

TEXTO: POLLUELOS DESCARRIADOS

Imágenes para colocar en el texto, para apoyar o motivar la lectura



POLLUELOS DESCARRIADOS

Cuando llega la época de la cría de muchas aves, sobre todo en primavera y verano, algunos polluelos caen de los nidos y cuando los encontramos en el suelo no sabemos cómo actuar. Seguro que alguna vez te has preguntado qué debes hacer exactamente.

Hay que tener en cuenta en primer lugar que puede ser que el polluelo ya sea lo suficientemente grande como para poder entrar y salir del nido por sus propios medios, aunque todavía no sepa volar bien. De forma que si lo perseguimos para cogerlo, lo único que conseguiremos es que se aleje y se despiste de su casa. Así que es importante que observemos con cautela el comportamiento del pájaro para ver si consigue remontar el vuelo para volver al nido por sus propios medios. En ese caso hay que dejarle marchar.

Si el polluelo ha sufrido un golpe de calor o está herido, entonces si necesitará ayuda; pero hay que saber como manejarlo para que no se ponga nervioso ni sufra más daños. Hazlo siempre con mucho cuidado. No debes darle leche, ya que las aves no tienen el aparato digestivo adaptado para tomar leche y le puede provocar diarrea. Lo más importante, sobre todo en verano, es que el pájaro esté bien hidratado, es decir, una cosa, que sí puedes hacer es ofrecerle agua. Se la puedes dar con una pequeña jeringuilla, o bien poco a poco con el dedo o humedeciendo un trozo de tela o de algodón, de forma que pueda ir cayendo gotitas hacia su pico.

También es importante colocar al polluelo en un lugar tranquilo y a una temperatura entre 21 y 27 grados. Ten en cuenta que las aves se estresan enseguida con los movimientos bruscos o los ruidos, así que debes tratar de evitarlos.

Y después, ¿qué hacer?. Tras haberle prestado los primeros auxilios, lo que tienes que hacer es ponerte en contacto con algún centro de recuperación de aves, bien para llevar al animal o para que venga a recogerlo. Allí es donde lo alimentarán y cuidarán hasta que sea adulto y pueda valerse por sí mismo. Cuando llegue ese momento, lo soltarán para que vuelva a disfrutar de la vida en libertad.

Para terminar, no olvides que en ningún caso debes coger los polluelos de los nidos, aunque te parezca que están abandonados, porque seguro que su madre anda revoloteando por allí y ella es la que mejor puede cuidar de sus polluelos. Con ella y con sus hermanos es con quienes tiene más posibilidades de crecer, salir adelante y ser feliz.

CUESTIONARIO

1.-Preguntas literales

- ¿Cual es la época de cría de las aves?
- ¿Cómo hay que tratar al polluelo para que no se ponga nervioso?
- ¿Se deben coger los pájaros de sus nidos? Por qué
- ¿Cómo puedes dar agua a un polluelo?
- ¿Con quién te tienes que poner en contacto si encuentras un pájaro herido ?
- ¿Qué alimento no debemos dar a un pájaro pequeño?

2.-Preguntas inferenciales

- ¿Como se llaman las casas de los pájaros?
- Si te encuentras un pajarillo pequeño fuera de su nido ¿a qué puede deberse?
- ¿De donde nacen los pájaros?
- ¿Cómo se alimentan los pájaros en sus primeros días?
- ¿Los pájaros al nacer saben volar?
- ¿Dónde deben vivir los pájaros?
- ¿Cuando en la lectura hace referencia a las aves ¿de qué tipo de animales está hablando? Ejemplos
- Si nos encontramos un pájaro herido en el campo ¿cómo sabremos si es aun muy pequeño o es mayor?

3.-Preguntas valorativas

- ¿Te gustan los pájaros? Por qué
- ¿Qué le dirías a quien coge pájaros de los nidos?
- ¿Qué te parece que muchos pájaros vivan en jaulas? . ¿Por qué?.

VOCABULARIO

Polluelos, cautela, remontar el vuelo,descarriados,estresan, primeros auxilios, centro de recuperación de aves, hidratado, poner en contacto, golpe de calor, movimientos bruscos,

SECUENCIA DIDÁCTICA

<p>1ª sesión (todas las lecturas)</p>	<ul style="list-style-type: none">- MOTIVACIÓN/PREVISIÓN: Antes de leer- Leyendo sólo el título y visionando los dibujos:- ¿qué creéis que va a suceder en este texto?- ¿Te gustan los pájaros?- ¿Tienes pájaros en casa?- ¿los pájaros al nacer tienen alas o les van creciendo?- ¿Qué comen los pájaros al nacer?- ¿Son todos los pájaros iguales?- ¿Es lo mismo pájaro y ave?- ¿Todos los animales que tienen alas se les pueden llamar aves? <p>VOCABULARIO: <i>Escritura en la pizarra, descubrir entre todos el significado.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- polluelos, cautela, remontar el vuelo, descarriados, estresan, primeros auxilios, centro de recuperación de aves, hidratado, poner en contacto, golpe de calor, movimientos bruscos, <p>FLUIDEZ LECTORA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Modelado por parte del maestro/a.- Volver a revisar el vocabulario en su contexto- Lectura silenciosa de los alumnos
<p>2ª sesión (u otra lectura)</p>	<ul style="list-style-type: none">- FLUIDEZ LECTORA:- Lectura en voz alta por parte de los alumnos/as, manteniendo la unidad del párrafo. <p>CUESTIONARIO LITERAL. Respuesta oral</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cual es la época de cria de las aves?- ¿cómo hay que tratar al polluelo para que no se ponga nervioso?- ¿se deben coger los pájaros de sus nidos? Porqué- ¿cómo puedes dar agua a un polluelo?- ¿Con quién te tienes que poner en contacto si encuentras un pájaro herido ?- ¿Qué alimento no debemos dar a un pájaro pequeño? <p>LECTURA DE RASTREO: aves, vuelo, cautela, descarriados, estresan, auxilios, hidratado, contacto, herido, calor, bruscos, libertad...</p>

<p>3ª sesión</p> <p><i>(u otra lectura)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - FLUIDEZ LECTORA: lectura coral - <u>-Preguntas inferenciales. Tratamiento oral</u> - ¿Como se llaman las casas de los pájaros? - ¿Qué es una cría de pájaro? - Si te encuentras un pajarillo pequeño fuera de su nido ¿a qué puede deberse? - ¿de donde nacen los pájaros? - ¿cómo se alimentan los pájaros en sus primeros días? - ¿los pájaros al nacer saben volar? - ¿dónde deben vivir los pájaros? - ¿Cuando en la lectura hace referencia a las aves ¿de qué tipo de animales está hablando? Ejemplos - Si nos encontramos un pájaro herido en el campo ¿cómo sabremos si es aun muy pequeño o es mayor? - <u>-Preguntas valorativas</u> - Te gustan los pájaros? Por qué - ¿que le dirías a quien coge pájaros de los nidos? - ¿Que te parece que muchos pájaros vivan en jaulas? Por qué - <u>Visualización de imágenes de pájaros</u>
<p>4ª sesión</p> <p><i>(u otra lectura)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - -IDEA PRINCIPAL (Ver metodología explicativa al final de la secuencia) - -RESUMEN DEL TEXTO - CRONOLECTURA Lectura de un párrafo varias veces en silencio e individualmente y posteriormente medición de la velocidad de ese párrafo por parejas.
<p>5ª sesión</p> <p><i>(u otra lectura)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - FLUIDEZ LECTORA: lectura individual y silenciosa. - EVALUACIÓN - CONEXIONES-AMPLIACION: - CUESTIONARIO ESCRITO - - VISUALIZACIÓN: - Imagina que un día vas por el campo y te encuentras un polluelo. Haz un dibujo con alguna de las cosas que harías con él.

METODOLOGÍA PARA TRABAJAR LA IDEA PRINCIPAL

Las actividades que a continuación se exponen pueden trabajarse todas o aquellas que creamos más representativas o adecuadas.

4ª SESIÓN: Idea principal y resumen.

1. Trabajo con el título:

¿Cuál es el título de esta historia?

¿Qué otro título le pondrías al texto?. Vamos a intentar que sólo tenga dos palabras.

El profesor escribirá en la pizarra todos los títulos planteados, tras una discusión con la clase elegimos el más adecuado

Trabajamos el vocabulario: palabras sinónimas de descariados.

Otra opción sería que el profesor planteara varios títulos alternativos:

- Polluelos abandonados.
- Polluelos despistados.
- Polluelos perdidos.

Los niños elegirán el que crean más adecuado y justificarán su respuestas. El profesor hará las anotaciones en la pizarra y dejaremos el tema abierto hasta el final de la clase. Una vez trabajadas las ideas principales que nos aporta el texto volveremos a revisar las elecciones sobre el título.

2. Lectura del texto, por parte del profesor, párrafo a párrafo.

Lectura del primer párrafo por parte del profesor.

Se plantea a los niños lo siguiente:

Si tuviérais que contar a alguien con pocas palabras lo que nos dice este párrafo, qué frase elegirías:

- La época de cría de muchas aves se produce en primavera o verano.
- Cuando vemos un polluelo caído de su nido debemos saber qué hacer o cómo actuar.
- Algunos polluelos se caen de los nidos en primavera o verano

Se discuten las elecciones y se explica la elección correcta.

En los siguientes párrafos:

- Lectura del párrafo por parte del profesor.
- Modelado por parte del profesor: irá explicando el proceso de construcción de la idea principal.

Último párrafo:

Se vuelven a plantear varias frases que engloben lo más importante.

Elección y discusión por parte de los alumnos.

- Debemos coger los huevos de un nido abandonado para cuidarlos.
- Los polluelos son muy felices con su mamá y sus hermanos.
- No debemos coger los polluelos de un nido abandonado, seguro que su mamá está cerca.

3. Ordenar la secuencia de la historia partiendo de varias frases- resumen:

(Al niño se les presentan las frases desordenadas)

- Cuando vemos polluelos caídos de los nidos hay que saber qué hacer.
- Primero observo el comportamiento del pájaro y si puede remontar el vuelo lo dejo marchar.
- Si el polluelo ha sufrido un golpe lo manejo con mucho cuidado.
- No debemos darle leche, pero sí ofrecerle agua con cuidado.
- Es importante colocar al polluelo en un lugar tranquilo y a una temperatura adecuada.
- Después de darle los primeros auxilios lo llevaremos a un centro de recuperación de aves.
- Por último, nunca debemos coger los polluelos de los nidos, seguro que su mamá está cerca.

En este punto es importante explicar las pistas contextuales que nos ofrece un texto para averiguar la ordenación de lo que ocurre: en primer lugar , a continuación, después, por último.

4. Ordenar la secuencia de la historia partiendo de ilustraciones que reflejan las ideas importantes de cada párrafo.

- Los alumnos ordenan las ilustraciones presentadas de forma desordenada.
- Los alumnos cuenta lo que ocurre en el texto, apoyándose en las ilustraciones
- Escribir lo que ocurre en cada historia

5. Completar gráficos con las ideas principales de la historia, especie de mapas conceptuales.

6. Se invita a los niños a hacer un resumen oral de la historia