

Módulo 2 Actividad 1: Reflexión sobre la metodología desarrollada en nuestra propia práctica docente.

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre la metodología en tu propia práctica docente, comparándola con las recomendaciones que se hacen para el desarrollo de las competencias clave.

1) En un Claustro, uno de nuestros compañeros preguntó si el trabajar por competencias realmente conlleva un cambio en la metodología diaria del aula, en nuestra propia práctica docente. ¿Qué piensas sobre esta pregunta?

El trabajo por competencias supone un cambio en la práctica docente, pero no tiene que suponer un cambio radical. También depende mucho de la metodología que utiliza cada uno, pero, sinceramente, muchos profesores ya utilizaban metodologías de trabajo que se ajustan perfectamente a lo que nos pide la nueva ley (solo que no se les llamaba trabajar por competencias). Igualmente, en los distintos documentos se insiste en que no se trata de darle la vuelta por completo al trabajo del profesor, sino que se trata de añadir nuevos métodos a los ya utilizados.

2) En el documento nos encontramos, entre otras, estas tres reflexiones:

A: *“Las opciones metodológicas deben centrarse en un aprendizaje funcional situado en contextos concretos, que fomente la motivación del alumnado y el trabajo multidisciplinar y contribuya al desarrollo de las competencias clave y al desarrollo integral del alumno o la alumna.”*

B: *“Buscamos una metodología que no sólo se centre en rutinas para desarrollar lo programado, sino que plantee decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñar en base a la educación y la escuela que queremos y a los objetivos que perseguimos cuando educamos.”*

C: *“La investigación por parte del alumnado propicia el desarrollo de la autonomía personal. En este sentido, se pueden llevar a cabo actuaciones tales como la identificación y caracterización de problemas o el establecimiento de hipótesis por parte del alumno o la alumna, en relación con los problemas planteados.”*

Elige una de las tres, y expresa tu opinión sobre ella. ¿Crees que en tu centro se usan ya metodologías que tienen en cuenta esto? ¿Y en tu aula? Pon ejemplos de cómo se hace.

C: Sinceramente, lo que plantea este apartado sería lo ideal. Pero desgraciadamente, en las aulas, lo normal es que sean los propios alumnos los reacios a participar en su propio aprendizaje, pues es mucho más cómodo copiar lo que pone en el libro o en la pizarra, sin pensar lo que está apuntando uno, que realmente formar parte activa del proceso de aprendizaje. Evidentemente, depende del grupo-clase, pero, la experiencia que tengo es que por mucho que intente que reflexionen, que se planteen ellos mismos las preguntas, nada más que me encuentro con caras mudas y aburridas. También puede ser, que los alumnos necesiten igualmente un periodo de adaptación a estas nuevas metodologías, porque llevan años con las metodologías tradicionales.

3) En el documento se desarrollan once recomendaciones metodológicas (de la a a la k). Elige una y describe situaciones concretas en las que pones en práctica dicha recomendación en tu aula. Si no se te ocurre ninguna que hagas actualmente, explica cómo la podrías poner en práctica.

Voy a elegir el apartado e, aunque lo voy a relacionar también con el apartado f.

*e) Las programaciones didácticas de las distintas materias incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y **la capacidad de expresarse correctamente en público.***

*f) Las propuestas didácticas estimularán la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como **los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento**, en lugar de limitarse únicamente a reproducirlo y se favorecerá **el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.***

En todos los cursos que doy, hacemos una exposición oral al trimestre. En el primer trimestre, los alumnos tenían que hacer una exposición individual, sobre uno de los personajes importantes de la historia. Les proporciono un listado de estos personajes, aunque, si el alumno lo prefiere, puede elegir otra personalidad (siempre consultándolo conmigo). Para cada alumno se establece una fecha de exposición que debe durar entre 3-4 minutos. En esa fecha, expone la información que ha encontrado. Además, de tener que buscar información en al menos tres fuentes, tiene que hablar no solo de su vida y obra o logros, sino también tiene que buscar curiosidad o frases célebres de ese personaje. Se valora el uso de las TIC en forma de una presentación power point, prezzis u otros.

En el segundo trimestre, los alumnos tienen que volver a exponer, pero esta vez se trata de una exposición en grupos de 4 (ellos forman parejas y las parejas se juntan por sorteo) y el tema es un país que tienen que elegir por consenso.

En el tercer trimestre se vuelve a la exposición individual, esta vez sobre un autor literario, para vincularlo directamente con la asignatura.

Para evaluar las exposiciones orales utilizo una rúbrica que es la misma que utiliza un compañero para evaluar al alumno que expone. Para evaluar el grupo se utiliza una rúbrica específica.

4) *“Los centros educativos deben plantearse una reflexión sobre la eficacia de las diferentes concepciones metodológicas. Esto implica la necesidad de asentar en los centros criterios firmes y compartidos, basados en principios educativos comunes y consensuados que engloben a todas las asignaturas.” ¿Crees que las metodologías que se usan en el aula deben estar consensuadas por todo el centro? ¿Quién y cómo deberían tomarse estas decisiones?*

Tal vez, ciertas metodologías deberían estar consensuadas. Digamos, las metodologías básicas, pero tampoco opino que todas. Si fuera así, ya estaríamos minando el derecho de cada profesor de desarrollar su clase como él quiera y estime oportuno. Tampoco se pueden aplicar las mismas metodologías a todos los grupos, pues la misma metodología funciona bien en un grupo, y en el otro es un fracaso. Por eso, aunque tengamos ciertos criterios comunes, no debemos perder de vista que el objetivo es que los alumnos aprendan, utilizando la metodología que sea. Debería haber rigor, pero no rigidez.