

Módulo 2 Actividad 1: Reflexión sobre la metodología desarrollada en nuestra propia práctica docente.

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre la metodología en tu propia práctica docente, comparándola con las recomendaciones que se hacen para el desarrollo de las competencias clave.

1) En un Claustro, uno de nuestros compañeros preguntó si el trabajar por competencias realmente conlleva un cambio en la metodología diaria del aula, en nuestra propia práctica docente. ¿Qué piensas sobre esta pregunta?

Está claro que trabajar por competencias implica un cambio en la metodología de nuestra práctica docente. Para alguno de nuestros compañeros que llevan años en el Sistema Educativo puede suponerles un gran giro, pero no tiene por qué ser así. De hecho se insiste en mantener las metodologías ya usadas, pero con un enriquecimiento de otras nuevas para ajustarlos a las nuevas tendencias educativas. Muchos otros, de una u otra forma, ya empleaban metodologías que se ajustaban a lo que marca la normativa vigente y a la tendencia generalizada, solo que no estaba definido ni encasillado en un trabajo por competencias.

2) En el documento nos encontramos, entre otras, estas tres reflexiones:

A: *“Las opciones metodológicas deben centrarse en un aprendizaje funcional situado en contextos concretos, que fomente la motivación del alumnado y el trabajo multidisciplinar y contribuya al desarrollo de las competencias clave y al desarrollo integral del alumno o la alumna.”*

B: *“Buscamos una metodología que no sólo se centre en rutinas para desarrollar lo programado, sino que plantee decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñar en base a la educación y la escuela que queremos y a los objetivos que perseguimos cuando educamos.”*

C: *“La investigación por parte del alumnado propicia el desarrollo de la autonomía personal. En este sentido, se pueden llevar a cabo actuaciones tales como la identificación y caracterización de problemas o el establecimiento de hipótesis por parte del alumno o la alumna, en relación con los problemas planteados.”*

Elige una de las tres, y expresa tu opinión sobre ella. ¿Crees que en tu centro se usan ya metodologías que tienen en cuenta esto? ¿Y en tu aula? Pon ejemplos de cómo se hace.

Elijo la opción C.

Este apartado plantea una forma de enseñar, o más bien, de dirigir la enseñanza, perfecta, pero en muchas ocasiones y sobre todo, en determinados niveles educativos, son los alumnos los reacios a implicarse en este tipo de metodología y prefieren ser redirigidos al libro de texto. La metodología *Flipped classroom* trabaja de esta forma, en potenciar la investigación, fomentar la exploración por parte del alumnado y posteriormente en clase aplicar ideas o resolver dudas. En varias ocasiones he intentado aplicarla en algunos grupos de cuarto de ESO, pero mi experiencia es que el alumnado en muchos centros, ha perdido la capacidad de motivación y aunque la idea de plantear la clase a la inversa les choca en un principio, si se incidiese en el cambio por parte de más compañeros, podría ir funcionando poco a poco.

3) En el documento se desarrollan once recomendaciones metodológicas (de la *a* a la *k*). Elige una y describe situaciones concretas en las que pones en práctica dicha recomendación en tu aula. Si no se te ocurre ninguna que hagas actualmente, explica cómo la podrías poner en práctica.

En un principio elijo la e.

e) Las programaciones didácticas de las distintas materias incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

Cada vez más los alumnos pierden el interés por la lectura, desde mi asignatura, una materia de ciencia (Biología y Geología), las lecturas que hay y ha habido en su mayor parte, son de textos y libros que versan sobre nuestros propios contenidos específicos y escasa literatura narrativa que los contemplen y acerque a la realidad. Para ello, trabajamos la lectura del libro de texto en todos los niveles de ESO, para promover precisamente eso, lectura de artículos en periódicos o revistas como “Mundo científico” o “Nature”, aunque recomendamos también en nuestra programación la lectura de libros como “El Médico” o “Exo”.

En cuanto a la capacidad de expresarse correctamente en público, en todos los cursos en los que imparto clase, los alumnos, por trimestre, deben hacer una exposición oral ante los demás compañeros, bien por grupos o de forma individual, sobre contenidos de la materia en cuestión o sobre algo que a ellos les haya parecido interesante y/o que tenga relación con la asignatura. Incido mucho en que sean o puedan ser cosas contextualizadas, que vean en su vida cotidiana o en que se encuentren su alrededor.

4) *“Los centros educativos deben plantearse una reflexión sobre la eficacia de las diferentes concepciones metodológicas. Esto implica la necesidad de asentar en los centros criterios firmes y compartidos, basados en principios educativos comunes y consensuados que engloben a todas las asignaturas.” ¿Crees que las metodologías que se usan en el aula deben estar consensuadas por todo el centro? ¿Quién y cómo deberían tomarse estas decisiones?*

Quizás sería conveniente consensuar **algunas** metodologías e incluso instrumentos de evaluación de criterios a nivel de centro, pero más concretamente en Equipo Educativo de un grupo de alumnos, pero insisto, no todo... Cada profesor tiene su propia forma de enseñar y no debemos encasillar las metodologías, deben ser formas de enseñanza que estén vivas, se renueven, cambien y enriquezcan conforme se avanza en los procesos de aprendizaje. Una metodología puede funcionar bien en un grupo y en una materia, pero no en otra...