

LA LECTURA



Acciones Proyecto de FC:

- Analizar y reflexionar sobre las practicas educativas de nuestro centro relacionadas con la comprensión y la fluidez lectora
- Hacer una valoración de puntos fuertes y débiles en el tratamiento de la lectura
- Recordar y ampliar formación sobre técnicas y estrategias para mejorar la fluidez y comprensión lectora (Taller Lectura)
- Adoptar acuerdos sobre el tratamiento de la lectura en los diferentes ciclos educativos



Estructura/contenidos

1.-Cómo estamos en lectura:

- Visión amplia : qué dicen las pruebas internacionales sobre lectura
- Visión del centro: que dicen nuestros propios resultados

2.- Brevísimas pinceladas en torno a la normativa

3.- Qué significa tener competencia lectora

4.-Malos hábitos en lectura

5.-Estrategias relacionadas con la fluidez, la velocidad y la comprensión lectora

6.-Finalizaremos una secuencia didáctica para el tratamiento de cualquier tipo de texto.

Qué dicen los resultados

Informe PISA

Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes

Informe PISA. Comparativa 2015 / 2012 por Comunidades

Competencia en Ciencia				Comprensión lectora				Competencia en Matemáticas			
	2012		2015		2012		2015		2012		2015
Castilla y León	519	=	519	Castilla y León	505	▲	522	Navarra	517	▲	518
Madrid	517	▼	516	Madrid	511	▲	520	Castilla y León	509	▼	506
Galicia	512	=	512	Navarra	509	▲	514	La Rioja	503	▲	505
Navarra	514	▼	512	Galicia	499	▲	509	Madrid	504	▼	503
Aragón	504	▲	508	Aragón	493	▲	506	Aragón	496	▲	500
Cataluña	492	▲	504	Cantabria	485	▲	501	Cataluña	493	▲	500
Asurias	517	▼	501	Cataluña	501	▼	500	Cantabria	491	▲	495
La Rioja	510	▼	498	C-La Mancha	-		499	Galicia	489	▲	494
C-La Mancha	-		497	Valencia	-		499	Asturias	500	▼	492
Cantabria	501	▼	496	Asturias	504	▼	498	País Vasco	505	▼	492
Valencia	-		494	España	488	▲	496	OCDE	494	▼	492
España	496	▼	493	OCDE	496	▼	493	C-La Mancha	-		486
OCDE	501	▼	493	La Rioja	490	▲	491	España	484	▲	486
Baleares	483	▲	485	País Vasco	498	▼	491	Valencia	-		485
Murcia	479	▲	484	Murcia	462	▲	486	Baleares	475	▲	476
País Vasco	506	▼	483	Baleares	476	▲	485	Extremadura	461	▲	473
Canarias	-		475	Canarias	-		483	Murcia	462	▲	470
Extremadura	483	▼	474	Andalucía	477	▲	479	Andalucía	472	▼	466
Andalucía	486	▼	473	Extremadura	457	▲	475	Canarias	-		452

Informe PIRLS 2016

Estudio Internacional de Progreso
en Comprensión Lectora

“La escuela española empieza por fin a salir de la mediocridad” (El País)

“España rompe la brecha educativa y se sitúa, por primera vez en la historia, al nivel de los países más avanzados” (ABC)

España se encuentra por debajo de la UE y la OCDE, pese a la mejora experimentada desde el 2011

Las tendencias muestran aumentos en el rendimiento en España

Tendencias 2011-2016: 22 países

10 países han aumentado su media en rendimiento



Australia, España, Hungría, Irlanda, Suecia, Federación Rusa, Eslovenia, Austria, Noruega, Italia

5 países mantienen la media en rendimiento



Eslovaquia, Países Bajos, República Checa, Finlandia, Alemania

7 países han disminuido su media en rendimiento

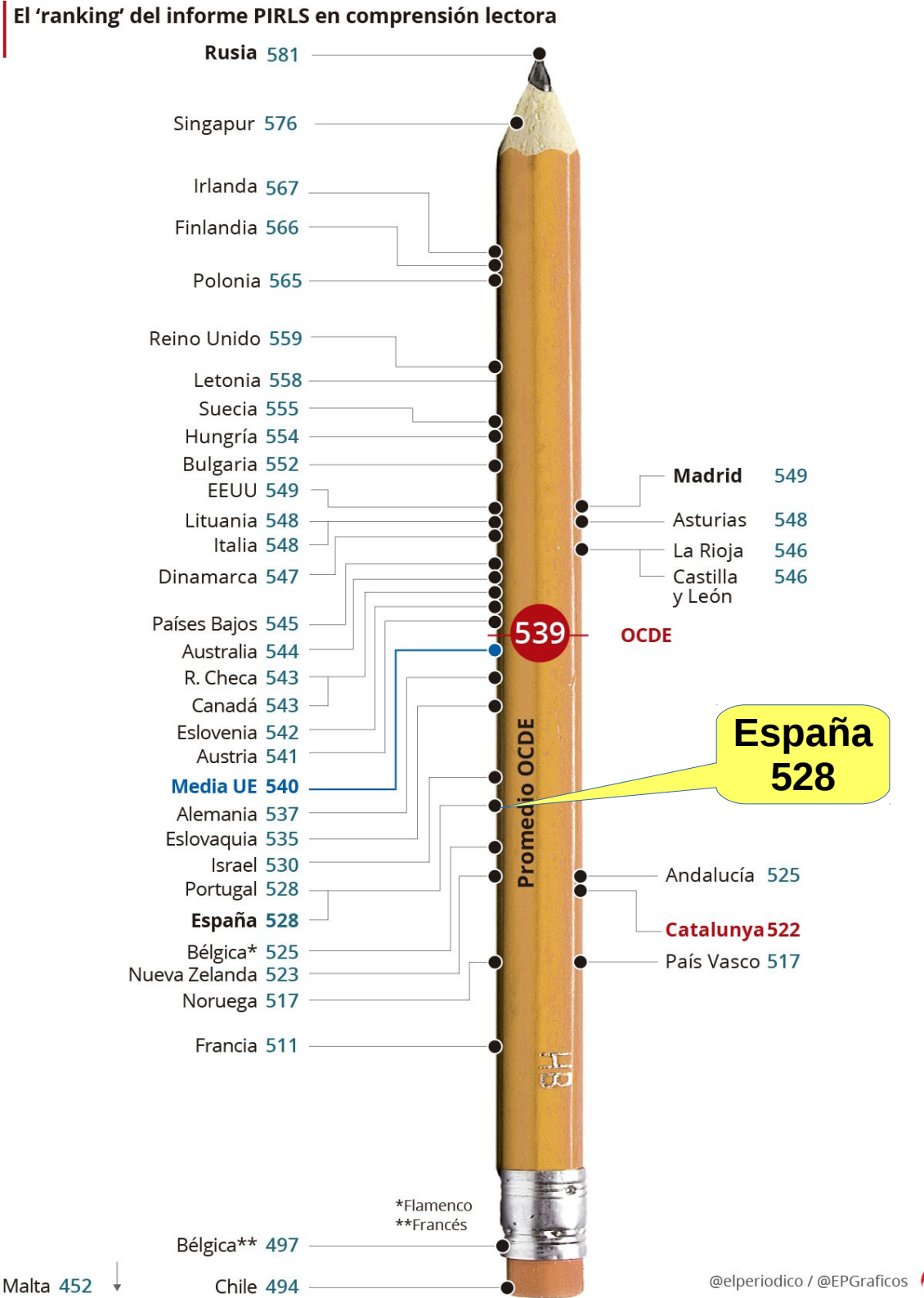


Canadá, Estados Unidos, Dinamarca, Nueva Zelanda, Francia, Israel, Portugal

Resultados en comprensión lectora en PIRLS 2016

España ha obtenido 528 puntos en comprensión lectora y, por tanto, se sitúa por encima del punto de referencia central de 500 puntos de PIRLS, aunque por debajo del promedio de los 24 países de la OCDE participantes (540) y de la media de los alumnos de la UE (539).

España ha mejorado en este ámbito 15 puntos con respecto al 2011 (517), aunque todavía está por debajo de la media de la OCDE (540).







Reflexión

Parecer ser que los resultados en lectura están mejorando de forma considerable

¿A qué creemos que se debe esta mejora?



RESULTADOS INDICADORES HOMOLOGADOS CENTRO

- ↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva. **80,51%**  
- ↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística. **100%**  

↑ INDICADOR: Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.

	14/15			15/16			16/17			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	83,61	69,75	89,74	83,87	87,00	83,14	74,05	86,17	68,47	80,51
ISC similar	84,85	83,02	86,91	86,46	84,52	88,47	85,79	84,01	87,83	85,70
Zona educativa	87,96	85,54	89,92	88,63	87,92	89,44	87,00	91,01	83,45	87,86
Andalucía	91,53	90,39	92,88	92,65	91,46	93,93	91,94	90,70	93,36	92,04

↑ INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.

	14/15			15/16			16/17			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	100	100	100	100	100	(1)	100	100	100	100
ISC similar	55,80	50,22	61,71	51,95	47,73	57,35	55,85	49,60	61,55	54,53
Zona educativa	67,27	63,84	71,33	63,30	50,53	73,07	75,78	77,06	77,13	68,78
Andalucía	73,04	68,08	78,32	70,17	65,24	75,71	72,94	67,57	78,72	72,05

RESULTADOS LENGUA

INDICADORES HOMOLOGADOS

	14/15	15/16	16/17
1° de E. Primaria	100	80	60
2° de E. Primaria	100	100	80
3° de E. Primaria	66,67	80	0
4° de E. Primaria	100	100	80
5° de E. Primaria	66,67	80,00	80
6° de E. Primaria	100	66,67	100

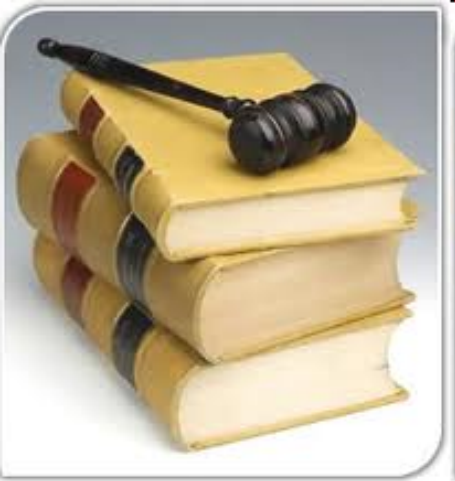
Los resultados en el centro no son negativos

¿Qué nos preocupa de la lectura?

¿En qué consideramos que deberían mejorar nuestros alumnos/as?

¿Que nos impide introducir actuaciones para mejorar el tratamiento de la lectura?





Normativa:

La lectura: enfoque multidisciplinar

4. Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas en las que el alumnado leerá, escribirá y se expresará forma oral, así como hará uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

6. La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a treinta minutos, en todos los niveles de la etapa para el desarrollo de dicha competencia.

8. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el espíritu emprendedor y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las áreas, con independencia del tratamiento específico que reciben en algunas de las áreas de la etapa

Las programaciones didácticas y de aula establecerán la selección de lecturas apropiadas para cada curso, de acuerdo con los criterios que figuren en el proyecto educativo.

Al ser la lectura además una dimensión esencial de la competencia comunicativa, es imprescindible implicar a todas las áreas del currículo, a las familias y a la sociedad en esta educación lectora.

La normativa da a la lectura un tratamiento transversal y la sitúa en un lugar privilegiado



-¿Desde los centros se conoce y se tiene en cuenta las prescripciones de la normativa?

-¿Incluimos, de forma intencionada, en todas las áreas actividades relacionadas con la lectura, escritura y expresión oral?

-¿Qué tipo de actividades?



SITUACIÓN ACTUAL

Descontento generalizado en torno a la comprensión lectora de nuestros alumnos/as

Cambios metodológicos

**Si buscas
resultados
distintos haz
cosas diferentes.**

Albert Einstein

QUÉ PUEDE ESTAR OCURRIENDO

Factores internos y externos

.-CONCEPTO DE LECTURA

Antes: concepción limitada del proceso de lectura: decodificación, recabar información contenida en el texto.

(enseñar a leer, y leer)

Ahora: Se amplía el concepto anterior. La lectura es un proceso mental.

Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas

(enseñar a leer, leer, enseñar a comprender, fomentar el gusto por la lectura)

-Ampliación concepto de lectura = Tratamiento distinto

LAS METODOLOGÍAS (más centradas en dar respuesta a la primera concepción de lectura)

Tenemos métodos para enseñar a leer, disponemos de estrategias para que los alumnos/as lean, pero disponemos de pocos métodos o estrategias para enseñar a los alumnos a comprender , creemos que cuando ya saben leer necesariamente comprenderán lo que leen.

DEBEMOS ENSEÑAR ESTRATEGIAS QUE FACILITEN LA COMPRESIÓN

“¿No es cierto acaso que la práctica habitual de la lectura consistía en presentar un texto, que los estudiantes debían leer, acompañado, al final, de un cuestionario por resolver?”

En el entendimiento nuestro, creíamos que la resolución de tal cuestionario era una evidencia de que los estudiantes habían comprendido el texto. Pero, el estudiante ni comprendía lo que leía ni desarrollaba su gusto por la lectura, pues la relacionaba con la pesada y aburrida tarea de resolver ejercicios o preguntas tipo examen”

(Isabel Solé)

Hacer: Ficha lectura

“La hija del kon”

La hija del Kon avalandr3 su remil. Se multi3 en el solanto de la chu y frundi3 a3oladamente. La hija del kon dromedi3 a la sanj3, pero no la cholandr3. Cuando Kon solandr3, la hija se orteli3 samandramente en el ponci3. La hija frundi3 por el Kon. Todos los entrianos cunazaban al Kon, pero se poltronaron al solandar el Kon. Por eso la hija avalandr3 su remil.

Ahora demos respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qu3 avalandr3 la hija del Kon?

¿C3mo frundi3 la hija del Kon?

¿Qu3 sucedi3 cuando Kon solandr3?

¿Qui3nes cunazaban al Kon?

¿Cu3ndo se poltronaron los entrianos?

¿Por qu3 la hija avalandr3 su remil?

Competencia Lectora



¿Qué habilidades debe tener un lector competente?



COMPETENCIA LECTORA

O la capacidad de hacerse con el mensaje de un texto

Componentes de la Competencia Lectora:

Decodificación:

Proceso por el cual se convierten símbolos en información entendible.

Fluidez lectora:

Habilidad para leer en voz alta con entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas.

Velocidad Lectora:

Habilidad para leer palabras, en un determinado lapso de tiempo.

Comprensión lectora.

Habilidad para entender el lenguaje escrito

Debemos trabajar todos estos campos y evitar/corregir malos hábitos lectores

ELIMINAR MALOS HÁBITOS DE LECTURA

Los malos hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar, la lectura es la base del estudio. Video 0)

REGRESIÓN

Consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. Muchas veces, se hace de forma inconsciente. La regresión **provoca un efecto negativo sobre la velocidad de lectura y la comprensión de lo leído**, porque se divide el pensamiento, se pierde la idea general. Todavía hay muchos lectores que creen que con este medio se reafirma la comprensión de lo leído.

VOCALIZACIÓN-SUBVOCALIZACIÓN

Cuando la lectura se acompaña con movimientos labiales, aunque no emita sonidos. Constituye un gran impedimento para la buena lectura porque el lector tiene que estar pendiente de cada palabra y de vocalizarla.

MOVIMIENTOS CORPORALES

La lectura es una actividad mental y todo movimiento físico es innecesario, salvo el de los ojos. Algunos lectores se balancean, **se sirven del dedo para recorrer las líneas**, adoptan malas posturas, cuando el cuerpo debería estar relajado.

FALTA DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Hábitos deficientes de atención y concentración, empezando por la falta de atención durante el acto de leer y un proceso defectuoso de retención.

Estrategias Habilidades lectoras



FLUIDEZ LECTORA

La fluidez lectora es una habilidad que define a los buenos lectores.
“Abrazo armonioso y expresivo de las palabras del texto que leemos”

Estrategias:

- Lectura modelado de la maestra/o
- La práctica guiada
- Lectura repetida
- Leer juntos
- Audio-cuentos
- Lectura en voz alta de alumnos/as:
 - *Eco-lectura
 - *Lectura coral colectiva o a pares
 - *Lectura individual
 - *Lectura modelado de uno o varios alumnos, previa preparación en casa
 - *Lectura teatralizada
 - *Grabaciones

VELOCIDAD LECTORA

Una baja velocidad lectora impide una correcta comprensión y una baja comprensión invalida la lectura



Estrategias/Actividades:

1. Cronolectura

Se aplica a desarrollar la velocidad y fluidez en la lectura y para aumentar la motivación del alumno hacia la lectura. Se trata de **leer tres veces el mismo texto** comparando el número de palabras por minuto que se han leído en cada ocasión. Un modelo de ejercicio de cronolectura es el que utiliza el texto fragmentado por la mitad para lograr una mayor agilidad visual.

2. Identificación rápida

Se trata de intentar localizar una palabra rápidamente (30-45 segundos) entre un listado de opciones. Otro nivel de complejidad es la identificación rápida de frases o de palabras con cierta similitud fonética.

3. Lectura de rastreo

Consiste en extraer lo esencial de un texto realizando barridos oblicuos o en zigzag, saltándose algunos renglones y sin realizar fijaciones sobre una determinada palabra. De este modo se aumenta la ampliación del campo visual.

4. Visión periférica (video 1)

Es la facultad que tiene el ojo de percibir todo lo que se encuentra alrededor del punto de fijación. **Entrenando la visión periférica se ampliará el campo visual, reduciendo las fijaciones**. El mejor material para entrenar esta técnica es la confección de textos formando una zona triangular:

5. Flash lector (vídeo 2 y 3)

Esta técnica consiste en proyectar unas palabras en una pantalla durante escasos segundos, con el objeto de que los alumnos la lean. Pretende lograr una mayor precisión en la lectura de la palabra. Permite también trabajar la memoria visual inmediata. La presentación debe seguir un criterio gradual: tres letras, seis letras, palabras monosílabas, bisílabas, frase corta, frase más larga, etc.

6.Reconocimiento previo

Consiste en realizar una lectura silenciosa repetitiva de una palabra o frase de reducida extensión y, una vez dominada o adquirida la seguridad de que se va a leer con fluidez, se realiza la lectura oral. Es una técnica indicada **para reducir/eliminar el silabeo.**

7.-Tratar subvocalización (vídeo 5)

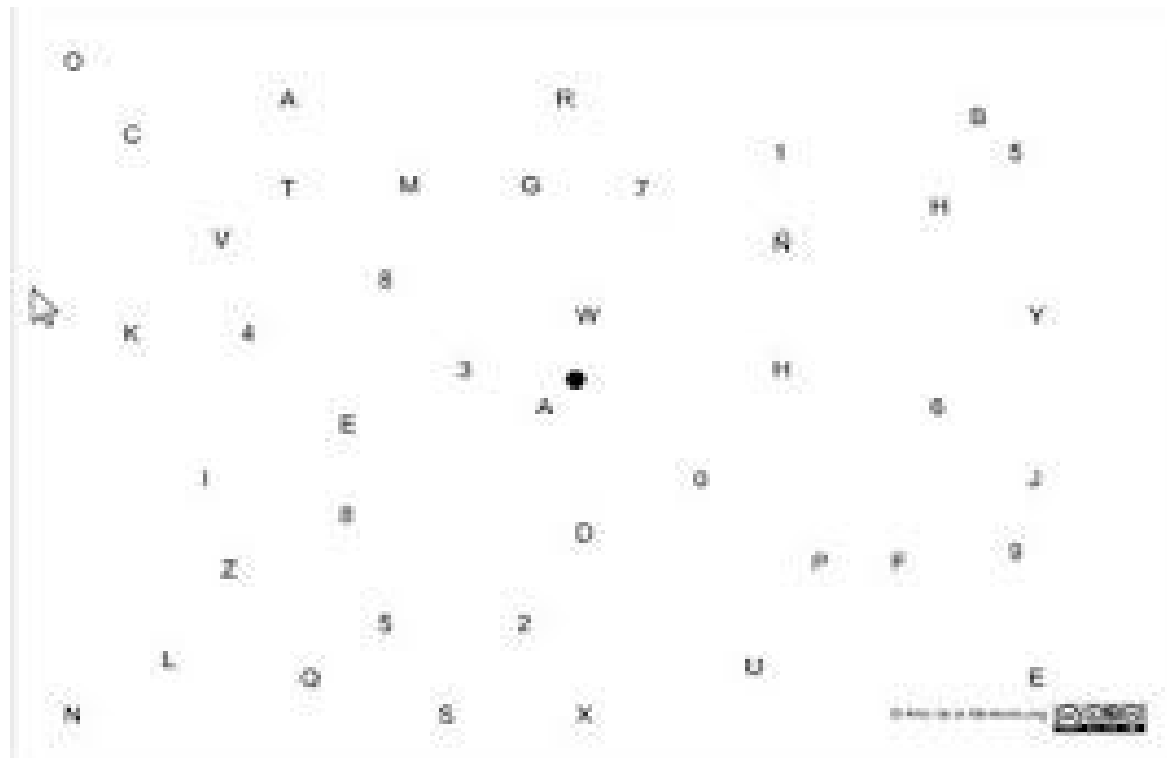
8.-Lectura de pseudopalabras (papel)

9.-Trabalenguas

(ver vídeo 10-velocidad lectora)

Actividades: Ampliar el campo visual

(video 1)



Actividades: Visión periférica

en
•
varios
•
viajes he
•
visto gente
•
que era cortés
•
con los extranjeros
•
además de muy educada
•
aunque algunos eran muy pobres

en
•
muchos
•
casos podrás
•
ver claramente
•
que leer rápidamente
•
aporta muchas ventajas
•
que seguramente te serán
•
de gran utilidad al estudiar

tu
•
eres
•
la persona
•
que debería
•
hacer que leas
•
con mayor rapidez
•
que cuando empezaste a
•
aprender las técnicas de lectura

mi
•
primo
•
me pidió
•
la enciclopedia
•
que trata sobre
•
los animales salvajes
•
puesto que es aficionado
•
a las lecturas sobre naturaleza

La
casa
de mi
abuelito me
gusta muchísimo

Actividades: Pseudopalabras

Fragmento discursivo que no tiene significado.

dado dedo dido duda doda

ado ide edo uda odo ade

dadar dirdu durdo dedir dorde

dodra drida dudru dedro dredi

drador durdre dir dri dardor dredra

pomada dalia moneda duende dime

cadena dinero diadema duele dos

7.- Lee las siguientes palabras. Ten cuidado porque algunas no están escritas correctamente.

golbo tegla roglo igul globo
iglú magloso regla iglesia
sielglu regal glitoma gulteo
tegluco glúteo gol glo

8.- Lee las siguientes palabras inventadas fijándote muy bien si la - l - está en medio o al final de la sílaba.

golbo tegla roglo igul rediglú
magloso esgluma sielglu regal
glitoma glatico gulteo tegluco
glo galmiso estigle ragluso
pegalti meriglú

Actividades: Identificación rápida

Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

velocidad lectora-rastreo de palabras

Rastreo de palabras

Fíjate atentamente en estas palabras durante 15 segundos

casa, mesa, pasa

Localiza las que hay en este texto lo más rápido que puedas.

Texto 1

**cama misa musa masa casa cesa gasa
pase peso pisa mesa para cara lado
pisa pasa codo cada pera cede caso
manso mano cima mimo pipo pasa pelo
meta mesa coco caca casa maca papa
mama meda meca cata pasa mala cata
casa nada asco caco pupa cava pita
pata paca para cava pasa mira mara
paga pega mega paga mesa meta paca
caso mamo caca mesa mapa casi casa**

Frases partidas

Modelo: María José María José María José

Frases partidas: María José María José

Frases partidas

Mi casa está en la calle real

Esa casa es bonita

Luis lee en la escuela

Isabel lee en su cuaderno

Carmen tiene un hijo

Pani tiene una nieta

A las seis salimos a la calle

A la nieta salimos de paseo

<https://www.diccionario.com.ar/verbo/ir/ir.html>

Modelo: María José María José María José

Frases partidas: María José María José

Frases partidas

Andrés se enamora de la hermana de Luis

No se leen nunca y eso me está molesto.

Tu hermano y Paní se encuentran en el metro

El médico le recetó una semana de reposo.

Luis se leen las manos con la tarta natalicio.

Se habla mucho en un tiempo de charlas.

<https://www.diccionario.com.ar/verbo/ir/ir.html>

Actividades: Cronolectura o velocidad lectora

Consejería de Educación y Ciencia

C.E.I.P. Argantonio (Tharisis)



JUNTA DE ANDALUCÍA

Delegación Provincial de Huelva

ACTIVIDADES Y EJERCICIOS PARA MEJORAR LA LECTURA

1. ADQUIRIR VELOCIDAD Y EVITAR SILABEO:

1.1. EJERCICIOS DE CRONOLECTURA

Consisten en cronometrar varios minutos de lectura. Se realizan lecturas de un minuto de duración, anotando el número de palabras leídas, de forma que el propio alumno compruebe que la tercera vez que lea lo mismo mejora sustancialmente su velocidad en ese minuto lector, fruto del entrenamiento en el mismo texto. Se puede utilizar una pequeña tarjeta de registro en el que el propio alumno anotará los avances. Se pretende mejorar la velocidad y como consecuencia la lectura global de un texto de cara a su comprensión.

FICHA PARA EL AUTOREGISTRO DE LA VELOCIDAD LECTORA

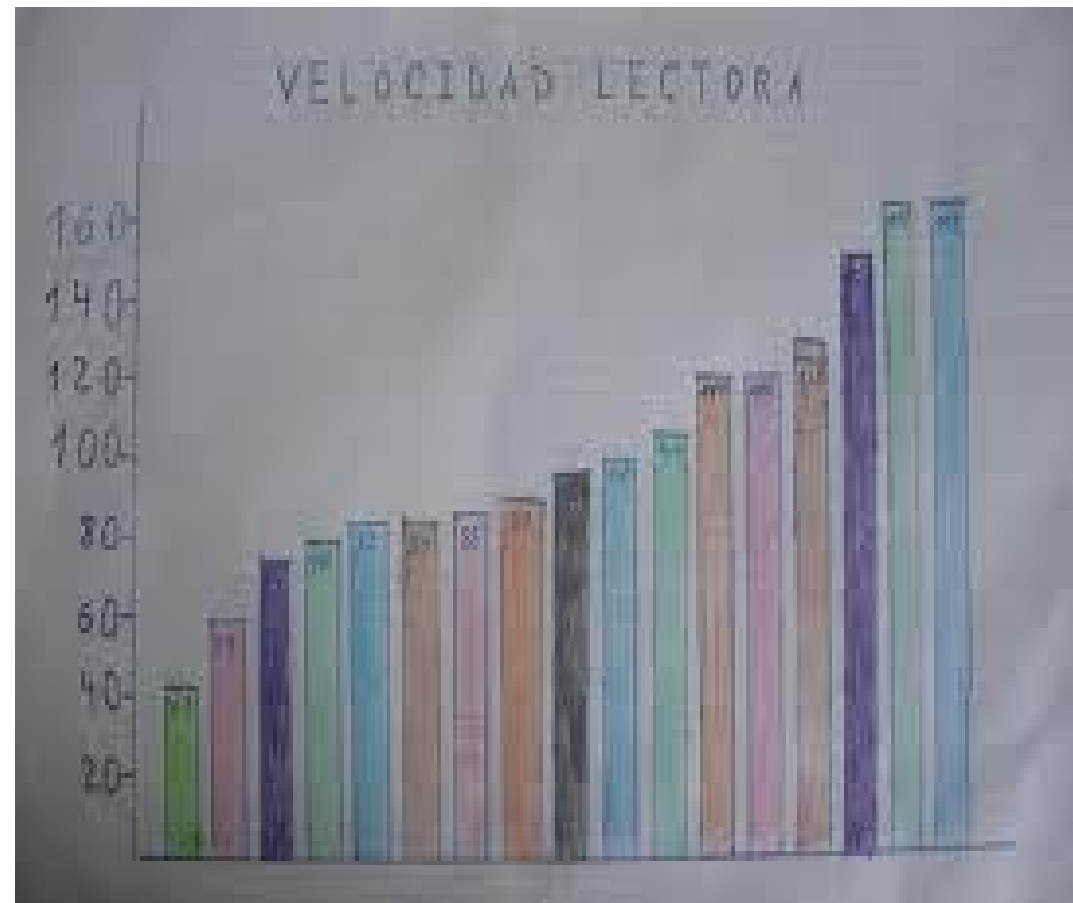
APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO:
CURSO:
SEMANA:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª Lec					
2ª Lec					
3ª Lec					

- El registro se hará en palabras por minuto (ppm)
- Debéis anotar cada día la página y el libro en el que se ha leído.

1 vez al día
cinco días a la
semana

C.E.I.P. Argantonio (Tharisis)
Bda. Escalar s/n
Tel: 958-397713 - CP: 21530
E-mail: 2100022@servicios.ccc.junta-andalucia.es



2ª PARTE

LA COMPRENSIÓN LECTORA