|  |
| --- |
| **TRATAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN ESCRITA** |
| **TIPO DE TEXTO: La carta y las tarjetas postales CICLO: segundo ciclo de Educación Infantil** |
| **ACTIIDADES PARA LA PLANIFICACIÓN** | **ESQUEMA PARA LA COMPRENSIÓN** | **ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN** | **CUESTIONARIO DE REVISIÓN** | **SECUENCIA**  |
| -Anunciar al alumno que vamos a trabajar la carta y las postales.-Realizar cuestiones previas para sondear y recuperar los conocimientos previos sobre este tipo de texto.-Leer diferentes modelos de cartas y postales.-Partiendo de un modelo, leerlo poniendo atención en algunos detalles y aspectos en los que vamos a incidir tales como la fecha y lugar, el saludo, cuerpo, despedida, posdata.-Observar que podemos encontrar diferentes modelos de cartas: familiares, de agradecimiento, de empresas, de felicitación, de organismos oficiales. -Seleccionamos la que nos interesa (en este caso la carta a los Reyes Magos y las postales navideñas). | **Elementos a tener en cuenta para comprender la carta**-**El membrete:** fecha, lugar, saludo.-**Cuerpo de la carta**: asunto de la carta, extraer la información relevante.**-Despedida**: con fórmulas establecidas o de forma personal.-**Firma** o **sello** en el caso de organismos oficiales.**-Posdata**: anotación que se añade a una carta una vez finalizada.**-El sobre:** buscaremos el destinatario, el remitente, la dirección, el sello de correos. | • **Antes de la lectura**:     - Motivación     - Aportar conocimientos y experiencias previas.     - Hacer predicciones sobre el posible asunto de las cartas según quien las escribe.      -Recopilación de postales y cartas.• **Durante la lectura**-Extraer información relevante del sobre: destinatario y remitente.  - Búsqueda de las partes fundamentales de la carta.-Selección de la información que nos aporta la carta más relevante.     - Trabajar distintas respuestas posibles a la carta. -Seleccionar palabras que no conocemos y buscar su significado. -Hacer postal con distintos dibujos temáticos: presentación personal, pueblo en el que vivimos, familia, etc.-Acercamiento a nuevos formatos de cartas: el email y mensajería instantánea.• **Después de la lectura:**     - Trazado de respuesta, incluyendo dibujos que nos ayuden.-Hacer diccionario de imágenes con palabras nuevas.-Clasificar cartas, dependiendo del remitente y/o asunto.     | -¿De qué tratan las cartas?-¿Quiénes son los remitentes? -¿Sabes encontrar las partes principales? -¿Puedo localizar la información?-¿Conozco su función (lúdica, informativa…) y la clasifico?-¿Sé responder?-¿He disfrutado haciéndolo?-¿Me gusta recibir cartas?  |  Trabajamos los siguientes aspectos relacionados con la comprensión lectora son:• Identificar el género al que pertenece el texto: **buscamos en la biblioteca poesías, retahílas, adivinanzas, poemas.**• Trabajamos la **comprensión** de textos escritos sencillos y próximos a la experiencia e intereses de los alumnos utilizando las pautas para su análisis propuestas en el esquema de manera primero guiada y después autónoma.• Aplicación, de manera guiada, de estrategias adecuadas para resolver los problemas de comprensión que planteen algunos textos o que no los alumnos no entiendan.**•** Interpretar el sentido de los elementos lingüísticos y no lingüísticos básicos del texto, que son necesarios para la comprensión global. Como son: el léxico, las imágenes, la tipografía, y la distribución del texto.• Identificar la idea principal de la carta. |