

**MATEMATICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS**  
**3º E.S.O.**

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN %</b>	<b>MÉTODO DE CALIFICACIÓN</b>
<b>I.1.</b> Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.25%	Evaluación continua
<b>I.2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.25%	Evaluación continua
<b>I.3.</b> Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	1.25%	Evaluación continua
<b>I.4.</b> Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	1.25%	Evaluación continua
<b>I.5.</b> Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1.25%	Evaluación continua
<b>I.6.</b> Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	1.25%	Evaluación continua
<b>I.7.</b> Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	1.25%	Evaluación continua
<b>I.8.</b> Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1.25%	Evaluación continua
<b>I.9.</b> Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	1.25%	Evaluación continua
<b>I.10.</b> Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	1.25%	Evaluación continua
<b>I.11.</b> Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	1.25%	Evaluación continua
<b>I.12.</b> Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	1.25%	Evaluación continua
<b>II.1.</b> Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con precisión requerida.	8.25%	Evaluación aritmética
<b>II.2.</b> Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan situaciones numéricas, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.	8.25%	Evaluación aritmética

<b>II.3.</b> Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.	8.25%	Evaluación aritmética
<b>II.4.</b> Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos.	8.25%	Evaluación aritmética
<b>III.1.</b> Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.	3.16%	Evaluación aritmética
<b>III.2.</b> Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.	3.16%	Evaluación aritmética
<b>III.3.</b> Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.	3.16%	Evaluación aritmética
<b>III.4.</b> Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.	3.16%	Evaluación aritmética
<b>III.5.</b> Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.	3.16%	Evaluación aritmética
<b>III.6.</b> Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.	3.16%	Evaluación aritmética
<b>IV.1.</b> Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.	3.33%	Evaluación aritmética
<b>IV.2.</b> Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.	3.33%	Evaluación aritmética
<b>IV.3.</b> Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.	3.33%	Evaluación aritmética
<b>V.1.</b> Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.	5.75%	Evaluación aritmética
<b>V.2.</b> Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.	5.75%	Evaluación aritmética
<b>V.3.</b> Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.	5.75%	Evaluación aritmética
<b>V.4.</b> Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento.	5.75%	Evaluación aritmética

\*Para determinar el tanto por ciento que corresponde a cada bloque de contenidos me he fijado, precisamente, en el número de contenidos que se trabajan en dicho bloque. Así, por ejemplo, si en el bloque 1 aparecen 12 contenidos mínimos distintos. Entendiendo que cada contenido distinto viene diferenciado en el documento curricular por un punto y seguido. He establecido así el porcentaje respecto del total (82 contenidos en este caso concreto). Así al bloque 1 le correspondería un 14.63% que redondeando se queda en un 15%. Este 15% lo divido entre el número de criterios de dicho bloque y así obtengo la ponderación.

\* En el anexo I de la Orden del 14 de julio de 2016 podemos leer: <<...el bloque *Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas* es común a los dos cursos y debe desarrollarse de modo transversal y simultáneamente al resto de bloque, constituyendo el hilo conductor de la asignatura;...>> Por este motivo el método elegido en todos los criterios de evaluación de este bloque es el de "Evaluación Continua".