#### Estructura de una UDI: la Concreción Curricular

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **GEOGRAFÍA E HISTORIA** | **CURSO:** | **3 ESO** | | **NOMBRE DE LA UDI:** | **LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA, LA PESCA Y LA SILVICULTURA** | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | | | **CONTENIDOS** | **OBJETIVOS** |
| **13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial CSC, CAA, SIEP** | | | | **13.1 Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.** | | | **Sector primario**  **Tipos de cultivos y de agricultura, ganadería**  **Clasificación de zonas pesqueras**  **Espacios geográficos según las actividades primarias** | **Conocer las características principales de las actividades que comprende el sector primario** |
| **15Investigar y elaborar itinerarios en un mapamundi CAA, CSC, CD, SIEP** | | | | **15.1 Traza en un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.** | | | **Planteamiento de investigaciones sobre innovaciones en el sector primario en el contexto andaluz, cultivos hidropónicos, enarenados, bajo Plástico…** | **Valorar la importancia del sector primario como necesario para la alimentación del ser humano.** |
| **17 Elaborar y presentar gráficos utilizando las TIC CD, SIEP, CAA, CSC** | | | | **17.1 Elabora gráficos de distinto tipo en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica del sector primario, de diferentes países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.** | | |  | **Respetar el medioambiente tanto el del entorno como el de cualquier otro punto del planeta** |