

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2017/2018

**Curso:** 5º de Educ. Prima.

**Título:** Valle Verde solidario

**Justificación:** Esta UDI pretende trabajar diferentes áreas con una tarea común (mercadillo solidario); está enmarcada dentro de un proyecto en el que se trabajan valores y actitudes como la responsabilidad, la cooperación, la ayuda y la empatía. Además de trabajar competencias lingüísticas, matemáticas, plásticas, sociales y culturales, de una forma práctica y enfocada hacia un objetivo común: enseñar al alumnado a ser solidarios de una manera activa.

**Concreción Curricular**

**Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

EPC1.3 - Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.  
 EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.  
 EPC5.3 - Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.

**CONTENIDOS**

- 1.1 - Autoconcepto y valoración de la propia identidad.
- 1.2 - Sentimientos y emociones: identificación y expresión.
- 1.3 - Regulación de la propia afectividad.
- 1.4 - Autonomía y responsabilidad.
- 1.6 - Relaciones interpersonales: respeto y valoración de las emociones, de los intereses y del bienestar propio y de los demás.
- 1.7 - Reconocimiento de las diferencias de sexo.
- 1.8 - Identificación de desigualdades entre hombres y mujeres.
- 1.9 - Valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres en la familia y en mundo laboral y social.
- 2.2 - Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad).
- 2.4 - Resolución de problemas de la vida cotidiana: actitud positiva y toma de decisiones.
- 2.6 - Derechos humanos y derechos de la infancia. Relación entre derechos, responsabilidades y obligaciones.
- 2.8 - La diversidad social, cultural y religiosa. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que han contribuido a conformarla, asociando y valorando las diferencias de cada persona a la hora de expresar los sentimientos y emociones y mostrar una actitud positiva, crítica pero afectiva y de confianza en la resolución de problemas cotidianos.
- 3. Analizar críticamente las situación de la mujer y del hombre en la sociedad actual, en especial en su entorno cercano, emitiendo juicios y actuando de manera que se asegure la valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y la defensa de una cultura que luche por la igualdad de derechos y de oportunidades tanto en el mundo laboral como a nivel social.
- 5. Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrando respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia, especialmente en relación a la cultura romaní. Identificar, analizar, verbalizar o rechazar situaciones de injusticia y/o discriminación conocidas en el entorno o a través de los medios de comunicación, para identificar actitudes de convivencia e igualdad hacia el bienestar y los derechos humanos.

**COMPETENCIAS**

Competencia en comunicación lingüística  
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 Competencias sociales y cívicas  
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** MERCADILLO SOLIDARIO

**ACTIVIDAD:** Carta informativa a familias

Confeccionar una carta informando del proyecto y enviarla a las familias

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25

<b>ACTIVIDAD:</b> Carta informativa a familias			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los distintos tipos de formatos y estructura de la carta.</li> <li>- Elaborar un texto informativo.</li> <li>- Aplicar lo aprendido para elaborar la carta.</li> <li>- Crear un lema o eslogan para publicitar la actividad.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes agrupamientos: gran grupo y pequeño grupo</li> <li>- Activa y participativa</li> </ul>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
3 sesiones	Internet, ejemplos de cartas, eslogan publicitario	analizar aplicar crear	Aula de clase

<b>ACTIVIDAD:</b> Pin, broche y llavero			
Confeccionar distintos tipos de abalorios con material fungible.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar el pin, llavero e imanes</li> <li>- Colorear todos los dibujos realizados con distintas técnicas pictóricas</li> <li>- Recortar y plastificar los abalorios</li> <li>- Montar los abalorios</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Reparto de tareas Participativa y creativa			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
3 sesiones	Material fungible, como: colores, plásticos, anillas, etc. Plastificadora. Tijeras, impermeables, anillas de metal, imanes, etc.	crear	Aula de clase

<b>ACTIVIDAD:</b> Mural informativo y cartelería			
Hacer propaganda para divulgar la actividad			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar la información</li> <li>- Diseñar un cartel tipo, colorear y, en su caso, imprimir.</li> <li>- Hacer copias</li> <li>- Distribuir y colocar los carteles en distintos lugares del municipio</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Distribución por parejas Metodología no dirigida			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Pizarra digital y ordenadores Material fungible (cartulinas, rotuladores...)	comprender crear	Aula de clase Aula de informática Calles del pueblo

<b>ACTIVIDAD:</b> Intercambio solidario			
Una vez realizado el material (pin, llaveros...) se repartirá en pequeños grupos, para ir intercambiándolo por las casas del pueblo por alimentos no perecederos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en la identificación de calles sobre el plano.</li> <li>- Orientarse en el plano del pueblo</li> <li>- Clasificar los alimentos recogidos.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Gran grupo y participativa			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Plano del pueblo Visita al municipio		Municipio Salón de usos múltiples del colegio



<b>ACTIVIDAD:</b> Recuento de los alimentos			
Una vez recogidos los alimentos, los clasificaremos para su posterior envío; pero además, se analizarán las etiquetas de los mismos y se resolverán pequeños problemas cotidianos de reparto.			
<b>EJERCICIOS</b>			
- Problemas matemáticas de repartos - Analizar etiquetas y nutrientes			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Parejas y pequeños grupos.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Pizarra, etiquetas de alimentos, ordenadores y material de clase (libreta, lápiz...)	analizar aplicar comprender	Aula de clase

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** MERCADILLO SOLIDARIO

<b>INDICADORES</b>	EA3.1 - Aplica las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, sirviéndole para la ilustración de sus propios trabajos.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	escala de observación, portfolio		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
NO aplica las tecnologías de la información y la comunicación. Tiene grandes dificultades.	Aplica ocasionalmente las tecnologías, aunque con alguna dificultad.	Aplica las tecnologías de forma habitual correctamente	Aplica de forma correcta y coherente las tecnologías, con creatividad individual

<b>INDICADORES</b>	EA8.1 - Imagina, dibuja y crea obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	escala de observación		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
NO realiza los ejercicios propuestos ni muestra interés en las tareas realizadas.	Muestra interés parcial y realiza de forma ocasional algunos ejercicios.	Realiza habitualmente las obras correctamente.	Realiza con creatividad las obras y tareas y muestra mucho interés.

<b>INDICADORES</b>	EPC1.3 - Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	debate, entrevista, exposición oral		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No analiza de manera objetiva la realidad, no es capaz de identificar las desigualdades sociales	Analiza la realidad cercana pero le cuesta identificar algunos problemas de su entorno	Analiza y detecta problemas con coherencia, de forma objetiva	Analiza y detecta problemas, mostrando un espíritu crítico

<b>INDICADORES</b>	EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	escala de observación, debate, prueba oral		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No muestra respeto, ni valoración, ni defiende la igualdad entre las personas	Respeto a los compañeros, pero en ocasiones no valora, ni respeta la igualdad entre individuos	En la mayoría de situaciones valora y respeta a los compañeros, y defiende la igualdad entre persona	Muestra actitudes de valoración y respeto, y propone acciones para defender la igualdad

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



Ref.Doc.: InfProJUJComBas

<b>INDICADORES</b>		EPC5.3 - Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		debate, entrevista, exposición oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No discrimina situaciones de discriminación o injusticia	A veces identifica situaciones de discriminación pero no sabe analizar las injusticias	En la mayoría de situaciones identifica y valora situaciones de discriminación e injusticia	Identifica y analiza situaciones de discriminación e injusticia, verbalizando las causas

<b>INDICADORES</b>		LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		cuaderno, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No escribe textos propios siguiendo modelos previos	Escribe textos propios siguiendo un modelo, pero con errores de estructura	Es capaz de escribir textos propios con la estructura de un modelo correctamente	Es capaz de escribir textos propios con coherencia y añadir detalles al modelo dado

<b>INDICADORES</b>		LCL9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		mapa conceptual, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
NO es capaz de comunicar y presentar resultados, ni conclusiones	A veces presenta resultados y conclusiones pero no es capaz de utilizar soportes variados	Comunica y presenta resultados y conclusiones de en soportes variados en la mayoría de los casos	Comunica y presenta resultados y conclusiones con claridad y coherencia utilizando soportes variados

<b>INDICADORES</b>		MAT10.2 - Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		prueba escrita, cuaderno	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No sabe elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana	Representa mapa y planos pero con dificultad	Generalmente sabe representar los mapas y planos de la vida cotidiana	Elabora e interpreta representaciones espaciales sin dificultad (mapas, planos...)

<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		cuaderno, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No resuelve problemas matemáticos ni anticipa soluciones	A veces resuelve problemas sencillos y anticipa soluciones pero con dificultad	Frecuentemente resuelve y anticipa los problemas matemáticos correctamente	Es capaz de resolver problemas y anticipar soluciones con soltura

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		MAT5.1 - Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		prueba oral, entrevista	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No realiza cálculos mentales de manera fluida	Realiza cálculos mentales solamente con las operaciones de sumas, restas y multiplicaciones sencilla	Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias	Es capaz de realizar cálculos mentales utilizando diferentes estrategias y combinando operaciones

<b>INDICADORES</b>		VSC2.1 - Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, exposición oral, portfolio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los trabajos de equipo, y muestra desconfianza con el resto del grupo	A veces participa en los trabajos de equipo, pero con una actitud pasiva	Generalmente participa de forma activa en los trabajos de equipo, y aporta ideas	Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza con sus aportaciones

Cód. Centro: 18602222

<b>INDICADORES</b>		VSC6.2 - Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, exposición oral, debate	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No es capaz de apreciar las diferencias y/o desigualdades sociales	Aprecia las desigualdades y diferencias pero no analiza sus causas ni consecuencias	Analiza críticamente y comprende las diferencias	Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias, aportando nuevas ideas

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2017/2018

**Curso:** 5º de Educ. Prima.

**Título:** Valle Verde solidario

**Justificación:** Esta UDI pretende trabajar diferentes áreas con una tarea común (mercadillo solidario); está enmarcada dentro de un proyecto en el que se trabajan valores y actitudes como la responsabilidad, la cooperación, la ayuda y la empatía. Además de trabajar competencias lingüísticas, matemáticas, plásticas, sociales y culturales, de una forma práctica y enfocada hacia un objetivo común: enseñar al alumnado a ser solidarios de una manera activa.

**Concreción Curricular**

**Educación Artística**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

EA3.1 - Aplica las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, sirviéndole para la ilustración de sus propios trabajos.  
EA8.1 - Imagina, dibuja y crea obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.

**CONTENIDOS**

1.7 - Elaboración de protocolos para la observación sistemática de aspectos, cualidades y características de elementos naturales, artificiales y obras plásticas.  
1.10 - Valoración de los medio de comunicación y tecnologías de la información y comunicación como instrumentos de conocimiento, producción y disfrute, con una utilización responsable.  
1.11 - Aproximación al cine de animación y elaboración de obras sencillas con técnicas convencionales y digitales.  
1.12 - Uso de programas digitales de maquetación y procesamiento de imagen, video y texto.  
1.13 - Conocimiento y visualización de obras cinematográficas de Andalucía, adaptadas a su edad.  
1.14 - Preparación de documentos propios de producción artística: carteles, guías, programas de mano,  
1.15 - Preparación, conocimiento y análisis del proceso empleado para la creación, montaje y difusión de una película o un documental.  
2.4 - Realización de trabajo artístico utilizando y comparando las texturas naturales y artificiales y las visuales y táctiles.  
2.6 - Organización del espacio en producciones bidimensionales utilizando la composición, proporción y equilibrio.  
2.8 - Valoración y respeto de las manifestaciones artísticas y culturales más importante del patrimonio cultural y artístico de España y Andalucía, especialmente aquellas declaradas patrimonio de la humanidad.  
2.9 - Elaboración creativa e imaginativa de obras tridimensionales partiendo y eligiendo obras del patrimonio artístico de Andalucía.  
2.13 - Utilización de los museos como medio de enriquecimiento personal e investigativo para la realización de sus propias producciones artísticas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

3. Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, utilizándolas para la ilustración de sus propios trabajos.  
8. Imaginar, dibujar y crear obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.

**COMPETENCIAS**

Competencia digital  
Conciencia y expresiones culturales

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** MERCADILLO SOLIDARIO

**ACTIVIDAD:** Carta informativa a familias

Confeccionar una carta informando del proyecto y enviarla a las familias

**EJERCICIOS**

- Analizar los distintos tipos de formatos y estructura de la carta.
- Elaborar un texto informativo.
- Aplicar lo aprendido para elaborar la carta.
- Crear un lema o eslogan para publicitar la actividad.

**METODOLOGÍA**

- Diferentes agrupamientos: gran grupo y pequeño grupo
- Activa y participativa

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



<b>ACTIVIDAD: Carta informativa a familias</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
3 sesiones	Internet, ejemplos de cartas, eslogan publicitario	analizar aplicar crear	Aula de clase

<b>ACTIVIDAD: Pin, broche y llavero</b>			
Confeccionar distintos tipos de abalorios con material fungible.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar el pin, llavero e imanes</li> <li>- Colorear todos los dibujos realizados con distintas técnicas pictóricas</li> <li>- Recortar y plastificar los abalorios</li> <li>- Montar los abalorios</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Reparto de tareas Participativa y creativa			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
3 sesiones	Material fungible, como: colores, plásticos, anillas, etc. Plastificadora. Tijeras, impermeables, anillas de metal, imanes, etc.	crear	Aula de clase

<b>ACTIVIDAD: Mural informativo y cartelería</b>			
Hacer propaganda para divulgar la actividad			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar la información</li> <li>- Diseñar un cartel tipo, colorear y, en su caso, imprimir.</li> <li>- Hacer copias</li> <li>- Distribuir y colocar los carteles en distintos lugares del municipio</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Distribución por parejas Metodología no dirigida			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Pizarra digital y ordenadores Material fungible (cartulinas, rotuladores...)	comprender crear	Aula de clase Aula de informática Calles del pueblo

<b>ACTIVIDAD: Intercambio solidario</b>			
Una vez realizado el material (pin, llaveros...) se repartirá en pequeños grupos, para ir intercambiándolo por las casas del pueblo por alimentos no perecederos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en la identificación de calles sobre el plano.</li> <li>- Orientarse en el plano del pueblo</li> <li>- Clasificar los alimentos recogidos.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Gran grupo y participativa			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Plano del pueblo Visita al municipio		Municipio Salón de usos múltiples del colegio

<b>ACTIVIDAD: Recuento de los alimentos</b>			
Una vez recogidos los alimentos, los clasificaremos para su posterior envío; pero además, se analizarán las etiquetas de los mismos y se resolverán pequeños problemas cotidianos de reparto.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas matemáticas de repartos</li> <li>- Analizar etiquetas y nutrientes</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Parejas y pequeños grupos.			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



ACTIVIDAD: Recuento de los alimentos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Pizarra, etiquetas de alimentos, ordenadores y material de clase (libreta, lápiz...)	analizar aplicar comprender	Aula de clase

**Valoración de lo aprendido**

Tarea: MERCADILLO SOLIDARIO

INDICADORES		EA3.1 - Aplica las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, sirviéndole para la ilustración de sus propios trabajos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		escala de observación, portfolio	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
NO aplica las tecnologías de la información y la comunicación. Tiene grandes dificultades.	Aplica ocasionalmente las tecnologías, aunque con alguna dificultad.	Aplica las tecnologías de forma habitual correctamente	Aplica de forma correcta y coherente las tecnologías, con creatividad individual

INDICADORES		EA8.1 - Imagina, dibuja y crea obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		escala de observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
NO realiza los ejercicios propuestos ni muestra interés en las tareas realizadas.	Muestra interés parcial y realiza de forma ocasional algunos ejercicios.	Realiza habitualmente las obras correctamente.	Realiza con creatividad las obras y tareas y muestra mucho interés.

INDICADORES		EPC1.3 - Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		debate, entrevista, exposición oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No analiza de manera objetiva la realidad, no es capaz de identificar las desigualdades sociales	Analiza la realidad cercana pero le cuesta identificar algunos problemas de su entorno	Analiza y detecta problemas con coherencia, de forma objetiva	Analiza y detecta problemas, mostrando un espíritu crítico

INDICADORES		EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		escala de observación, debate, prueba oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No muestra respeto, ni valoración, ni defiende la igualdad entre las personas	Respeto a los compañeros, pero en ocasiones no valora, ni respeta la igualdad entre individuos	En la mayoría de situaciones valora y respeta a los compañeros, y defiende la igualdad entre persona	Muestra actitudes de valoración y respeto, y propone acciones para defender la igualdad

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



Ref.Doc.: InfProJUJComBas

<b>INDICADORES</b>		EPC5.3 - Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		debate, entrevista, exposición oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No discrimina situaciones de discriminación o injusticia	A veces identifica situaciones de discriminación pero no sabe analizar las injusticias	En la mayoría de situaciones identifica y valora situaciones de discriminación e injusticia	Identifica y analiza situaciones de discriminación e injusticia, verbalizando las causas

<b>INDICADORES</b>		LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		cuaderno, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No escribe textos propios siguiendo modelos previos	Escribe textos propios siguiendo un modelo, pero con errores de estructura	Es capaz de escribir textos propios con la estructura de un modelo correctamente	Es capaz de escribir textos propios con coherencia y añadir detalles al modelo dado

<b>INDICADORES</b>		LCL9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		mapa conceptual, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
NO es capaz de comunicar y presentar resultados, ni conclusiones	A veces presenta resultados y conclusiones pero no es capaz de utilizar soportes variados	Comunica y presenta resultados y conclusiones de en soportes variados en la mayoría de los casos	Comunica y presenta resultados y conclusiones con claridad y coherencia utilizando soportes variados

Cód.Centro: 18602222

<b>INDICADORES</b>		MAT10.2 - Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		prueba escrita, cuaderno	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No sabe elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana	Representa mapa y planos pero con dificultad	Generalmente sabe representar los mapas y planos de la vida cotidiana	Elabora e interpreta representaciones espaciales sin dificultad (mapas, planos...)

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25

<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		cuaderno, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No resuelve problemas matemáticos ni anticipa soluciones	A veces resuelve problemas sencillos y anticipa soluciones pero con dificultad	Frecuentemente resuelve y anticipa los problemas matemáticos correctamente	Es capaz de resolver problemas y anticipar soluciones con soltura



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		MAT5.1 - Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		prueba oral, entrevista	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No realiza cálculos mentales de manera fluida	Realiza cálculos mentales solamente con las operaciones de sumas, restas y multiplicaciones sencilla	Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias	Es capaz de realizar cálculos mentales utilizando diferentes estrategias y combinando operaciones

<b>INDICADORES</b>		VSC2.1 - Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, exposición oral, portfolio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los trabajos de equipo, y muestra desconfianza con el resto del grupo	A veces participa en los trabajos de equipo, pero con una actitud pasiva	Generalmente participa de forma activa en los trabajos de equipo, y aporta ideas	Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza con sus aportaciones

Cód. Centro: 18602222

<b>INDICADORES</b>		VSC6.2 - Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, exposición oral, debate	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No es capaz de apreciar las diferencias y/o desigualdades sociales	Aprecia las desigualdades y diferencias pero no analiza sus causas ni consecuencias	Analiza críticamente y comprende las diferencias	Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias, aportando nuevas ideas

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2017/2018

**Curso:** 5º de Educ. Prima.

**Título:** Valle Verde solidario

**Justificación:** Esta UDI pretende trabajar diferentes áreas con una tarea común (mercadillo solidario); está enmarcada dentro de un proyecto en el que se trabajan valores y actitudes como la responsabilidad, la cooperación, la ayuda y la empatía. Además de trabajar competencias lingüísticas, matemáticas, plásticas, sociales y culturales, de una forma práctica y enfocada hacia un objetivo común: enseñar al alumnado a ser solidarios de una manera activa.

**Concreción Curricular**

**Lengua Castellana y Literatura**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

LCL9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.  
LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.

**CONTENIDOS**

2.6 - Construcción de conocimientos y valoración crítica, aplicando de los resultados en trabajos de investigación.  
2.7 - Utilización de manera autónoma de diferentes tipos de bibliotecas (aula, centro, municipal y virtual) para localizar y obtener información en distintos tipo de soportes y para seleccionar lecturas personales, haciendo uso de sus catálogos digitales y en línea de forma responsable.  
2.9 - Utilización de las TIC para localizar, seleccionar, tratar y organizar la información de manera eficiente y responsable, haciendo uso de entornos virtuales, páginas infantiles y juveniles, prensa local, enciclopedias, diccionarios, repositorios en línea, etc.  
3.3 - Uso de recursos no verbales en las producciones escritas.  
3.4 - Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permiten incluir texto con formato carácter (fuente, tamaño, negrita, subrayado, cursiva...) y la manipulación básica de imágenes (traslación, rotación y escalado) y audio y vídeo para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable.  
3.6 - Respeto de las normas de ortografía, con el fin de consolidar el uso adecuado de las normas lingüísticas.  
3.7 - Gestión de la información digital por aplicación de mecanismos de exploración de archivos y servicios en red, siguiendo un esquema de clasificación sencillo.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

9. Seleccionar y utilizar información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar los resultados.  
10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.

**COMPETENCIAS**

Competencia digital  
Competencia en comunicación lingüística

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** MERCADILLO SOLIDARIO

**ACTIVIDAD:** Carta informativa a familias

Confeccionar una carta informando del proyecto y enviarla a las familias

**EJERCICIOS**

- Analizar los distintos tipos de formatos y estructura de la carta.
- Elaborar un texto informativo.
- Aplicar lo aprendido para elaborar la carta.
- Crear un lema o eslogan para publicitar la actividad.

**METODOLOGÍA**

- Diferentes agrupamientos: gran grupo y pequeño grupo
- Activa y participativa

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Internet, ejemplos de cartas, eslogan publicitario	analizar aplicar	Aula de clase

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25

Ref.Doc.: InfProJUD/ComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25

<b>ACTIVIDAD:</b> Carta informativa a familias			
		crear	

<b>ACTIVIDAD:</b> Pin, broche y llavero			
Confeccionar distintos tipos de abalorios con material fungible.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar el pin, llavero e imanes</li> <li>- Colorear todos los dibujos realizados con distintas técnicas pictóricas</li> <li>- Recortar y plastificar los abalorios</li> <li>- Montar los abalorios</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Reparto de tareas Participativa y creativa			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
3 sesiones	Material fungible, como: colores, plásticos, anillas, etc. Plastificadora. Tijeras, impermeables, anillas de metal, imanes, etc.	crear	Aula de clase

<b>ACTIVIDAD:</b> Mural informativo y cartelería			
Hacer propaganda para divulgar la actividad			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar la información</li> <li>- Diseñar un cartel tipo, colorear y, en su caso, imprimir.</li> <li>- Hacer copias</li> <li>- Distribuir y colocar los carteles en distintos lugares del municipio</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Distribución por parejas Metodología no dirigida			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Pizarra digital y ordenadores Material fungible (cartulinas, rotuladores...)	comprender crear	Aula de clase Aula de informática Calles del pueblo

<b>ACTIVIDAD:</b> Intercambio solidario			
Una vez realizado el material (pin, llaveros...) se repartirá en pequeños grupos, para ir intercambiándolo por las casas del pueblo por alimentos no perecederos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en la identificación de calles sobre el plano.</li> <li>- Orientarse en el plano del pueblo</li> <li>- Clasificar los alimentos recogidos.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Gran grupo y participativa			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Plano del pueblo Visita al municipio		Municipio Salón de usos múltiples del colegio

<b>ACTIVIDAD:</b> Recuento de los alimentos			
Una vez recogidos los alimentos, los clasificaremos para su posterior envío; pero además, se analizarán las etiquetas de los mismos y se resolverán pequeños problemas cotidianos de reparto.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas matemáticas de repartos</li> <li>- Analizar etiquetas y nutrientes</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Parejas y pequeños grupos.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Pizarra, etiquetas de alimentos, ordenadores y material de clase	analizar aplicar	Aula de clase



<b>ACTIVIDAD:</b> Recuento de los alimentos		
(libreta, lápiz...)	comprender	

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** MERCADILLO SOLIDARIO

<b>INDICADORES</b>		EA3.1 - Aplica las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, sirviéndole para la ilustración de sus propios trabajos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, portfolio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
NO aplica las tecnologías de la información y la comunicación. Tiene grandes dificultades.	Aplica ocasionalmente las tecnologías, aunque con alguna dificultad.	Aplica las tecnologías de forma habitual correctamente	Aplica de forma correcta y coherente las tecnologías, con creatividad individual

<b>INDICADORES</b>		EA8.1 - Imagina, dibuja y crea obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
NO realiza los ejercicios propuestos ni muestra interés en las tareas realizadas.	Muestra interés parcial y realiza de forma ocasional algunos ejercicios.	Realiza habitualmente las obras correctamente.	Realiza con creatividad las obras y tareas y muestra mucho interés.

<b>INDICADORES</b>		EPC1.3 - Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		debate, entrevista, exposición oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No analiza de manera objetiva la realidad, no es capaz de identificar las desigualdades sociales	Analiza la realidad cercana pero le cuesta identificar algunos problemas de su entorno	Analiza y detecta problemas con coherencia, de forma objetiva	Analiza y detecta problemas, mostrando un espíritu crítico

<b>INDICADORES</b>		EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, debate, prueba oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No muestra respeto, ni valoración, ni defiende la igualdad entre las personas	Respeto a los compañeros, pero en ocasiones no valora, ni respeta la igualdad entre individuos	En la mayoría de situaciones valora y respeta a los compañeros, y defiende la igualdad entre persona	Muestra actitudes de valoración y respeto, y propone acciones para defender la igualdad

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		EPC5.3 - Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		debate, entrevista, exposición oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No discrimina situaciones de discriminación o injusticia	A veces identifica situaciones de discriminación pero no sabe analizar las injusticias	En la mayoría de situaciones identifica y valora situaciones de discriminación e injusticia	Identifica y analiza situaciones de discriminación e injusticia, verbalizando las causas

<b>INDICADORES</b>		LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		cuaderno, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No escribe textos propios siguiendo modelos previos	Escribe textos propios siguiendo un modelo, pero con errores de estructura	Es capaz de escribir textos propios con la estructura de un modelo correctamente	Es capaz de escribir textos propios con coherencia y añadir detalles al modelo dado

<b>INDICADORES</b>		LCL9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		mapa conceptual, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
NO es capaz de comunicar y presentar resultados, ni conclusiones	A veces presenta resultados y conclusiones pero no es capaz de utilizar soportes variados	Comunica y presenta resultados y conclusiones de en soportes variados en la mayoría de los casos	Comunica y presenta resultados y conclusiones con claridad y coherencia utilizando soportes variados

Cód.Centro: 18602222

<b>INDICADORES</b>		MAT10.2 - Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		prueba escrita, cuaderno	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No sabe elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana	Representa mapa y planos pero con dificultad	Generalmente sabe representar los mapas y planos de la vida cotidiana	Elabora e interpreta representaciones espaciales sin dificultad (mapas, planos...)

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25

<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		cuaderno, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No resuelve problemas matemáticos ni anticipa soluciones	A veces resuelve problemas sencillos y anticipa soluciones pero con dificultad	Frecuentemente resuelve y anticipa los problemas matemáticos correctamente	Es capaz de resolver problemas y anticipar soluciones con soltura



<b>INDICADORES</b>		MAT5.1 - Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		prueba oral, entrevista	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No realiza cálculos mentales de manera fluida	Realiza cálculos mentales solamente con las operaciones de sumas, restas y multiplicaciones sencilla	Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias	Es capaz de realizar cálculos mentales utilizando diferentes estrategias y combinando operaciones

<b>INDICADORES</b>		VSC2.1 - Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, exposición oral, portfolio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los trabajos de equipo, y muestra desconfianza con el resto del grupo	A veces participa en los trabajos de equipo, pero con una actitud pasiva	Generalmente participa de forma activa en los trabajos de equipo, y aporta ideas	Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza con sus aportaciones

<b>INDICADORES</b>		VSC6.2 - Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, exposición oral, debate	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No es capaz de apreciar las diferencias y/o desigualdades sociales	Aprecia las desigualdades y diferencias pero no analiza sus causas ni consecuencias	Analiza críticamente y comprende las diferencias	Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias, aportando nuevas ideas

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2017/2018

**Curso:** 5º de Educ. Prima.

**Título:** Valle Verde solidario

**Justificación:** Esta UDI pretende trabajar diferentes áreas con una tarea común (mercadillo solidario); está enmarcada dentro de un proyecto en el que se trabajan valores y actitudes como la responsabilidad, la cooperación, la ayuda y la empatía. Además de trabajar competencias lingüísticas, matemáticas, plásticas, sociales y culturales, de una forma práctica y enfocada hacia un objetivo común: enseñar al alumnado a ser solidarios de una manera activa.

**Concreción Curricular**

**Matemáticas**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- MAT1.1 - En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución.
- MAT5.1 - Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.
- MAT10.2 - Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas, etc.) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).

**CONTENIDOS**

- 1.1 - Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.
- 1.2 - Resolución de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, capacidades, tiempos, dinero, etc.), con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes.
- 1.3 - Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales y relaciones entre los números (redes numéricas básicas), explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso, los cálculos realizados y las soluciones obtenidas, y formulando razonamientos para argumentar sobre la validez de una solución identificando, en su caso, los errores.
- 1.4 - Diferentes planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: lectura comentada; orales, gráficos y escritos; con datos que sobran, con varias soluciones, de recuento sistemático; completar, transformar, inventar. Comunicación a los compañeros y explicación oral del proceso seguido.
- 1.5 - Estrategias heurísticas: aproximar mediante ensayo-error, estimar el resultado, reformular el problema, utilizar tablas, relacionar con problemas afines, realizar esquemas y gráficos, empezar por el final.
- 1.6 - Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y proyectos de trabajo, y decisión sobre la conveniencia o no de hacer cálculos exactos o aproximados en determinadas situaciones, valorando el grado de error admisible.
- 1.7 - Planificación del proceso de resolución de problemas: comprensión del enunciado, estrategias y procedimientos puestos en práctica (hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.), y procesos de razonamientos, realización, revisión de operaciones y resultados, búsqueda de otras alternativas de resolución, elaboración de conjeturas sobre los resultados, exploración de nuevas formas de resolver un mismo problema, individualmente y en grupo, contrastando su validez y utilidad en su quehacer diario, explicación oral de forma razonada del proceso de resolución, análisis coherente de la solución, debates y discusión en grupo sobre proceso y resultado.
- 1.8 - Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones.
- 2.17 - Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencia de base 10.
- 2.18 - Propiedades de las operaciones. Jerarquía y relaciones entre ellas. Uso del paréntesis.
- 2.20 - Elaboración y utilización de estrategias personales y académicas de cálculo mental relacionadas con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes (redes numéricas). Series numéricas
- 2.21 - Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.
- 2.22 - Utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. Automatización de los algoritmos.
- 2.23 - Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.
- 2.24 - Descomposición de números naturales y decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- 2.25 - Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.
- 2.26 - Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.
- 2.27 - Cálculo de tantos por ciento básicos en situaciones reales. Utilización de las equivalencias numéricas (redes numéricas básicas).
- 2.28 - Utilización de la calculadora decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.
- 4.1 - La situación en el plano y en el espacio.
- 4.2 - Posiciones relativas de rectas y circunferencias.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

- 4.3 - Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.
- 4.4 - Sistema de coordenadas cartesianas.
- 4.5 - Descripción de posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...
- 4.6 - La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.
- 4.10 - Perímetro y área. Cálculo de perímetros y áreas.
- 4.17 - Reconocimiento de simetrías en figuras y objetos.
- 4.19 - Introducción a la semejanza: ampliaciones y reducciones.
- 4.20 - Utilización de instrumentos de dibujo y programas informáticos para la construcción y exploración de formas geométricas.
- 4.22 - Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones ante situaciones de incertidumbre relacionadas con la organización y utilización del espacio.
- 4.23 - Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.
- 4.24 - Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.
- 5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora.
- 10. Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).

**COMPETENCIAS**

- Aprender a aprender
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Cód.Centro: 18602222

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** MERCADILLO SOLIDARIO

**ACTIVIDAD:** Carta informativa a familias

Confeccionar una carta informando del proyecto y enviarla a las familias

**EJERCICIOS**

- Analizar los distintos tipos de formatos y estructura de la carta.
- Elaborar un texto informativo.
- Aplicar lo aprendido para elaborar la carta.
- Crear un lema o eslogan para publicitar la actividad.

**METODOLOGÍA**

- Diferentes agrupamientos: gran grupo y pequeño grupo
- Activa y participativa

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Internet, ejemplos de cartas, eslogan publicitario	analizar aplicar crear	Aula de clase

**ACTIVIDAD:** Pin, broche y llavero

Confeccionar distintos tipos de abalorios con material fungible.

**EJERCICIOS**

- Diseñar el pin, llavero e imanes
- Colorear todos los dibujos realizados con distintas técnicas pictóricas
- Recortar y plastificar los abalorios
- Montar los abalorios

**METODOLOGÍA**

Reparto de tareas  
Participativa y creativa

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Material fungible, como: colores,	crear	Aula de clase

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



<b>ACTIVIDAD: Pin, broche y llavero</b>			
3 sesiones	plásticos, anillas, etc. Plastificadora. Tijeras, impermeables, anillas de metal, imanes, etc.		

<b>ACTIVIDAD: Mural informativo y cartelería</b>			
Hacer propaganda para divulgar la actividad			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar la información</li> <li>- Diseñar un cartel tipo, colorear y, en su caso, imprimir.</li> <li>- Hacer copias</li> <li>- Distribuir y colocar los carteles en distintos lugares del municipio</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Distribución por parejas Metodología no dirigida			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Pizarra digital y ordenadores Material fungible (cartulinas, rotuladores...)	comprender crear	Aula de clase Aula de informática Calles del pueblo

<b>ACTIVIDAD: Intercambio solidario</b>			
Una vez realizado el material (pin, llaveros...) se repartirá en pequeños grupos, para ir intercambiándolo por las casas del pueblo por alimentos no perecederos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en la identificación de calles sobre el plano.</li> <li>- Orientarse en el plano del pueblo</li> <li>- Clasificar los alimentos recogidos.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Gran grupo y participativa			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Plano del pueblo Visita al municipio		Municipio Salón de usos múltiples del colegio

<b>ACTIVIDAD: Recuento de los alimentos</b>			
Una vez recogidos los alimentos, los clasificaremos para su posterior envío; pero además, se analizarán las etiquetas de los mismos y se resolverán pequeños problemas cotidianos de reparto.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas matemáticas de repartos</li> <li>- Analizar etiquetas y nutrientes</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Parejas y pequeños grupos.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Pizarra, etiquetas de alimentos, ordenadores y material de clase (libreta, lápiz...)	analizar aplicar comprender	Aula de clase

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea: MERCADILLO SOLIDARIO**

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		EA3.1 - Aplica las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, sirviéndole para la ilustración de sus propios trabajos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, portfolio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
NO aplica las tecnologías de la información y la comunicación. Tiene grandes dificultades.	Aplica ocasionalmente las tecnologías, aunque con alguna dificultad.	Aplica las tecnologías de forma habitual correctamente	Aplica de forma correcta y coherente las tecnologías, con creatividad individual

<b>INDICADORES</b>		EA8.1 - Imagina, dibuja y crea obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
NO realiza los ejercicios propuestos ni muestra interés en las tareas realizadas.	Muestra interés parcial y realiza de forma ocasional algunos ejercicios.	Realiza habitualmente las obras correctamente.	Realiza con creatividad las obras y tareas y muestra mucho interés.

Cód.Centro: 18602222

<b>INDICADORES</b>		EPC1.3 - Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		debate, entrevista, exposición oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No analiza de manera objetiva la realidad, no es capaz de identificar las desigualdades sociales	Analiza la realidad cercana pero le cuesta identificar algunos problemas de su entorno	Analiza y detecta problemas con coherencia, de forma objetiva	Analiza y detecta problemas, mostrando un espíritu crítico

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25

<b>INDICADORES</b>		EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, debate, prueba oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No muestra respeto, ni valoración, ni defiende la igualdad entre las personas	Respeto a los compañeros, pero en ocasiones no valora, ni respeta la igualdad entre individuos	En la mayoría de situaciones valora y respeta a los compañeros, y defiende la igualdad entre persona	Muestra actitudes de valoración y respeto, y propone acciones para defender la igualdad

<b>INDICADORES</b>		EPC5.3 - Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		debate, entrevista, exposición oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No discrimina situaciones de discriminación o injusticia	A veces identifica situaciones de discriminación pero no sabe analizar las injusticias	En la mayoría de situaciones identifica y valora situaciones de discriminación e injusticia	Identifica y analiza situaciones de discriminación e injusticia, verbalizando las causas



Ref.Doc.: InfProJU|ComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		cuaderno, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No escribe textos propios siguiendo modelos previos	Escribe textos propios siguiendo un modelo, pero con errores de estructura	Es capaz de escribir textos propios con la estructura de un modelo correctamente	Es capaz de escribir textos propios con coherencia y añadir detalles al modelo dado

<b>INDICADORES</b>		LCL9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		mapa conceptual, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
NO es capaz de comunicar y presentar resultados, ni conclusiones	A veces presenta resultados y conclusiones pero no es capaz de utilizar soportes variados	Comunica y presenta resultados y conclusiones de en soportes variados en la mayoría de los casos	Comunica y presenta resultados y conclusiones con claridad y coherencia utilizando soportes variados

<b>INDICADORES</b>		MAT10.2 - Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas, etc) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		prueba escrita, cuaderno	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No sabe elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana	Representa mapa y planos pero con dificultad	Generalmente sabe representar los mapas y planos de la vida cotidiana	Elabora e interpreta representaciones espaciales sin dificultad (mapas, planos...)

<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		cuaderno, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No resuelve problemas matemáticos ni anticipa soluciones	A veces resuelve problemas sencillos y anticipa soluciones pero con dificultad	Frecuentemente resuelve y anticipa los problemas matemáticos correctamente	Es capaz de resolver problemas y anticipar soluciones con soltura

<b>INDICADORES</b>		MAT5.1 - Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		prueba oral, entrevista	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No realiza cálculos mentales de manera fluida	Realiza cálculos mentales solamente con las operaciones de sumas, restas y multiplicaciones sencilla	Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias	Es capaz de realizar cálculos mentales utilizando diferentes estrategias y combinando operaciones

Cód. Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



<b>INDICADORES</b>		VSC2.1 - Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, exposición oral, portfolio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los trabajos de equipo, y muestra desconfianza con el resto del grupo	A veces participa en los trabajos de equipo, pero con una actitud pasiva	Generalmente participa de forma activa en los trabajos de equipo, y aporta ideas	Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza con sus aportaciones

<b>INDICADORES</b>		VSC6.2 - Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, exposición oral, debate	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No es capaz de apreciar las diferencias y/o desigualdades sociales	Aprecia las desigualdades y diferencias pero no analiza sus causas ni consecuencias	Analiza críticamente y comprende las diferencias	Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias, aportando nuevas ideas

Ref.Doc.: InfProJUD/ComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2017/2018

**Curso:** 5º de Educ. Prima.

**Título:** Valle Verde solidario

**Justificación:** Esta UDI pretende trabajar diferentes áreas con una tarea común (mercadillo solidario); está enmarcada dentro de un proyecto en el que se trabajan valores y actitudes como la responsabilidad, la cooperación, la ayuda y la empatía. Además de trabajar competencias lingüísticas, matemáticas, plásticas, sociales y culturales, de una forma práctica y enfocada hacia un objetivo común: enseñar al alumnado a ser solidarios de una manera activa.

**Concreción Curricular**

**Valores sociales y cívicos**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

VSC2.1 - Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.  
VSC6.2 - Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros.

**CONTENIDOS**

- 1.1 - La identidad personal: respetabilidad y dignidad humana.
- 1.4 - Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.
- 1.6 - Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos.
- 2.2 - El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.
- 2.5 - Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.
- 2.6 - Los problemas sociales y cívicos: identificación y búsqueda de soluciones.
- 2.7 - Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales.
- 2.9 - Formación de un sistema propio de valores.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 2. Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos, participando en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad y confianza en los demás; identificando los problemas sociales y cívicos existentes y desarrollando al máximo todas su posibilidades y competencias con la finalidad de solventarlos.
- 6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
Competencias sociales y cívicas  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** MERCADILLO SOLIDARIO

**ACTIVIDAD:** Carta informativa a familias

Confeccionar una carta informando del proyecto y enviarla a las familias

**EJERCICIOS**

- Analizar los distintos tipos de formatos y estructura de la carta.
- Elaborar un texto informativo.
- Aplicar lo aprendido para elaborar la carta.
- Crear un lema o eslogan para publicitar la actividad.

**METODOLOGÍA**

- Diferentes agrupamientos: gran grupo y pequeño grupo
- Activa y participativa

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Internet, ejemplos de cartas, eslogan publicitario	analizar aplicar crear	Aula de clase

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

<b>ACTIVIDAD:</b> Pin, broche y llavero			
Confeccionar distintos tipos de abalorios con material fungible.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar el pin, llavero e imanes</li> <li>- Colorear todos los dibujos realizados con distintas técnicas pictóricas</li> <li>- Recortar y plastificar los abalorios</li> <li>- Montar los abalorios</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Reparto de tareas Participativa y creativa			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
3 sesiones	Material fungible, como: colores, plásticos, anillas, etc. Plastificadora. Tijeras, imperdibles, anillas de metal, imanes, etc.	crear	Aula de clase

Cód.Centro: 18602222

<b>ACTIVIDAD:</b> Mural informativo y cartelera			
Hacer propaganda para divulgar la actividad			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar la información</li> <li>- Diseñar un cartel tipo, colorear y, en su caso, imprimir.</li> <li>- Hacer copias</li> <li>- Distribuir y colocar los carteles en distintos lugares del municipio</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Distribución por parejas Metodología no dirigida			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Pizarra digital y ordenadores Material fungible (cartulinas, rotuladores...)	comprender crear	Aula de clase Aula de informática Calles del pueblo

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25

<b>ACTIVIDAD:</b> Intercambio solidario			
Una vez realizado el material (pin, llaveros...) se repartirá en pequeños grupos, para ir intercambiándolo por las casas del pueblo por alimentos no perecederos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en la identificación de calles sobre el plano.</li> <li>- Orientarse en el plano del pueblo</li> <li>- Clasificar los alimentos recogidos.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Gran grupo y participativa			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Plano del pueblo Visita al municipio		Municipio Salón de usos múltiples del colegio

<b>ACTIVIDAD:</b> Recuento de los alimentos			
Una vez recogidos los alimentos, los clasificaremos para su posterior envío; pero además, se analizarán las etiquetas de los mismos y se resolverán pequeños problemas cotidianos de reparto.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas matemáticas de repartos</li> <li>- Analizar etiquetas y nutrientes</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Parejas y pequeños grupos.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Pizarra, etiquetas de alimentos, ordenadores y material de clase (libreta, lápiz...)	analizar aplicar comprender	Aula de clase



**Valoración de lo aprendido**

Tarea: MERCADILLO SOLIDARIO

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		EA3.1 - Aplica las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, sirviéndole para la ilustración de sus propios trabajos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, portfolio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
NO aplica las tecnologías de la información y la comunicación. Tiene grandes dificultades.	Aplica ocasionalmente las tecnologías, aunque con alguna dificultad.	Aplica las tecnologías de forma habitual correctamente	Aplica de forma correcta y coherente las tecnologías, con creatividad individual

<b>INDICADORES</b>		EA8.1 - Imagina, dibuja y crea obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
NO realiza los ejercicios propuestos ni muestra interés en las tareas realizadas.	Muestra interés parcial y realiza de forma ocasional algunos ejercicios.	Realiza habitualmente las obras correctamente.	Realiza con creatividad las obras y tareas y muestra mucho interés.

Cód.Centro: 18602222

<b>INDICADORES</b>		EPC1.3 - Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		debate, entrevista, exposición oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No analiza de manera objetiva la realidad, no es capaz de identificar las desigualdades sociales	Analiza la realidad cercana pero le cuesta identificar algunos problemas de su entorno	Analiza y detecta problemas con coherencia, de forma objetiva	Analiza y detecta problemas, mostrando un espíritu crítico

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25

<b>INDICADORES</b>		EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, debate, prueba oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No muestra respeto, ni valoración, ni defiende la igualdad entre las personas	Respeto a los compañeros, pero en ocasiones no valora, ni respeta la igualdad entre individuos	En la mayoría de situaciones valora y respeta a los compañeros, y defiende la igualdad entre persona	Muestra actitudes de valoración y respeto, y propone acciones para defender la igualdad

<b>INDICADORES</b>		EPC5.3 - Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		debate, entrevista, exposición oral	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No discrimina situaciones de discriminación o injusticia	A veces identifica situaciones de discriminación pero no sabe analizar las injusticias	En la mayoría de situaciones identifica y valora situaciones de discriminación e injusticia	Identifica y analiza situaciones de discriminación e injusticia, verbalizando las causas



Ref.Doc.: InfProJU|ComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		cuaderno, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No escribe textos propios siguiendo modelos previos	Escribe textos propios siguiendo un modelo, pero con errores de estructura	Es capaz de escribir textos propios con la estructura de un modelo correctamente	Es capaz de escribir textos propios con coherencia y añadir detalles al modelo dado

<b>INDICADORES</b>		LCL9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		mapa conceptual, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
NO es capaz de comunicar y presentar resultados, ni conclusiones	A veces presenta resultados y conclusiones pero no es capaz de utilizar soportes variados	Comunica y presenta resultados y conclusiones de en soportes variados en la mayoría de los casos	Comunica y presenta resultados y conclusiones con claridad y coherencia utilizando soportes variados

<b>INDICADORES</b>		MAT10.2 - Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas, etc) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		prueba escrita, cuaderno	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No sabe elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana	Representa mapa y planos pero con dificultad	Generalmente sabe representar los mapas y planos de la vida cotidiana	Elabora e interpreta representaciones espaciales sin dificultad (mapas, planos...)

<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		cuaderno, prueba escrita	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No resuelve problemas matemáticos ni anticipa soluciones	A veces resuelve problemas sencillos y anticipa soluciones pero con dificultad	Frecuentemente resuelve y anticipa los problemas matemáticos correctamente	Es capaz de resolver problemas y anticipar soluciones con soltura

<b>INDICADORES</b>		MAT5.1 - Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		prueba oral, entrevista	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No realiza cálculos mentales de manera fluida	Realiza cálculos mentales solamente con las operaciones de sumas, restas y multiplicaciones sencilla	Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias	Es capaz de realizar cálculos mentales utilizando diferentes estrategias y combinando operaciones

Cód. Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25



<b>INDICADORES</b>		VSC2.1 - Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, exposición oral, portfolio	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los trabajos de equipo, y muestra desconfianza con el resto del grupo	A veces participa en los trabajos de equipo, pero con una actitud pasiva	Generalmente participa de forma activa en los trabajos de equipo, y aporta ideas	Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza con sus aportaciones

<b>INDICADORES</b>		VSC6.2 - Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		escala de observación, exposición oral, debate	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No es capaz de apreciar las diferencias y/o desigualdades sociales	Aprecia las desigualdades y diferencias pero no analiza sus causas ni consecuencias	Analiza críticamente y comprende las diferencias	Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias, aportando nuevas ideas

Ref.Doc.: InfProJUD/ComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 15/02/2018 10:06:25

