|  |
| --- |
| **TRATAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN ESCRITA** |
| **TIPO DE TEXTO: Textos informativos: circulares CICLO: Segundo** |
| **ACTIIDADES PARA LA PLANIFICACIÓN** | **ESQUEMA PARA LA COMPRENSIÓN** | **ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN** | **CUASTIONARIO DE REVISIÓN** | **SECUENCIA**  |
| -Anunciar al alumno lo que va a aprender “En este trabajo vas a aprender a comprender mejor las notas informativas que te llevas a casa, entre otras”\_ Realizar cuestiones previas para sondear y recuperar los conocimientos previos sobre el tema.\_ Leer, observar y escuchar notas informativas del cole enviadas anteriormente y hablar en grupo. (Contraste de ideas.)\_ Partiendo de un modelo textual, leerlo poniendo atención en algunos detalles y aspectos en los que vamos a incidir tales como: quién envía la nota, a quién se dirige, cuál es el motivo o la información principal, qué fechas, y horarios aparecen en el texto, qué informaciones secundarias o complementarias aparecen en el texto, cómo se encabeza la nota, cómo se cierra.\_ Reflexionar sobre lo leído, observado, y debatido. (Organización de contenidos.)\_ Instruir al alumnado sobre la estructuración del texto que va a leer(Presentación del esquema en función del tipo de texto.) | **Elementos a tener en cuenta para escribir la historia**-**Comienzo**: Estimadas familias, estimados padres y madres...-**Motivo o tema**: información de una excursión, solicitar la participación en una actividad, celebración de una efeméride...**-Fecha y horarios**: identificar en el texto las fechas y los horarios de la actividad, de los autobuses, de las actuaciones, etc.**-Informaciones complementarias**: Localizar en el texto si aparece algún tipo de información complementaria a tener en cuenta: tipo de ropa que se solicita, lugar donde se realizará una actividad, pág. web que amplíen la información, materiales que se necesitan, etc.-**Estructura**: Saludo, información principal, información complementaria, despedida**Final**: Formas de despedida en la circular, firma. | • **Antes de la lectura**:     - Motivación     - Aportar conocimientos y experiencias previas.     - Hacer predicciones sobre el posible tema a leer.     - Hacerse preguntas sobre el tema principal, la información secundaria, saludos y despedidas.     - Motivación para leer y comprobar las hipótesis antes planteadas.-Utilidad que tiene la circular• **Durante la lectura**     - Realizar interpretaciones y comprobar las hipótesis planteadas antes de la lectura.      - Hacer un seguimiento de la comprensión, con preguntas sobre lo leído, aclarar dudas, etc.     - Lectura en voz alta (vigilando entonación y claridad de dicción)     - Trabajar el texto por fragmentos.* Fijarse en el número de

párrafos e ir sacando la idea principal de cada uno.• **Después de la lectura:**     - Trabajar lo leído, haciendo resúmenes tanto orales como escritos.     -Subrayar con distintos colores la información principal y secundaria, horarios, fechas, así como el saludo y la despedida.     - Dramatización del texto leído: dar la información como un presentador de tv o de radio.     - Completar el texto, responder preguntas sobre lo leído…etc.- Cambia saludos, despedida e informaciones principal y secundaria, así como fechas y horarios para hacer nuevas circulares. | -¿Identifica el comienzo o saludo de la circular?-¿Cuál es el tema principal de la circular?-¿Cuáles son las informaciones secundarias? ¿Localiza con claridad las fechas y los horarios que aparecen en la circular?¿Identifica la despedida de la circular?¿Eres capaz de reconocer en el texto los párrafos donde aparecen el comienzo, información principal, datos referidos a fechas y horarios, información secundaria y despedida?¿Cuáles son los conectores que más se repiten en el texto? ¿Eres capaz de elaborar nuevas circulares? |  Trabajamos los siguientes aspectos relacionados con la comprensión lectora son:• Identificar el género al que pertenece el texto: **buscamos circulares que hayamos usado en el cole (sobre una excursión, sobre una información del centro, sobre una efeméride)**• Trabajamos la **comprensión** de textos escritos sencillos y próximos a la experiencia e intereses de los alumnos u**tilizando las pautas para su análisis propuestas en el esquema de manera guiada primero y después autónoma.**• Aplicación, de manera guiada, de estrategias adecuadas para resolver los problemas de comprensión que planteen algunos textos o que no los alumnos no entiendan.**• Interpretar el sentido de los elementos lingüísticos y no lingüísticos básicos del texto, que son necesarios para la comprensión global**. Como son: el léxico, las imágenes, la tipografía, y la distribución del texto.• Identificar la idea principal y la secundaria de la circular. |