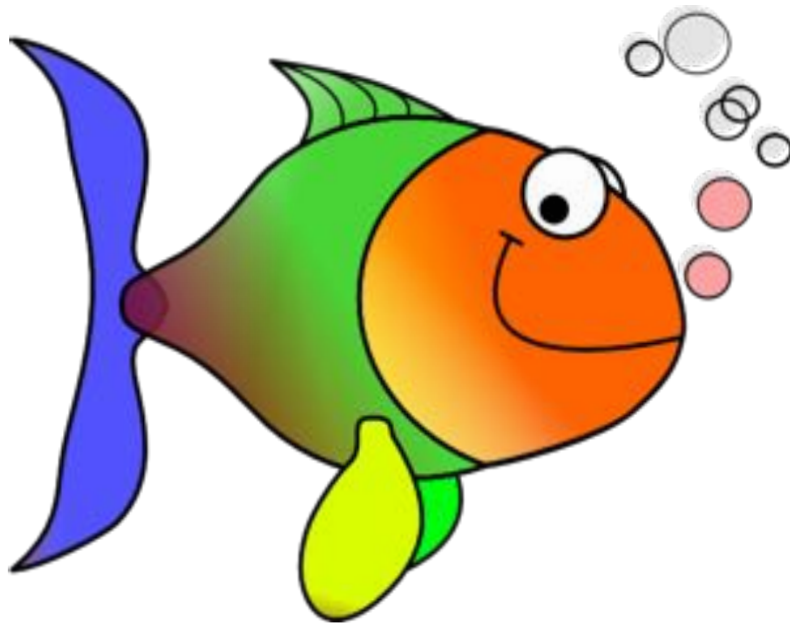
Encuentra maneras de **DISFRUTAR**. Podemos tomarnos el trabajo en serio sin estar demasiado serios.

Procura **ESTAR PRESENTE** en todo momento para poder darte cuenta de lo que necesitan los que te rodean.

Y si te sientes desganado/a, prueba a buscar a alguien que necesite ayuda o una palabra de ánimo o sentirse escuchado y **ALÉGRALE EL DÍA**.

(Texto de un cartel de la puerta de acceso del personal de una pescadería en Pike Place, Seattle)

Eres TÚ
quien elige
tu ACTITUD



Yo elijo AQUÍ y AHORA

A person is skydiving with a yellow and red parachute. The parachute is fully deployed and is positioned above the person. The person is wearing a white shirt and red pants. The background shows a green field and a blue sky with white clouds. The text "Aterrizaje aquí y ahora." is overlaid on the image in a bold, red font.

Aterrizaje aquí y ahora.

¿Tú qué tomas para estar **FELIZ?**

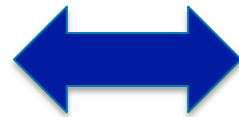


Yo tomo... **DECISIONES**

doble enfoque
para
trabajar con las emociones



**educación
emocional**



coaching

Educación emocional

Cuando estamos en el mundo de las emociones, a través de ellas, se nos manifiestan **NECESIDADES**

CLAVES

1º La consciencia: Darme cuenta de qué está pasando y cómo lo estoy viviendo.

2º ¿Hay margen de maniobra?

Y si lo hay, ¿qué puedo hacer?

Si de algo **estamos seguros** los profesores es
que **no tenemos dos alumnos iguales.**

Son distintos
en la forma de ser,
de relacionarse,
en sus capacidades,
en su nivel de vida,
su cultura, sus creencias...



Pero en algo son **TODOS IGUALES,**
en sus **EMOCIONES**



Todos en algún momento sienten
Miedo, Alegría, Tristeza, Enfado, Vergüenza...

Un niño o una niña que **conoce** y sabe **gestionar** sus **emociones** no sólo tendrá **mejores resultados** académicos, sino que estará más **preparado para vivir**.

Ya sabemos que es posible **educar las emociones**.
Es posible desarrollar **habilidades para la vida**,
es decir, una serie de destrezas, que complementan
y optimizan las habilidades intelectuales.



René Diekstra

“Cuando las emociones se integran con la razón nos hacen más sabios”

Leslie Greenberg



Definición Inteligencia Emocional

“Inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.”

Daniel Goleman

Fue profesor en Harvard y es autor de numerosos libros de Inteligencia Emocional



Teoría de las Inteligencias Múltiples

Howard Gardner



Psicólogo y
profesor de
educación en
Harvard



9 tipos de inteligencia



Definición Educación Emocional

“Educación emocional es el proceso de intervención educativa explícita, programada y evaluada para la estimulación de las competencias emocionales al servicio del bienestar y desarrollo integral.”

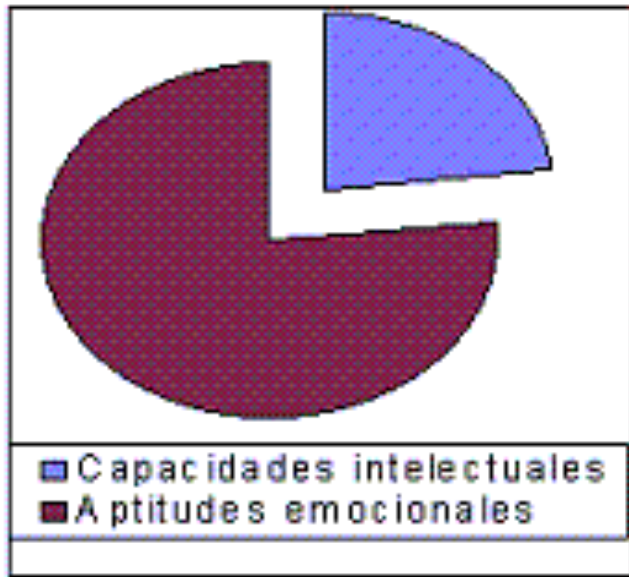
Rafael Bisquerra
Universidad de Barcelona



La **educación emocional** significa **cambiar el centro de gravedad** de la educación, incorporando a nuestra **educación para la PRODUCTIVIDAD**, la dimensión de **educación para el BIEN-ESTAR** (cuidando la **RELACIÓN** y el **VÍNCULO**) (Elanvital)



Cociente de éxito



77%

La **investigación** realizada a nivel mundial (Europa, Asia y América, con **121 organizaciones**, en millones de trabajadores) por *The Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations*, arrojó un resultado sorprendente y vinculado a nuestro **Cociente de Éxito**: éste se debe en un **23%** a nuestras **capacidades intelectuales** y en un **77%** a nuestras **aptitudes emocionales**.

Competencia Emocional Docente

El rol del maestro del siglo XXI ha girado hacia una figura de **facilitador** donde la **tarea docente** es hacer del aula un lugar tanto de **aprendizaje** como de **crecimiento socio-emocional**. (Elanvital)



Competencia Emocional Docente

Este nuevo rol del maestro requiere procurar que éste pueda trabajar con un suficiente

BIEN-ESTAR emocional. (Elanvital)



propuesta


**Si YO
estoy BIEN
ayudaré a los demás a estar BIEN**



Tengo que
CUIDARME
para poder
CUIDAR
a los demás

propuesta

**Si NOSOTROS
como equipo, estamos BIEN
seremos ejemplo para nuestros ALUMNOS**



Tareas



- Practicar el “**darse cuenta**” momento a momento.
 - Elegir la actitud “**aquí y ahora**”.

La Telaraña

Formar un círculo, de pie o sentado, y se les explica a los participantes que el primero cogerá el ovillo entre sus manos, agarrará desde la punta entre sus dedos y expresará a todos lo que DEJA (con el sentido de abandonar un hábito, desaprender, dejar de hacer, cambiar una creencia...) y le tirará el ovillo a quien quiera. Esta persona responderá a lo mismo. De forma que se irá formando con el ovillo de lana como una especie de tela de araña o se irá tejiendo una forma determinada. Al terminar todos de decir lo que dejan, se les pregunta qué ven o qué sienten (a partir de lo que se ha formado con el ovillo de lana). Al terminar esta parte, se les puede decir que siguiendo el orden contrario vayan expresando qué se LLEVAN de la sesión. Se les puede poner condiciones (en 1 palabra, en 1 frase...). Y de esta forma se deshace la telaraña o la forma creada. Se puede alargar o acortar según el objetivo que se tenga o el tiempo del que se disponga.

Tejido Emocional (Elanvital)

Es necesario **crear** en nuestros grupos un **tejido emocional** que cuide de los miembros del grupo y sirva de sustento a todo lo que queramos construir a nivel emocional. **Lo que me pase a mí afecta a mis compañeros y a las personas y grupos que se relacionan con nosotros.** Un tejido emocional fuerte resistirá mucho, pero hay que **trabajarlo y cuidarlo** para mantenerlo en óptimas condiciones.



Gracias por todo...



...y hasta la próxima

ignaziokuebas@hotmail.com