

**PERFIL DE ÁREA LENGUA CASTELLANA**

**Primer Ciclo**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CCCC	PONDERACIÓN (%)	
		PRIMERO	SEGUNDO				1er Curso	2º Curso
CE. 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás	O.LCL.1  O.LCL.2	1.1 1.2 1.3 1.6	1.1 1.2 1.2 1.6 1.7	STD.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	LCL. 1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	(CCL, CAA, CSYC, SEIP)	X	X
				STD. 1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	(CCL, CSYC)	X	X
				STD 1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	(CCL)		X
				STD 1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	LCL. 1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.	(CCL)		X
				STD 2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.	LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.	(CCL, CAA, CSYC)		X
CE. 1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.	O.LCL.2	1.3 1.4 1.5	1.3 1.4 1.5	STD. 3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen	LCL. 1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente.	(CCL)		X
				STD 3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación	LCL. 1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	(CCL, CAA)	X	X
				STD 3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.				
CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.	O.LCL.2	1.2 1.6 1.7	1.2 1.6 1.7	STD 4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	LCL. 1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.	(CCL)	X	X
				STD.6.1 Identifica el tema del texto				
				STD 6.2. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto.				
				STD 6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias				

<p><b>CE. 1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.</b></p>	<p>O.LCL.3 O.LCL.5</p>		<p>1.7 1.8</p>	<p>STD.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado. STD.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos. STD.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas. STD.9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.</p>	<p>LCL. 1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.</p>	<p>(CCL, CEC)</p>		<p>X</p>
<p><b>CE. 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</b></p>	<p>O.LCL.4 O.LCL.</p>	<p>2.1 2.2 2.3 2.5 5.1 5.2 5.4</p>	<p>2.1 2.2 2.3 2.5 2.7 5.1 5.2 5.4</p>	<p>STD. 12.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada. STD. 13.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad. STD. 13.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.</p>	<p>LCL. 1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.</p>	<p>(CCL, CAA)</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
					<p>LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.</p>	<p>(CCL,CAA)</p>		<p>X</p>
					<p>LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.</p>	<p>(CCL, SEIP)</p>		<p>X</p>
					<p>LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura.</p>	<p>(CCL,SEIP)</p>		<p>X</p>
<p><b>CE. 1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo</b></p>	<p>O.LCL.4 O.LCL.6</p>	<p>2.2 2.6</p>	<p>2.2 2.4 2.6</p>	<p>STD.18.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta. STD.18.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana. STD.19.1. Deduce el significado de palabras y</p>	<p>LCL. 1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.</p>	<p>(CCL)</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
					<p>LCL. 1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario.</p>	<p>(CCL,CAA)</p>		<p>X</p>
					<p>LCL.1.6.3. Responde a</p>	<p>(CCL)</p>		<p>X</p>

progresivamente un vocabulario adecuado.				expresiones con ayuda del contexto.	cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.			
CE.1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc...	O.LCL.6		2.2 2.3 2.4	STD.20.1. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática. STD.20.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos STD.20.3. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto. STD.21.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones STD 21.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. STD 21.4. Realiza inferencias y formula hipótesis.	LCL. 1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.	(CCL, CAA)		X
CE.1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.	O.LCL.6		2.6	STD.22.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo. STD.23.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información. STD.23.2. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.	LCL. 1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable.	(CCL, CAA, CD)		X
CE. 1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o	O.LCL.5 O.LCL.6	3.1 3.2 3.5 3.6	3.1	STD.24.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo. STD.24.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	LCL. 1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.	(CCL, CAA)	X	X
			3.2	STD.24.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	LCL. 1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.	(CCL)	X	X
			3.4	STD.25.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.	LCL. 1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración,	(CCL)		X
			3.5	STD.25.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y				

<p>grupales de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público</p>				<p>ortográficas.  STD.25.3. Reproduce textos dictados con corrección.  STD 25.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.  STD.26.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación como será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.  STD.26.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros</p>	<p>leyéndolas en público.</p>			
<p>CE. 1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p>	<p>O.CLC.1  O.CLC.5</p>	<p>3.2  3.3  3.4  3.5  3.6</p>	<p>3.2  3.3  3.4  3.5  3.6  3.7</p>	<p>STD.30.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.  STD.31.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.</p>	<p>LCL. 1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p>	<p>(CCL)</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>CE. 1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>O.LCL.1</p>	<p>4.1  4.2  4.3  4.4  4.5  4.6  4.7</p>	<p>4.1  4.2  4.3  4.4  4.5  4.6  4.7</p>	<p>STD.32.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.  STD.32.3. Diferencia familias de palabras.  STD.33.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.  STD.33.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto.</p>	<p>L.CL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.</p>	<p>(CCL)</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>CE. 1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a</p>	<p>O.LCL.4  O.LCL.5</p>	<p>5.1  5.2  5.3</p>	<p>5.1  5.2  5.3</p>	<p>STD.39.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando</p>	<p>LCL. 1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y</p>	<p>(CCL, CSYC, CEC)</p>		<p>X</p>

partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.	5.4	5.4	recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones. STD.40.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia STD.40.2. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.	aceptar roles.			
	5.5	5.5		LCL. 1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos.	(CCL, CAA, CEC)	X	X
				LCL. 1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas.	(CCL, CSC, CEC)	X	X

PARÁMETRO	PONDERACIÓN
ACTITUD EN CLASE	10%
PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS	10%
EXPOSICIONES ORALES	15%
CUADERNO DEL ALUMNADO	15%
TRABAJOS INDIVIDUALES	10%
TRABAJOS COOPERATIVOS	10%
TRATAMIENTO Y BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN	10%
COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA	20%