PRINCIPIOS REGULADORES Y MODIFICACIONES EN EL PE DE CENTRO	
P. INTEGRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Tratar que todas las programaciones didácticas y de aula se compongan de unidades didácticas que sea posible llevar a la práctica en número y dificultad, y en cuyas sesiones la tarea integrada sea el elemento o pieza angular en pro del aprendizaje por competencias. - Establecer unos criterios o directrices generales y acciones comunes para que todos los miembros docentes del equipo educativo trabajen de forma colegiada, es decir, que la interdisciplinariedad no se quede sólo en el papel, sino que se ejecute en el aula y se dote de verdadera funcionalidad y significado. - Integrar a nivel interno de departamento y profesor /p.aula aquellas Udis más relacionadas, no sólo por contenido sino también por posible transferencia en temas generales y transversales.
P. CONTEXTUALIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuar con el entorno y permitir la aplicación de los aprendizajes adquiridos en problemáticas o situaciones reales debidamente contextualizadas. Debemos apostar por un verdadero aprendizaje por competencias que sustituya el “saber” por el “saber hacer”. - Integrar a toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con especial participación de las familias, por ejemplo con su colaboración en las tareas competenciales que sus hijos deberán llevar a cabo en las últimas sesiones de cada Udi. - Durante la celebración de efemérides proponer la colaboración de las familias, así como de asociaciones locales y diferentes concejalías del ayuntamiento. - Trasladar algunas actividades al entorno próximo dando la posibilidad de colaborar a las familias y distintos colectivos que viven cerca del centro. - Organizar jornadas y actividades intercentros en todas las materias o áreas.
P. PLURALISMO METODOLÓGICO Y REFLEXIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer desde la dirección del centro o desde determinados departamentos jornadas de formación para conocer y actualizarse sobre las metodologías más actuales y eficaces dentro del sistema educativo LOE-LOMCE. - Obligar a cada departamento a marcar unas líneas metodológicas actuales, donde la variedad sea requisito indispensable, e incluso establecer autoevaluaciones y evaluaciones compartida entre profesores para comprobar su aplicación real. - Incluir en los puntos del día de algunos claustros temas específicos sobre metodología, de modo que todo docente participe de forma reflexiva y consten en actas las propuestas más llamativas para que todos las conozcan y puedan hacer uso de ellas.

P. TRANSPARENCIA EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none">- Dar a conocer al alumno por adelantado los criterios de evaluación y los EAE de cada una de las Udis que se llevarán a cabo, de forma que éste conozca las exigencias y lo que se le va a pedir lograr o superar. Para ello será muy útil el uso de rúbricas en caso que se utilicen como instrumentos de evaluación.- Del mismo modo las familias deben conocer de antemano los criterios de evaluación y la ponderación de los criterios y estándares para alcanzar los objetivos de aprendizaje y para el logro conjuntos de las competencias claves.- Variedad en el uso de procedimientos e instrumentos de evaluación que impliquen también a al alumnado en la misma.- Presentar tras cada evaluación e incluso Udi los aprendizajes no adquiridos o superados y las acciones a realizar al respecto para posteriormente lograrlo.
--	--