



EL RELOJ

INTRODUCCIÓN

Las unidades es bastante complejo para nuestro alumnado, por eso desde ABN empezamos haciendo nuestro propio material acercándolo a experiencias reales de la vida del niño/a (horario de sus actividades extraescolares, la duración de ellas, tiempo que ha durado un cumpleaños, el horario de una excursión,...)

Al alumnado le cuesta mucho tener conciencia de los intervalos de tiempo entre las actividades y rutinas de su vida diaria. Por ello, partimos del concepto de día como 24 horas, divididos en dos ciclo de 12 horas y a partir de ahí comenzamos a elaborar nuestro propio reloj.



Ilustraciones freepik.com Francisco J. Franco Galvín RECURSOSEP 2018 www.recursosep.com





EJERCICIOS DE HORAS

Comenzamos con nuestros alumnos/as enseñando “en punto”, “y media” para más tarde seguir con “y cuarto” y “menos cuarto”.

Trabajamos oralmente por ensayo-error con su propio reloj y planteándole diferentes actividades que nos inventamos o con propias experiencias que suceden en el colegio o por las tardes sus rutinas diarias. Cuando el alumnado tenga afianzado estas rutinas y vayan adquiriendo confianza en su uso, pasaremos a introducirle la rejilla.

Primero el alumnado irá dibujando las horas que les vayamos diciendo del reloj (tanto en el analógico como en el digital), analizaremos el tiempo transcurrido entre un reloj y lo acercaremos a secuenciaciones temporales de su rutina diaria.

Más adelante iremos trabajando con el doble y la mitad del tiempo que reflejarán en sus propios relojes.

Seguimos avanzando y aprovechamos las horas de nuestro reloj para aprender y repasar la tabla del 5.





Una vez afianzado todo lo anterior, será el momento de introducirle la rejilla, partiendo, como siempre, de un problema como en todas las operaciones ABN.

“Tengo piscina a las 12:30 y papá me recoge 1 hora y 30 minutos más tarde. ¿A qué hora viene papá a por mí?”

	12: 30 + 1 h 30 min	
30 min	13:00	1 h
1 h	14:00	0

“Voy al cine a ver la película de “Campeones”. La sesión empieza a las 10:15 y termina a las 11:45. ¿Cuánto dura la película?”

	10 : 15	11:45
1 h	11:15	30 min
15 min	11:30	15 min
15 min	11:45	0
1 h y 30 min		





“Me voy de excursión al Parque de las Ciencias. El autobús sale a las 8:30 y tardamos en llegar 1 hora y 45 minutos. ¿A qué hora llegamos al Parque de las Ciencias?”

	8:30	+ 1h 45 min
1h	9:30	45 min
30 min	10:00	15 min
15 min	10:15	





- MARTÍNEZ MONTERO, J. (2017) "Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales". Editorial Wolters kluwer. Madrid
- MARTÍNEZ MONTERO, JAIME, DE LA ROSA SÁNCHEZ, JOSÉ MIGUEL Y SÁNCHEZ CORTÉS, CONCEPCIÓN, " Matemáticas ABN 5º Primaria" ED. Anaya.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, MARÍA MERCEDES (2016) "ABN en segundo ciclo de primaria". Presentación PowerPoint curso CEP Ejido.
- CANTO LÓPEZ, MARÍA C. "CURSO: MÉTODO ABN. Tercer ciclo – 1º ESO. (Por unas matemáticas sencillas, naturales y divertidas)"

Recursos internet:

- www.algoritmosabn.blogspot.com. Y en este enlace.
<http://algoritmosabn.blogspot.com.es/2016/10/polinomios-en-6.html>
- www.actiludis.com
- www.recursosep.com
- <http://www.facebook.com/groups/GRUPOCALCULOABN/>