



Adolfo J. Guerrero Ruiz



IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA EDUCATIVA VIRTUAL (MOODLE) EN EL IES ISABEL LA CATÓLICA

SITUACIÓN DE PARTIDA

Durante el presente curso escolar se va a instaurar el espacio web del centro. En el IES Isabel la Católica de Guadahortuna hemos querido que esa herramienta no sea únicamente un espacio destinado a la información del centro, sino que a esa importante función hemos querido añadir una plataforma virtual de aprendizaje (moodle) que auxilie y facilite la labor que los docentes vienen realizando cada jornada. Esta plataforma facilita el desarrollo de la competencia digital, y abre a la formación de nuestro alumnado todo el conocimiento que hay en los espacios virtuales, permitiéndoles interactuar con las realidades del mundo actual.

La presente propuesta pretende que el profesorado del IES Isabel la Católica de Guadahortuna, en la provincia de Granada, se familiarice con el uso de la plataforma virtual educativa moodle como una herramienta auxiliar muy útil para consecución de los objetivos educativos del centro y para el desarrollo pleno de las competencias que la sociedad actual demanda del sistema educativo. medidas metodológicas que conlleva la **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la Calidad Educativa** —de aquí en adelante LOMCE—, deben ir acompañadas de una serie de iniciativas que ayuden a favorecer su implementación y faciliten la actualización de la praxis docente. El artículo 111 de la citada ley sostiene que uno de los pilares básicos de estas iniciativas debe ser el uso de las TIC, cuyo uso debe suponer la apertura de los centros educativos hacia el exterior y, lo más importante, la colaboración en proyectos con otros centros educativos. **La optimización del uso de las TIC** es fundamental dentro del contexto educativo actual, y por eso es el eje vertebrador de esta propuesta formativa. Todas las innovaciones metodológicas destacan la importancia de su uso adecuado para integrar el sistema educativo dentro de las necesidades que la sociedad actual demanda de la instrucción educativa, por ese motivo recibe el tratamiento de **PLAN ESTRATÉGICO EDUCATIVO** por las diferentes administraciones educativas de la Unión Europea. Hasta ahora, en muchos centros, y entre ellos el nuestro, su uso se ha limitado casi exclusivamente a: consultas de información en la red, visualización de materiales interactivos



Adolfo J. Guerrero Ruiz



—audios, videos, presentaciones, etc.—, instrumento de apoyo a la práctica docente... Esto está muy bien, pero en nuestra opinión, las posibilidades que estas tecnologías nos pueden aportar son infinitamente más altas. Pienso que su principal valor reside en la comunicación directa y dinámica que ofrecen, la alta capacidad que tienen para que nuestra comunidad educativa —alumnado, profesorado, AMPA...— pueda desarrollar actividades colaborativas con otros centros e instituciones, tanto nacionales como internacionales. Ello facilita un conocimiento y difusión del medio y las realidades tanto externas como internas, y hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje se enriquezca exponencialmente. Creo que las grandes ventajas que las TIC pueden aportar a la práctica docente no se han explorado todavía en nuestro centro, y si queremos realmente que sean una pieza fundamental en el cambio de metodología, lo que hay que hacer es colocarlas como pilar básico en el desarrollo de nuestras funciones docentes. Su uso debería ser generalizado como herramienta de trabajo a la misma altura que el lapicero, y si me apuran, por encima de éste. No es suficiente con decir en el currículum de diferentes cursos *«sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las asignaturas de cada etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajaran en todas las asignaturas»*; debemos hacer una diferenciación necesaria, pues uno puede estar convencido de la necesidad de ser conocedor y respetuoso con la Constitución, pero eso es únicamente parte de su formación cívica y personal, mientras que el uso de las TIC es una herramienta de trabajo que le permite realizar tareas, resolver situaciones, sacar adelante proyectos o desenvolverse en el día a día de nuestra sociedad. Siendo ambas cosas necesarias, no tienen el mismo calado en el proceso educativo. Al alumno no hay que enseñarle a conocer las tecnologías, como se le enseña a conocer la Constitución; tiene que **aprender con las tecnologías** y eso es un concepto completamente distinto. Por esta razón las TIC son un recurso fundamental como apoyo con el cual construir el conocimiento, y no hay que olvidar que su uso solamente será positivo cuando se utilicen como herramienta de construcción del pensamiento. La pretendida optimización de los recursos TIC del centro empezó a gestarse hace dos años con dos actividades: la inscripción del centro en el programa de la Unión Europea **eTwinning**, cuya finalidad es trabajar en proyectos educativos con centros de otros



Adolfo J. Guerrero Ruiz



países; y el diseño de una plataforma **Moodle** propia que sirva como complemento educativo interno del centro en donde el alumnado pueda consultar dudas y trabajar en grupo de manera colaborativa. Dicha plataforma educativa es libre y se muestra como el entorno ideal para desarrollar un eficiente programa basado en el aprendizaje por tareas y proyectos.

La implementación de ambas actividades se programó en modo práctico para el curso 2017-2018, pues era necesario que la comunidad educativa se familiarice con su uso. Su pleno funcionamiento podrá ser una realidad en el curso 2018-2019. El principal deseo de todo el equipo docente es mostrar las posibilidades de estas herramientas con la participación activa en programas educativos que favorezcan la apertura de nuestro centro al exterior.

FINALIDAD DEL PROYECTO

La finalidad del proyecto va a ser implementar una plataforma educativa virtual de aprendizaje en el **IES Isabel la Católica de Guadahortuna**, en la provincia de Granada. Se pretende que el proyecto sea una herramienta eficaz de optimización pedagógica, debe ser un elemento dinamizador a partir del cual se mejore el conocimiento tecnológico en el centro. Sus resultados podrán facilitar el establecimiento de futuras estrategias de utilidad para docentes y alumnos. Este proyecto formativo debe plantear el uso de los recursos tecnológicos como un proceso de reflexión-acción que sienta sus bases en:

- ▶ El desarrollo pedagógico de la propuesta formativa a través de la colaboración de todo el profesorado para poder integrar los recursos tecnológicos en los proyectos y en el aprendizaje a través de tareas. Para ello debe ser un eje que fomente el trabajo en equipo frente al individualismo.
- ▶ La comunicación continuada al claustro sobre el desarrollo de su trabajo: funciones, conclusiones sobre la experiencia, planteamientos de futuro, soluciones prácticas...
- ▶ La Integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro, tras realizar un análisis sobre las necesidades del Centro.
- ▶ La elaboración de propuestas para la organización de los medios y recursos



Adolfo J. Guerrero Ruiz



tecnológicos del Centro, así como velar por su cumplimiento.

▶ Colaboración con el Centro de apoyo al Profesorado de su zona en la elaboración de un itinerario formativo del Centro que de respuesta a las necesidades que en este ámbito tenga el.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos principales del proyecto son:

- ▶ Implementar una plataforma educativa virtual en el IES Isabel la Católica de Guadahortuna.
- ▶ Formar al equipo docente en el uso, gestión y administración de moodle.
- ▶ Fomentar la colaboración entre los docentes a la hora de desarrollar tareas conjuntas en moodle.
- ▶ Diseñar una tarea en moodle y valorar la participación del alumnado en dicha tarea.
- ▶ Valorar la utilidad de la plataforma virtual educativa en el IES Isabel la Católica de Guadahortuna y su entorno.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA COLABORATIVA

La actividad formativa **«Implementación de una plataforma educativa virtual (moodle) en el IES Isabel la Católica»** tiene como objetivo principal promover la adquisición de competencias digitales en el profesorado participante del IES Isabel la Católica de Guadahortuna. La metodología que propongo dentro de la plataforma moodle sigue el principio de integración de diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje, pues no existe ningún modelo capaz de atender todas las necesidades que requiere este entorno. La combinación de metodologías va a favorecer la integración de contenidos y va a permitir



Adolfo J. Guerrero Ruiz



poder contextualizar el entorno moodle con las características propias de las diferentes disciplinas que imparte el profesorado participante. La base metodológica partirá de un modelo conductual, como el de **Instrucción Programada** —Block y Bloom—, que servirá para desarrollar el pensamiento práctico de los participantes a partir del encadenamiento de acciones cuyos resultados finales son deseables; esto es, trabajar en proyectos basados en tareas previas que conducen a una tarea final.

ACTUACIONES EN EL AULA Y EN EL CENTRO

La actividad formativa **«Implementación de una plataforma educativa virtual (moodle) en el IES Isabel la Católica»** se desarrollará en una plataforma creada para tal fin por el coordinador. Las sesiones se agruparán en las siguientes bloques de contenidos. Estos bloques se ajustan a los preceptos que la normativa educativa actual fija respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así, la actuación durante el curso tendrá la siguiente temporalización:

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	REPOSABLE
Funciones básicas en moodle.	20/11/2017-15/01/2018	Coordinador
Personalización de moodle.	15/01/2018-19/02/2018	Coordinador
Gestión de cursos en moodle.	19/02/2018-12/03/2018	Coordinador
Moodle y las materias instrumentales.	12/03/2018-23/04/2018	Participantes
Moodle y la interdisciplinaridad.	23/04/2018-21/05/2018	Participantes
Moodle y el aprendizaje basado en tareas.	21/05/2018-11/06/2018	Participantes

RECURSOS Y APOYOS

La actividad formativa **«Implementación de una plataforma educativa virtual (moodle) en el IES Isabel la Católica»** se desarrollará en una plataforma creada para tal fin por el coordinador. Esta plataforma tiene su ubicación en <http://liceocicladioagr.es>, la página



Adolfo J. Guerrero Ruiz



personal del coordinador de la actividad. Los recursos que se piensan utilizar serán los siguientes:

TIPO DE RECURSO	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO
Entorno virtual.	http://liceocicladioagr.es , la página personal del coordinador.
Ponente.	Coordinador de la actividad.
Bibliografía.	Recursos libres facilitados por el coordinador.
Asesoría.	CEP Guadix.
Espacios físicos	Aula TIC y aula de informática del IES Isabel la Católica

ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO

La evaluación de la actividad formativa **«Implementación de una plataforma educativa virtual (moodle) en el IES Isabel la Católica»** será continua e integradora. Los instrumentos que utilizaremos serán los siguiente:

- ▶ Cuestionarios para la indagación sobre los conocimientos previos del profesorado sobre moodle.
- ▶ La observación del trabajo realizado por el profesorado. El coordinador debe preparará antes de cada una de las tareas un documento de trabajo que entregará a los docentes al comenzar la primera tarea, en el que queden recogidas las actividades a realizar. En el documento también deben aparecer los conocimientos que se van a necesitar, los recursos que se deben utilizar y las preguntas que guíen su trabajo y estimulen su creatividad.
- ▶ Instrumentos cuantitativos de autoevaluación del después de cada tarea. Esto servirá para una reorientar la actividad en caso de ser necesario.
- ▶ Cuestionarios: Todos los participantes al finalizar la actividad realizarán una serie de cuestionarios reflexivos de autoevaluación y de co-evaluación como instrumentos cualitativos.

Todo ello servirá para evaluar los siguientes aspectos:



Adolfo J. Guerrero Ruiz



- ▶ El grado de consecución de los objetivos y el desarrollo de las competencias tecnológicas.
- ▶ El nivel de interés, dificultad e idoneidad de las actividades propuestas.
- ▶ La organización, funcionamiento y coordinación de las actividades propuestas.
- ▶ El grado de satisfacción con la actividad.

El análisis de estos datos nos permitirá poder mejorar nuestra actividad y adaptarla y mantenerla en los próximos cursos.