# TAREAS, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS

**TAREAS**

Las tareas son propuestas didácticas que tienen como objetivo la integración del *saber*, *saber hacer* y *saber ser*, movilizando todos los recursos disponibles de la persona y permitiendo la transferencia de saberes a la vida cotidiana. Son interdisciplinares, porque incluyen conocimientos de varias materias. Son imprescindibles para adquirir las competencias clave.

Ejemplos de tareas:

* Elaborar una guía turística o folleto informativo de la ciudad.
* Organizar las actividades del Día de Andalucía (o cualquier otra efemérides).
* Preparar y realizar una entrevista a un personaje famoso (real o imaginario).
* Hacer un sondeo de opinión, sobre un tema de interés: por ejemplo, sobre el maltrato, la discriminación... (incluye buscar información, elaborar encuesta, aplicarla, hacer el vaciado, tabular y hacer gráficas, comprender resultados, extraer conclusiones, buscar interpretaciones, exponer todo el trabajo…).
* Preparar una campaña divulgativa sobre cualquier tema de interés: prevención de trastornos alimenticios o de drogodependencias, sobre la oferta formativa del centro, sobre la protección ambiental y la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, por ejemplo.
* Elaborar un menú equilibrado para la edad y actividad física del alumnado.
* Realizar un corto en formato digital.
* Construir un climograma.
* Elaborar un juego de cartas.
* Organizar un viaje.
* Desarrollar una coreografía.
* Realizar una exposición y concurso de tapas típicas andaluzas.
* Realizar un dominó matemático.
* Organizar unas olimpiadas.

**ACTIVIDADES**

Las actividades son propuestas didácticas que tienen como objetivo el dominio de una habilidad o un procedimiento concreto o la comprensión de conceptos. Son importantes para consolidar aprendizajes de conceptos y procedimientos básicos y pueden favorecer el desarrollo de las competencias clave. En sí mismas, no garantizan la transferencia a otras situaciones.

Ejemplos de actividades:

* Elaboración de un guión: recopilación de imágenes y vídeos para hacer un montaje, diseño del montaje, visualización del guión.
* Investigación sobre la diferencia entre clima y tiempo de un lugar. Búsqueda de información sobre los riesgos naturales que pueden producirse por los fenómenos atmosféricos. Debate sobre los riesgos detectados.
* Diseño y elaboración de cartas matemáticas.
* Elaboración de un folleto informativo con el itinerario de un viaje.
* Selección de una canción y desarrollo de los pasos coreográficos.
* Elaboración de un libro de recetas de la dieta mediterránea.
* Construcción de piezas que integren decimales, fracciones y porcentajes.
* Investigación de la historia de los Juegos Olímpicos. Realizar el esquema de la organización de los juegos para unas olimpiadas.

**EJERCICIOS**

Los ejercicios son propuestas didácticas que tienen como objetivo la adquisición de una habilidad o un procedimiento concreto y sencillo. Son importantes para consolidar aprendizajes y automatizar algunos conocimientos.

Ejemplos de ejercicios:

* Ensayo de la función de los componentes del grupo: introducción de elementos musicales que den coherencia a la escena y al corto.
* Presentación sobre los elementos del clima en Internet. Lectura del climograma con detalle de los datos de temperatura y precipitaciones. Enumeración y análisis de las consecuencias que puede tener sobre la humanidad la destrucción de la capa de Ozono. Representación del clima mediante gráficos y mapas.
* Partida del juego de cartas con reglas establecidas.
* Establecimiento de los gastos de un viaje. Propuestas de financiación del viaje.
* Ensayo de la canción y baile de los pasos de la coreografía.
* Elaboración de una tapa del recetario elaborado.
* Partida al dominó para calcular de manera rápida fracciones y su equivalente decimal.
* Práctica de las distintas pruebas olímpicas.

¿TAREAS, ACTIVIDADES O EJERCICIOS?

La tabla siguiente es útil para analizar si lo que planteamos son tareas, actividades o ejercicios. Lo importante no es sólo saber si estamos haciendo actividades o tareas, sino tener claro qué objetivo perseguimos en cada caso: para que el alumnado aprenda un procedimiento (por ejemplo, utilizar el microscopio), tendremos que diseñar actividades (más sencillas, repetitivas, para que se adquiera la destreza); pero si queremos que el alumnado adquiera competencias clave, tendremos que programar tareas.

|  |  |
| --- | --- |
| **CARACTERÍSTICAS DIFERENCIADORAS** | |
| **TAREAS** | **ACTIVIDADES/EJERCICIOS** |
| * Abiertas: admiten varias soluciones o formas de hacerlas. * Flexibles: se adaptan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. * Contextualizadas: se presentan dentro de un contexto concreto. * Conectan con la realidad, con la vida cotidiana, con los intereses del alumnado. * Complejas: movilizan distintos recursos personales. * Implican reflexión. * Tienden a la resolución de un problema y, fundamentalmente, a la elaboración de un producto. | * Cerradas: tienen una única solución. * Uniformes: consideran al alumnado homogéneo. * No están contextualizados: no tienen relación con ningún contexto (personal, social…) * Desconectados de la realidad y de los intereses del alumnado. * Simples: movilizan alguna habilidad o proceso mental sencillo. * Tratan de que se adquiera una estrategia, se asimile un contenido concreto. |