#### Reflexión sobre los contextos y los modelos de pensamiento en las tareas.

Ejemplo:

|  |
| --- |
| **Tarea:** Generar una ecoauditoría. Análisis de nuestros hábitos de consumo. Estudio de las conductas más habituales que tienen lugar en nuestro entorno: consumo de energía, consumo de agua, basura generada, uso del transporte, etc. Reflexión sobre nuestras conductas en el hogar y en otros contextos. |
| Contextos | Actividades | Procesos cognitivos |
| Primario:Individual y familiar | Relaciona los productos que consumes con los lugares y situaciones donde los consumes (cine, parque, centro, playa, casa, etc.) | Reflexivo, Analítico, Sistémico |
| Secundario:Comunitario y escolar | Define “consumo”, “consumir” y “consumismo” y elabora una lista de las cosas que sueles consumir. | Reflexivo, Analógico |
| Terciario:Social | Redacta y dirige una petición a tu ayuntamiento solicitando la colocación de contenedores para separar los residuos. | Deliberativo, Práctico, Creativo |

Siguiendo el ejemplo anterior completa el cuadro según la tarea propuesta:

|  |
| --- |
| **Tarea:** Elaborar un plano de la localidad o barrio, en el que se señalen los contenedores de residuos para el reciclaje. |
| Contextos | Actividades | Procesos cognitivos |
| Primario:Individual y familiar | Analiza que material acaba en la basura en tu casa y se podría reciclar, tanto tuyo como de tus familiares | Reflexivo, analítico, crítico, |
| Secundario:Comunitario y escolar | Colocar en cada aula contenedores de papel, residuo orgánico y envases. Encargarse de vaciarlos y llevarlos a reciclaje y contabilizar por peso material reciclado | Lógico, analítico, práctico |
| Terciario:Social | Realizar el plano, señalando lugares y posibilidades de reciclaje y analizando las posibles carencias y escribir al Ayto para que las corrija | Reflexivo, crítico, creativo |