

Cuadro “Definición de conceptos”

TIPO	DEFINICIÓN	PALABRAS CLAVE	EJEMPLO
Tareas	<p>Las tareas son propuestas didácticas que tienen como objetivo la integración del saber, saber hacer y saber ser, movilizando todos los recursos disponibles de la persona y permitiendo la transferencia de saberes a la vida cotidiana. Son interdisciplinares, porque incluyen conocimientos de varias materias. Son imprescindibles para adquirir las competencias clave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - INTEGRACIÓN SABERES. - VIDA COTIDIANA. - INTERDISCIPLINARES. - ADQUISICIÓN COMPETENCIAS CLAVE. 	<p>Realizar un cartel con imágenes de minerales, rocas y fósiles con sus correspondientes códigos QR.</p>
Actividades	<p>Las actividades son propuestas didácticas que tienen como objetivo el dominio de una habilidad o un procedimiento concreto o la comprensión de conceptos. Son importantes para consolidar aprendizajes de conceptos y procedimientos básicos y pueden favorecer el desarrollo de las competencias clave. En sí mismas, no garantizan la transferencia a otras situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DOMINIO HABILIDAD O PROCEDIMIENTO. - CONSOLIDAR. - DESARROLLO COMPETENCIAS CLAVE. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación de las propiedades físicas de los minerales con su utilización en la Industria y la clasificación de los minerales. 2. Estudio de los principales minerales mediante claves de identificación.

Ejercicios	Los ejercicios son propuestas didácticas que tienen como objetivo la adquisición de una habilidad o un procedimiento concreto y sencillo. Son importantes para consolidar aprendizajes y automatizar algunos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">- ADQUIRIR HABILIDAD O PROCEDIMIENTO.- SENCILLO.- CONSOLIDAR Y AUTOMATIZAR.	<ol style="list-style-type: none">1. Buscar en Internet las propiedades físicas, las utilidades o aplicaciones, el grupo de clasificación y las imágenes de los minerales que se encuentran en el término municipal y establecer la relación entre propiedades y utilización.2. Con la información obtenida en la búsqueda por Internet, agrupar los minerales, sus imágenes, según su clasificación.
------------	--	---	--

Relación de una tarea con su actividad y competencias clave.

TAREA	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Elaborar un tríptico informativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar información en la web o en libros, sobre qué es un tríptico y cómo se realiza. - Elegir el tema del tríptico en grupos de trabajo cooperativo. Una vez elegido el tema en consenso, buscar información en Internet. - Consensuar con el grupo la maquetación: elección de imágenes a mostrar, letra, colores, disposición de las imágenes y del texto... - Realizar la introducción del tema del tríptico y los puntos que se van a trabajar, de forma que se reparta equitativamente el trabajo. Consensuar y aportar cambios y/o mejoras. - Maquetar los trípticos e imprimirlos. - Entrega de los mismos a toda la comunidad educativa. 	<p>CD, CAA, SIEE, CCL, CSC.</p>
<p>2. Elaborar un mapa de España/Europa, recogiendo ciudades que posean restos de teatros romanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar información sobre qué características tienen los teatros/anfiteatros romanos y dónde se hallan en nuestro país. - Elección de la escala del mapa y datación del siglo en los que fueron construidos (números romanos). - Elegir y diseñar un icono para el teatro romano y otro diferente para el anfiteatro. Se podría diseñar un nuevo símbolo para ubicar la existencia de restos pero que no son visitables. 	<p>CD, CMCT, CAA, CEC, SIEE.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujar el mapa, con su leyenda correspondiente y señalar las ciudades, teatros/anfiteatros en él. - Añadir información sobre horarios de visita, precios, formas de llegar, etc. con un código QR que enlace a las web de los diferentes lugares turísticos. 	
<p>3. Elaborar una encuesta de opinión para aplicarla a los compañeros y compañeras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante lluvia de ideas en el aula, analizar los temas sobre los que querrían los alumnos hacer la encuesta. Elección del tema a encuestar. - Elaborar las preguntas que se van a analizar, en grupos de tres. - Pasar la encuesta a toda la comunidad educativa. - Analizar las respuestas y eliminar las no válidas para no interferir en los resultados. Reflejar los datos correctos en tablas y elaborar gráficas con hojas de cálculo de programas informáticos. - Analizar los datos obtenidos y extraer conclusiones, que irán reflejadas en un informe escrito, mural o similar. - Exposición oral de los resultados ante el resto de sus compañeros. 	<p>CMCT, CD, SIEE, CAA, CSC, CCL.</p>