

Cuadro “Definición de conceptos”

TIPO	DEFINICIÓN	PALABRAS CLAVE	EJEMPLO
Tareas	Las tareas son propuestas didácticas que tienen como objetivo la integración del saber, saber hacer y saber ser, movilizand o todos los recursos disponibles de la persona y permitiendo la transferencia de saberes a la vida cotidiana. Son interdisciplinares, porque incluyen conocimientos de varias materias. Son imprescindibles para adquirir las competencias clave.	-INTEGRACIÓN SABERES -VIDA COTIDIANA -INTERDISCIPLINARES -ADQUISICIÓN COMPETENCIAS CLAVE	Ej1. Elaborar un juego de cartas de funciones matemáticas. Ej2. Elaborar un informe que responda a la pregunta: ¿cuándo decimos que un producto es light?. El objetivo de la tarea será inferir la definición de producto light a partir de datos contenidos en envases de productos lights y no lights.
Actividades	Las actividades son propuestas didácticas que tienen como objetivo el dominio de una habilidad o un procedimiento concreto o la comprensión de conceptos. Son importantes para consolidar aprendizajes de conceptos y procedimientos básicos y pueden favorecer el desarrollo de las competencias clave. En sí mismas, no garantizan la transferencia a otras situaciones.	- DOMINIO HABILIDAD O PROCEDIMIENTO - CONSOLIDAR - DESARROLLO COMPETENCIAS CLAVE	Ej1. Relacionar la gráfica de una función con su expresión analítica. Ej2. Construir una tabla que muestre la diferencia (en %) de calorías, grasas, azúcares,...de un producto light y de su versión no light.

Ejercicios	Los ejercicios son propuestas didácticas que tienen como objetivo la adquisición de una habilidad o un procedimiento concreto y sencillo. Son importantes para consolidar aprendizajes y automatizar algunos conocimientos.	-ADQUIRIR HABILIDAD O PROCEDIMIENTO -SENCILLO -CONSOLIDAR Y AUTOMATIZAR	Ej1. Construir una tabla de valores para una función, a partir de su expresión analítica. Ej2. Cálculo de porcentajes, reglas de tres,....
------------	---	---	---

Relación de una tarea con su actividad y competencias clave.

TAREA	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Elaborar un tríptico informativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un tríptico? Busca en Internet la definición y varios ejemplos. - ¿De cuantas formas puedo dividir un folio A4 en tres partes iguales para formar un tríptico ? Para cada forma, indica el área de una de las tres partes. ¿Cuál de ellas crees que es la más adecuada? ¿Por qué? - Cada miembro del grupo de trabajo cooperativo deberá elegir un tema de interés para elaborar el tríptico y defenderlo ante el grupo. Una vez echa la puesta en común, deberéis elegir uno de los seis temas. - ¿ Es importante el diseño, la elección de colores, el tipo de letra, la disposición de las imágenes,... a la hora de elaborar un tríptico? ¿ Por qué? - Cada miembro del grupo se encargará de realizar una de las seis partes del tríptico. Una vez terminadas, en común aportaréis cambios y mejoras para que el resultado final sea el que todos esperáis. Siendo cada miembro responsable de su parte y, al mismo tiempo, responsable del tríptico en sí. 	<p>CMCT, CD, AA, SIEE, CL</p>

<p>2. Elaborar un mapa de España/ Europa, recogiendo ciudades que posean restos de teatros romanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Busca en internet información de ciudades que posean restos de teatros romanos. Puesta en común de todos los miembros del grupo. - Expresa en números romanos el siglo del que datan dichas ciudades. - Cada miembro del grupo ha de buscar en Internet, en un libro de geografía, en una enciclopedia,..un mapa adecuado en el que se puedan señalar estas ciudades. Es importante que en el mapa aparezca la escala. Mostrad los distintos mapas e id descartando hasta elegir el que creáis más adecuado. Imprimidlo o hacedle varias copias. - Señala en el mapa tu localización y, usando la escala, calcula la distancia en km a las distintas ciudades señaladas. Una vez echo esto, entre los miembros del grupo compararéis resultados para detectar posibles fallos de cálculo. - Cread códigos QR para cada ciudad en los que se pueda ver información del sitio y horarios de visita. Diseñad un símbolo para las ciudades en las que existan restos pero no se puedan visitar. 	<p>CD,AA,CEC,SIEE,CMCT</p>
<p>3. Elaborar una encuesta de opinión para aplicarla a los compañeros y compañeras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña una encuesta que te permita recoger la información que necesitas. En cada pregunta de la encuesta indica la variable que estás analizando y su tipo (cualitativa, cuantitativa discreta o continua). - Una vez pasada las encuestas, para depurar los datos desecha aquella encuestas cuyas respuestas no consideres válidas. Con las repuestas válidas, refleja dichos datos en tablas de frecuencia. Para ello, usa una hoja de cálculo en Excel o en GeoGebra. - Construye gráficos adecuados a la información recogida en las tablas anteriores. - Analiza los datos obtenidos calculando los parámetros de centralización y dispersión correspondientes. - Reúne todo el trabajo realizado para extraer conclusiones. Prepara una exposición oral para presentar el trabajo al resto de la clase. Todas las actividades se realizarán en grupos de trabajo cooperativo. Cada miembro o miembros del grupo serán responsables de una fase del estudio estadístico. 	<p>CMCT, CD, SIEE, AA, CSC, CL</p>