#### Cuadro “Definición de conceptos”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPO | DEFINICIÓN | PALABRAS CLAVE | EJEMPLO |
| Tareas | Propuestas didácticas que buscan la integración del *saber*, *saber hacer* y *saber ser*, movilizando todos los recursos disponibles de la persona y permitiendo la transferencia de saberes a la vida cotidiana.  | * Interdisciplinares.
* Adquisición de competencias clave.
* Abiertas.
* Flexibles.
* Contextualizadas.
* Resolución de problemas.
* Reflexión.
 | * Elaborar en lengua inglesa un menú saludable para el comedor del centro.
 |
| Actividades | Propuestas didácticas que persiguen el dominio de una habilidad o un procedimiento concreto o la comprensión de conceptos. Necesarias para consolidar aprendizajes de conceptos y procedimientos básicos.  | * Desarrollo de competencias.
* Cerradas.
* Uniformes.
 | * En grupos diseñar recetas para el menú usando el vocabulario adecuado en lengua inglesa.
 |
| Ejercicios | Propuestas didácticas que buscan la adquisición de una habilidad o un procedimiento concreto y sencillo.  | * Consolidación de aprendizajes.
* Automatización de conocimientos.
* Cerrados.
* Uniformes.
 | * Elaborar carteles con el menú, las recetas y los platos recomendados usando el vocabulario y las expresiones adecuadas en lengua inglesa.
 |

#### Relación de una tarea con su actividad y competencias clave.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TAREA | ACTIVIDADES | COMPETENCIAS CLAVE |
| 1. Elaborar un tríptico informativo.

Elaborar un tríptico informativo con las principales visitas turísticas de nuestra comarca. | * Investigar los sitios de mayor interés turístico de nuestra comarca.
* Buscar la información más relevante de cada una de las visitas.
* Seleccionar la información necesaria a incluir: referencia a la visita, horarios, precios…
* Redactar una breve descripción en lengua inglesa de las visitas con la información seleccionada previamente.
* Diseñar el tríptico usando las nuevas tecnologías, editándolo y añadiéndole imágenes de nuestra comarca.
 | * CL. Competencia Lingüística.
* CSC. Competencias Sociales y Cívicas.
* CEC. Conciencia y Expresiones Culturales.
* CD. Competencia Digital.
* AA. Aprender a Aprender.
 |
| 2. Elaborar un mapa de España/Europa, recogiendo ciudades que posean restos de teatros romanos. | * Buscar información sobre las ciudades con restos de teatros romanos.
* Buscar información sobre los restos de teatros romanos en Andalucía y sobre los más próximos a nuestra comarca.
* Seleccionar la información necesaria.
* Elaborar y diseñar el mapa usando la tecnología digital para situar las ciudades y teatros.
* Añadir una breve referencia sobre las ciudades y teatros, prestando especial atención a los más próximos a nuestra comarca.
* Añadir un código QR que redirija a la web de las ciudades.
 | * CL. Competencia Lingüística.
* CSC. Competencias Sociales y Cívicas.
* CEC. Conciencia y Expresiones Culturales.
* CD. Competencia Digital.
* AA. Aprender a Aprender.
 |
| 3. Elaborar una encuesta de opinión para aplicarla a los compañeros y compañeras.  | * Repartir diversos temas de opinión entre varios grupos de alumnos.
* Elaborar en grupos las preguntas de la encuesta.
* Recoger las diferentes opiniones.
* Representar los resultados a través de una presentación power point y de una hoja de cálculo.
* Exponer los resultados al resto de la clase usando la pizarra digital.
 | * CL. Competencia Lingüística.
* CSC. Competencias Sociales y Cívicas.
* CEC. Conciencia y Expresiones Culturales.
* CD. Competencia Digital.
* AA. Aprender a Aprender.
* CMCT.
 |