

Módulo 2 Actividad 1: Reflexión sobre la metodología desarrollada en nuestra propia práctica docente.

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre la metodología en tu propia práctica docente, comparándola con las recomendaciones que se hacen para el desarrollo de las competencias clave.

1) En un Claustro, uno de nuestros compañeros preguntó si el trabajar por competencias realmente conlleva un cambio en la metodología diaria del aula, en nuestra propia práctica docente. ¿Qué piensas sobre esta pregunta?

Si partimos de que la competencia no es más que la evidencia en un contexto de que se cuenta con una determinada capacidad, claramente la respuesta a la pregunta planteada es sí.

El alumno no podrá desarrollar ninguna de las capacidades que integran las competencias si nos centramos en una metodología meramente receptiva.

Como vimos en el módulo 1 al hablar del principio de pluralismo metodológico y reflexividad, no se trata de una oposición entre métodos sino de una complementación. Las competencias clave dada la amplitud y variedad de tareas que requieren para su consecución, requieren la integración de diversos modelos de enseñanzas, requieren el uso de distintas estrategias metodológicas como queda reflejado en la legislación tanto a nivel estatal como autonómico.

El cambio en la metodología tradicional es claro puesto que buscamos un aprendizaje funcional. Esto es, una vez conocidos los instrumentos básicos el aprendizaje debe dirigirse a su uso integrado en diversos contextos, siendo esta la idea que subyace en la noción de competencia.

No obstante, la ejecución de actividades para consolidar contenidos curriculares seguirá siendo importante. Un aprendizaje funcional no se entiende sin la correspondiente parte instrumental. Pero una vez conocidos los instrumentos básicos, el aprendizaje ha de dirigirse a su uso integrado en diversos contextos, siendo esta la idea que subyace en la noción de competencia.

2) En el documento nos encontramos, entre otras, estas tres reflexiones:

A: *“Las opciones metodológicas deben centrarse en un aprendizaje funcional situado en contextos concretos, que fomente la motivación del alumnado y el trabajo multidisciplinar y contribuya al desarrollo de las competencias clave y al desarrollo integral del alumno o la alumna.”*

B: *“Buscamos una metodología que no sólo se centre en rutinas para desarrollar lo programado, sino que plantee decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñar en base a la educación y la escuela que queremos y a los objetivos que perseguimos cuando educamos.”*

C: *“La investigación por parte del alumnado propicia el desarrollo de la autonomía personal. En este sentido, se pueden llevar a cabo actuaciones tales como la identificación y caracterización de problemas o el establecimiento de hipótesis por parte del alumno o la alumna, en relación con los problemas planteados.”*

Elige una de las tres, y expresa tu opinión sobre ella. ¿Crees que en tu centro se usan ya metodologías que tienen en cuenta esto? ¿Y en tu aula? Pon ejemplos de cómo se hace.

A: *“Las opciones metodológicas deben centrarse en un aprendizaje funcional situado en contextos concretos, que fomente la motivación del alumnado y el trabajo multidisciplinar y contribuya al desarrollo de las competencias clave y al desarrollo integral del alumno o la alumna.”*

A nivel general, en mi centro no se usa el trabajo multidisciplinar ni en el propio PMAR que debería trabajarse por ámbitos y no cada asignatura por separado.

Yo, personalmente, sí que intento promover en mis sesiones de clase un aprendizaje funcional. Para ello utilizó la tarea como herramienta de aprendizaje, no como mera ejecución de actividades para consolidar unos determinados contenidos curriculares, que también las habrá puesto que un aprendizaje funcional no se entiende sin la correspondiente parte instrumental. Pero una vez conocidos los instrumentos básicos intento dirigir el aprendizaje a sus uso integrado en diversos contextos.

Incluyo adjuntos dos ejemplos de este tipo de tareas.

3) En el documento se desarrollan once recomendaciones metodológicas (de la a a la k). Elige una y describe situaciones concretas en las que pones en práctica dicha recomendación en tu aula. Si no se te ocurre ninguna que hagas actualmente, explica cómo la podrías poner en práctica.

d) Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

En mis clases pretendo que mis alumnos adquieran un papel autónomo y conscientes de ser responsables de su aprendizaje. Para ello, como herramienta motivadora que potencia además su autonomía, desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo y les hace conscientes de su progreso usamos el portfolio.

Con el portfolio obtengo además información extensa sobre el aprendizaje de mis alumnos y me permite incluir la evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje.

En mis sesiones de clase, además, intento implementar el trabajo cooperativo entre los distintos miembros del grupo. Hasta ahora solo había utilizado una técnica que se conoce como "1-2-4". Dicha técnica se basa en que, dentro del equipo, primero cada alumno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta, busca una determinada información, piensa una idea para el trabajo,... En segundo lugar, se colocan de dos en dos (2), intercambian sus respuestas y las comentan. Y, finalmente, todo el equipo (4), debe decidir cuál es la respuesta más adecuada.

A partir de ahora, además, voy a intentar poner en práctica las estrategias de aprendizaje cooperativo que se muestran en el vídeo asociado a este módulo: "cabezas numeradas", "compartir la pizarra", "enseñanza recíproca" y "sabio y escriba". Me han parecido verdaderamente interesantes.

4) *"Los centros educativos deben plantearse una reflexión sobre la eficacia de las diferentes concepciones metodológicas. Esto implica la necesidad de asentar en los centros criterios firmes y compartidos, basados en principios educativos comunes y consensuados que engloben a todas las asignaturas."* ¿Crees que las metodologías que se usan en el aula deben estar consensuadas por todo el centro? ¿Quién y cómo deberían tomarse estas decisiones?

En mi opinión, debe partir de la responsabilidad propia de cada docente, de su deber de conocer la normativa actual y, por ende, las nuevas estrategias metodológicas que se recomiendan para el desarrollo competencial.

No obstante, el echo de que haya unos criterios comunes de actuación hace que los alumnos sean más conscientes de lo que se pretende con este cambio de metodología.

Me baso en una experiencia personal. Como ya he comentado previamente, uso el portfolio como instrumento de evaluación. Como herramienta que refleje esfuerzo, evidencias en el aprendizaje, permita una evaluación continua y muestre claves de mejora. A los alumnos les cuesta este cambio de mentalidad. Están acostumbrados a hacer las cosas sólo y exclusivamente si se las mandamos, privándoles en todo momento de autonomía para hacer el trabajo. Para ellos, la piedra angular es su cuaderno. Una réplica de las sesiones desarrolladas por su profesor.

Y yo me pregunto: ¿sirve esto para algo?. En una metodología receptiva si, por supuesto, es una de las clave para realizar los ejercicios del examen tal y cómo se han explicado en clase. ¿Aporta algo más? En mi opinión no, pero es a lo que muchos de nuestros alumnos están acostumbrados.

Por este motivo, pienso que decisiones como estas deben ser adoptadas por el equipo directivo en conocimiento de la normativa actual vigente, siguiendo las recomendaciones en la metodología que se proponen en la misma. Una vez hecho esto, se lleva a claustro y se aprueba. Si alguno de los profesores no conocemos alguna de las metodologías propuestas, el equipo directivo se encarga de fijar una fecha donde se expliquen cada una de las metodologías que se llevarán a cabo. Los propios compañeros del claustro que entiendan de cada metodología serán los ponentes en cada sesión .