#### Módulo 2 Actividad 1: Reflexión sobre la metodología desarrollada en nuestra propia práctica docente.

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre la metodología en tu propia práctica docente, comparándola con las recomendaciones que se hacen para el desarrollo de las competencias clave.

|  |
| --- |
| 1) En un Claustro, uno de nuestros compañeros preguntó si el trabajar por competencias realmente conlleva un cambio en la metodología diaria del aula, en nuestra propia práctica docente. ¿Qué piensas sobre esta pregunta? |
| Realmente, tal y como expresa el documento de referencia, no podemos decir que haya una única metodología para trabajar por competencias, y con mucha seguridad muchas de las metodologías que se usan a diario en el aula sean perfectamente válidas siempre y cuando fomenten el desarrollo integral del alumno de una forma activa, participativa y multifuncional. Probablemente el reto es crear situaciones educativas en contextos reales para que propicien aprendizajes significativos. |

|  |
| --- |
| 2) En el documento nos encontramos, entre otras, estas tres reflexiones:A: “*Las opciones metodológicas deben centrarse en un aprendizaje funcional situado en contextos concretos, que fomente la motivación del alumnado y el trabajo multidisciplinar y contribuya al desarrollo de las competencias clave y al desarrollo integral del alumno o la alumna.*”B: “*Buscamos una metodología que no sólo se centre en rutinas para desarrollar lo programado, sino que plantee decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñar en base a la educación y la escuela que queremos y a los objetivos que perseguimos cuando educamos.*”C: “*La investigación por parte del alumnado propicia el desarrollo de la autonomía personal. En este sentido, se pueden llevar a cabo actuaciones tales como la identificación y caracterización de problemas o el establecimiento de hipótesis por parte del alumno o la alumna, en relación con los problemas planteados.*”Elige una de las tres, y expresa tu opinión sobre ella. ¿Crees que en tu centro se usan ya metodologías que tienen en cuenta esto? ¿Y en tu aula? Pon ejemplos de cómo se hace. |
| A: “*Las opciones metodológicas deben centrarse en un aprendizaje funcional situado en contextos concretos, que fomente la motivación del alumnado y el trabajo multidisciplinar y contribuya al desarrollo de las competencias clave y al desarrollo integral del alumno o la alumna.*”Muchos de mis compañeros crean situaciones educativas lo más contextualizadas posible. En concreto, en mis clases, normalmente las actividades parten de contextos y situaciones reales con la intención de propiciar un desarrollo más integral del alumno. En ese sentido por ejemplo recientemente hemos iniciado una unidad cuyo centro de interés son los viajes a través de la visualización en lengua extranjera de un video real con orientaciones y recomendaciones para viajar a un país extranjero, o en una unidad que giraba en torno al futuro hemos reflexionado sobre los viajes al futuro conociendo las teorías de Einstein a través de un video en lengua extranjera. De esta forma, además de acercar a los alumnos a los objetivos y contenidos planteados en la unidad, conseguimos que estén más motivados y los ponemos en contacto con otras áreas del conocimiento que van a contribuir de forma efectiva a su desarrollo como persona.  |

|  |
| --- |
| 3) En el documento se desarrollan once recomendaciones metodológicas (de la *a* a la *k*). Elige una y describe situaciones concretas en las que pones en práctica dicha recomendación en tu aula. Si no se te ocurre ninguna que hagas actualmente, explica cómo la podrías poner en práctica.  |
| f) Las propuestas didácticas estimularán la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, en lugar de limitarse únicamente a reproducirlo y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.En una de las sesiones con uno de mis grupos y aprovechando una unidad con centro de atención en torno al medioambiente, vimos en clase un video en lengua inglesa sobre los graves problemas de contaminación en China y sus causas. A continuación les pedí que en grupos localizaran problemas de contaminación cercanos a su entorno, los detallaran con el vocabulario aprendido en clase y aportarán alguna posible solución. El trabajo en grupos posibilita la participación, la interacción, el pensamiento crítico y la comunicación, siendo este último aspecto primordial en la asignatura de lengua inglesa. |

|  |
| --- |
| 4) “*Los centros educativos deben plantearse una reflexión sobre la eficacia de las diferentes concepciones metodológicas. Esto implica la necesidad de asentar en los centros criterios firmes y compartidos, basados en principios educativos comunes y consensuados que engloben a todas las asignaturas.”* ¿Crees que las metodologías que se usan en el aula deben estar consensuadas por todo el centro? ¿Quién y cómo deberían tomarse estas decisiones? |
| Evidentemente una mayor coordinación es necesaria, tanto a nivel de centro como a nivel de departamentos. En este sentido, considero que el centro debe velar por la consecución de los principios educativos comunes a través de una serie de criterios e instrucciones metodológicas comunes y desde los departamentos habría que desarrollarlos y adaptarlos a las diferentes asignaturas, siempre partiendo y considerando las referencias metodológicas recogidas en la normativa. |