#### Cuadro “Definición de conceptos”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPO | DEFINICIÓN | PALABRAS CLAVE | EJEMPLO |
| Tareas | Propuestas didácticas que buscan la integración del *saber*, *saber hacer* y *saber ser*, movilizando todos los recursos disponibles de la persona y permitiendo la transferencia de saberes a la vida cotidiana. | * Interdisciplinares. * Adquisición de competencias clave. * Abiertas. * Flexibles. * Contextualizadas. * Resolución de problemas. * Reflexión. | * Elaborar en lengua inglesa un menú saludable para el comedor del centro. |
| Actividades | Propuestas didácticas que persiguen el dominio de una habilidad o un procedimiento concreto o la comprensión de conceptos. Necesarias para consolidar aprendizajes de conceptos y procedimientos básicos. | * Desarrollo de competencias. * Cerradas. * Uniformes. | * En grupos diseñar recetas para el menú usando el vocabulario adecuado en lengua inglesa. |
| Ejercicios | Propuestas didácticas que buscan la adquisición de una habilidad o un procedimiento concreto y sencillo. | * Consolidación de aprendizajes. * Automatización de conocimientos. * Cerrados. * Uniformes. | * Elaborar carteles con el menú, las recetas y los platos recomendados usando el vocabulario y las expresiones adecuadas en lengua inglesa. |

#### Relación de una tarea con su actividad y competencias clave.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TAREA | ACTIVIDADES | COMPETENCIAS CLAVE |
| 1. Elaborar un tríptico informativo.   Elaborar un tríptico informativo con las principales visitas turísticas de nuestra comarca. | * Investigar los sitios de mayor interés turístico de nuestra comarca. * Buscar la información más relevante de cada una de las visitas. * Seleccionar la información necesaria a incluir: referencia a la visita, horarios, precios… * Redactar una breve descripción en lengua inglesa de las visitas con la información seleccionada previamente. * Diseñar el tríptico usando las nuevas tecnologías, editándolo y añadiéndole imágenes de nuestra comarca. | * CL. Competencia Lingüística. * CSC. Competencias Sociales y Cívicas. * CEC. Conciencia y Expresiones Culturales. * CD. Competencia Digital. * AA. Aprender a Aprender. |
| 2. Elaborar un mapa de España/Europa, recogiendo ciudades que posean restos de teatros romanos. | * Buscar información sobre las ciudades con restos de teatros romanos. * Buscar información sobre los restos de teatros romanos en Andalucía y sobre los más próximos a nuestra comarca. * Seleccionar la información necesaria. * Elaborar y diseñar el mapa usando la tecnología digital para situar las ciudades y teatros. * Añadir una breve referencia sobre las ciudades y teatros, prestando especial atención a los más próximos a nuestra comarca. * Añadir un código QR que redirija a la web de las ciudades. | * CL. Competencia Lingüística. * CSC. Competencias Sociales y Cívicas. * CEC. Conciencia y Expresiones Culturales. * CD. Competencia Digital. * AA. Aprender a Aprender. |
| 3. Elaborar una encuesta de opinión para aplicarla a los compañeros y compañeras. | * Repartir diversos temas de opinión entre varios grupos de alumnos. * Elaborar en grupos las preguntas de la encuesta. * Recoger las diferentes opiniones. * Representar los resultados a través de una presentación power point y de una hoja de cálculo. * Exponer los resultados al resto de la clase usando la pizarra digital. | * CL. Competencia Lingüística. * CSC. Competencias Sociales y Cívicas. * CEC. Conciencia y Expresiones Culturales. * CD. Competencia Digital. * AA. Aprender a Aprender. * CMCT. |