

Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------|---|---|--|
| MATERIA: | Matemáticas Académicas | CURSO: | 4º | NOMBRE DE LA UDI: | Un contaminante agobiante: EL RUIDO | |
| CONCRECIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | | CONTENIDOS | | OBJETIVOS |
| F10.8 = F11.10 CMT, CD, CAA | | F10.8.1, F10.8.4, F10.8.5 (Funciones, Unidad 10, 8 del criterio 8 y 1,4 y 5 de los estándares de ese criterio en Programación Dpto.) F11.10.2, F11.10.3, F11.10.4, F11.10.6 | | Función, Tasa de variación media, Monotonía | | 4,6,10 |
| F10.9= F11.11 CMCT, CD, CAA | | F10.9.1, F10.9.2, F10.9.3, F10.9.4 F11.11.1, F11.11.2, F11.11.3, F11.11.4 | | Función, Variable independiente, variable dependiente, características de una función, Modelos de funciones | | 1, 2,4, 6, 7, 11 |
| TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA | | | | | | |
| TAREA 1 – TÍTULO: | Mapa sonoro del I.E.S Lauretum | | DESCRIPCIÓN: | Elaborar mediante programa IMMI 4.0 el mapa sonoro del instituto en horario de cambio de clase | | |
| Actividades | Ejercicios | Procesos cognitivos | Contextos | Temporalización | Recursos/Instrumentos | Metodologías |
| Puzle de funciones (Implica repasar los conceptos de funciones estudiados en 3ºESO). | Esquema de los conceptos básicos y funciones elementales.(Se introducirá la función logarítmica y sus características) Construir el puzle de funciones ¿Quién soy? (un/a alumno/a piensa en un concepto funcional o un modelo funcional y el resto le hacen preguntas cuya respuesta solo pueda ser si o no. Alguien debe “adivinar el pensamiento” | Analítico Pensamiento práctico Creativo y analítico | Escolar | 2 sesiones 1 sesión 1 sesión | Puzles de funciones (Proyecto Sur) Internet Libro texto | Aprendizaje significativo Trabajo cooperativo |
| Las funciones en física | Buscar relaciones funcionales en su material de Física (cinemática , dinámica y electromagnetismo). Representar gráficamente las relaciones funcionales dadas por ecuaciones ¿Cuál es su gráfica? (Cada alumno /a elige 4 gráficas de movimientos diferentes y se asegura de que sus compañeros/as relacionan las | Sistémico y práctico Analítico Analógico | | 1 sesión 1 sesión | Material de asignatura Física | Aprendizaje funcional Tarea multidisciplinar |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------|----------|--|--|
| | acústica) Emitir vídeo para todos los grupos, profesores y padres del centro en Jornadas de las Ciencias | | Comunitario | 1 sesión | | |
|--|---|--|-------------|----------|--|--|