

Módulo 2 Actividad 1: Reflexión sobre la metodología desarrollada en nuestra propia práctica docente.

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre la metodología en tu propia práctica docente, comparándola con las recomendaciones que se hacen para el desarrollo de las competencias clave.

1) En un Claustro, uno de nuestros compañeros preguntó si el trabajar por competencias realmente conlleva un cambio en la metodología diaria del aula, en nuestra propia práctica docente. ¿Qué piensas sobre esta pregunta?

Mi opinión al respecto y tras la lectura de los documentos complementarios, es que sí. Si comparamos nuestro proceder como docentes en el día a día de hace unos años con otro sistema educativo con el actual sistema LOE-LOMCE en el que estamos inmersos, podemos comprobar que nuestro trabajo, aunque intenta llegar prácticamente al mismo puerto, sigue un camino algo diferente. Con este sistema, y en concreto con la metodología que se propone y se pretende fomentar, debemos llevar a cabo aprendizajes realmente significativos para el alumno y para ello ese elemento sobre el que reflexionamos en esta tarea es crucial. La metodología actual que más llevo a cabo en mis clases, especialmente en mis clases prácticas, incluye muchos matices nuevo que dotan de protagonismo al discente y me convierten más que nunca en un mero guía, intentando que el proceso de enseñanza –aprendizaje sea realmente productivo: simplemente intento, y siempre que las características del alumnado me lo permitan, centrarme en configurar los ambientes de aprendizaje donde el alumno podrá crear los suyos propios y dar respuesta a los problemas planteados desde la reflexión-acción y una adecuada contextualización real, o al menos, lo más real posible.

Entre las metodologías innovadoras más afines a mi práctica como docente se encuentran:

- El aprendizaje basado en proyectos,
- Aprendizaje basado en retos (no sólo físicos y motrices por el carácter de mi materia, EF, sino también retos cognitivos y sobre todo cooperativos).

Aprendizaje basado en la resolución de problemas y descubrimiento guiado intentando dar un matiz de autonomía progresivo pero prioritario desde el inicio de las unidades didácticas integradas.

- Aprendizaje servicio llevando las tareas fuera del aula y creando un estrecho vínculo con el entorno del centro.
- Creación de talleres o estands.

Uso de aplicaciones y teléfonos móviles (sólo en las edades permitidas por el centro y con un uso responsable)

2) En el documento nos encontramos, entre otras, estas tres reflexiones: A: “Las opciones metodológicas deben centrarse en un aprendizaje funcional situado en contextos concretos, que fomente la motivación del alumnado y el trabajo multidisciplinar y contribuya al desarrollo de las competencias clave y al desarrollo integral del alumno o la alumna.” B: “Buscamos una metodología que no sólo se centre en rutinas para desarrollar lo programado, sino que plantee decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñar en base a la educación y la escuela que queremos y a los objetivos que perseguimos cuando educamos.” C: “La investigación por parte del alumnado propicia el desarrollo de la autonomía personal. En este sentido, se pueden llevar a cabo actuaciones tales como la identificación y caracterización de problemas o el establecimiento de hipótesis por parte del alumno o la alumna, en relación con los problemas planteados.” Elige una de las tres, y expresa tu opinión sobre ella. ¿Crees que en tu centro se usan ya metodologías que tienen en cuenta esto? ¿Y en tu aula? Pon ejemplos de cómo se hace.

C: “La investigación por parte del alumnado propicia el desarrollo de la autonomía personal. En este sentido, se pueden llevar a cabo actuaciones tales como la identificación y caracterización de problemas o el establecimiento de hipótesis por parte del alumno o la alumna, en relación con los problemas planteados.”

En mi centro, por las características y peculiaridades del mismo, pienso que se está empezando a hacer algo al respecto, pero que aún queda mucho por recorrer. Si lo comparo con otros centros anteriores en los que he trabajado y que no son de la modalidad de compensatoria, como opinión propia, pienso que aún quedan demasiados vestigios de los sistemas educativos anteriores. No obstante poco a poco se van incorporando tareas y elementos que realmente buscan no sólo la consecución de los objetivos de materia, de etapa y finalidades educativas, sino también alcanzar un cierto grado de desempeño o de logro de las competencias claves, lo cual convierte a la investigación y al método científico y sus pasos en una herramienta fundamental.

Además de ser profesora de EF, doy clases de Física y Química en un grupo de PMAR, lo cual me da una visión más amplia y reflexiva sobre mi labor y actuación como docente. En estas clases me doy cuenta que realmente lo importante es que el alumno aprenda y no solo sea capaz de “saber”, sino que sepa “saber hacer” y “saber ser”, independientemente del camino elegido y los recursos utilizados para ello.

Tanto en mis clases de EF, usando bastante y siempre que las circunstancias me lo permiten pinceladas básicas del sistema o modelo denominado “flipped classroom”, como en las de F-Q, intento promover un aprendizaje significativo que se aleje de los posicionamientos clásicos donde la memoria y la repetición ocupaban un lugar central... para ello como recurso muy útil hago bastante uso de las tic y las tac.

3) En el documento se desarrollan once recomendaciones metodológicas (de la a la k). Elige una y describe situaciones concretas en las que pones en práctica dicha recomendación en tu aula. Si no se te ocurre ninguna que hagas actualmente, explica cómo la podrías poner en práctica.

d) Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

En mis clases suelo plantear a los alumnos retos donde tienen que resolver problemas motrices de forma colectiva es decir donde el ingenio, la creatividad y la cooperación son piezas angulares del proceso de búsqueda de soluciones. Por ejemplo, si estamos tratando un contenido de bádminton, donde se deben trabajar los golpes básicos de este deporte, en las primeras sesiones utilizo la libre exploración y un "juego" continuo de preguntas-repuestas para que cada grupo llegue por un camino diferente a las soluciones... "¿de cuántas formas posibles sois capaces de llevar el volante de línea de fondo a fondo?; ¿eres capaz de proponerme diversas trayectorias del volante mediante distintos golpes y sin cambiar la presa o empuñadura?)..."

Otro ejemplo al que recurro con frecuencia es la preparación por parte del alumno de alguna pequeña tarea o juego donde él hace de "profesor" ante sus compañeros, o el uso de evaluación compartida e incluso democrática siempre que el nivel de competencia curricular del alumnado y su madurez me lo permitan.

4) "Los centros educativos deben plantearse una reflexión sobre la eficacia de las diferentes concepciones metodológicas. Esto implica la necesidad de asentar en los centros criterios firmes y compartidos, basados en principios educativos comunes y consensuados que engloben a todas las asignaturas." ¿Crees que las metodologías que se usan en el aula deben estar consensuadas por todo el centro? ¿Quién y cómo deberían tomarse estas decisiones?

Desde mi punto de vista eso sería lo ideal, pero no obstante creo que con que las mismas fuesen consensuadas dentro de cada departamento el resultado puede ser muy positivo.

Creo que la metodología utilizada por el docente es uno de los elementos que hace que su trabajo sea peculiar y a la vez efectivo, es decir, lo que le da a cada profesor su "personalidad docente", por llamarlo de alguna forma, su propio currículum tanto oculto como explícito y marcado para cumplir con los objetivos que marca la normativa y dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado.

Yo crearía una comisión experta en metodología dentro del centro, y ellos se encargarían de marcar directrices genéricas para que después en cada departamento se puliesen y adaptasen a las características propias de cada materia. Dicha comisión sería voluntaria, y en caso de no ser así sería el equipo directivo el que la designaría o por votación en claustro