****

**ACTA FINAL GRUPOS DE TRABAJO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÍTULO: APRENDEMOS ABN EN INFANTIL** | | |
| **COORDINADOR/A: Esperanza Cumbreras Cazalilla** | | **CÓDIGO: 182318GTML02** |
| **DÍA: 7/5/2018** | **HORA: 17h** | |
| **ASISTENTES:**  1.- Ana Murillo Revaliente  2.- Francisca Mora Rivilla  3.- David Ruiz Quesada  4.-Esperanza Cumbreras Cazalilla | | |
| **ORDEN DEL DÍA:**  1.- Valoración final de los trabajos realizados | | |
| **ACUERDOS Y CONCLUSIONES:** | | |
| * **Grado de consecución de los objetivos:**   Hemos llevado a cabo los objetivos propuestos, conociendo más a fondo el método ABN como alternativa de un cálculo eficaz, contextualizado, motivador y más acorde con el pensamiento de los alumnos/as.  Además hemos conocido nuevas estrategias metodológicas (trabajo colaborativo, diseño de tareas, trabajo en equipo) y determinado una línea metodológica de actuación en el aprendizaje de las matemáticas en educación Infantil. | | |
| * **Nivel de interacción entre los participantes:**   En cuanto al **nivel de interacción de los participantes**, comentar que ha sido alto, aprovechando cualquier momento para intercambiar opiniones y experiencias, tanto en las reuniones del grupo de trabajo como en la plataforma de colabor@. | | |
| * **Grado de aplicación en su contexto educativo:**   También decir que el **grado de aplicación en el contexto educativo** ha sido alto, ya que hemos aplicado el método en el aula varias sesiones a la semana además de diversas actividades en la rutina diaria. | | |
| * **Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido:**   Comentar que los **efectos producidos en el aula** han sido muy positivos y que los alumnos/as han estado muy motivados gracias al carácter lúdico de la metodología. Con este método trabajamos mucho más la numeración y de una manera más manipulativa, los niños adquieren un conocimiento más amplio de la competencia matemática. | | |
| * **Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido:**   Decir que gracias al método ABN el alumnado aprende más rápido la numeración, al ser muy manipulativo ayuda a la comprensión de conceptos que pueden llegar a ser abstractos para ellos como la decena, descomposición de números, etc… Los niños y niñas adquieren más soltura y su conocimiento de los números es más amplio. | | |
| * **Destacar aspectos que hayan resultado interesantes:**   Como **aspectos a destacar** que hayan resultado interesantes, además de que el alumnado está muy motivado, vemos que podemos utilizar cualquier material cotidiano en clase para las actividades y que el material elaborado resulta muy atractivo para ellos. | | |
| * **Destacar aspectos susceptibles de mejora:**   Como **aspectos susceptibles de mejora** podemos enumerar: organización en los contenidos, vemos la necesidad de establecer una secuenciación de los mismos para trabajarlos de forma más ordenada y aplicando las actividades más apropiadas, lo cual se nos ha hecho un poco complicado; también vemos el inconveniente de no poder dedicar el tiempo que nos gustaría a trabajar el método; además en el aula de PT en ocasiones es difícil llevarlo a cabo, al tener a niños con diferentes necesidades en una misma sesión; Destacar también el inconveniente de tener que dedicar mucho tiempo a la elaboración de material atractivo para los niños y niñas; y por último en la formación también vemos el inconveniente que no programan cursos dedicados al método ABN en Educación infantil específicamente, los cursos que ofertan son dedicados en su mayoría a Educación Primaria. | | |

Fdo.: Esperanza Cumbreras Cazalilla

La coordinación