

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2017/2018

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: Valle Verde Solidario.

Justificación: Mejorar la convivencia entre el alumnado, conocerse y sentirse parte del mismo centro, ya que somos CPR. A la misma vez fomentar los valores de solidaridad y compromiso.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Educación Artística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.
CONTENIDOS
EA- Bloque 2.2 Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno. EA- Bloque 2.11 Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EA6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.
COMPETENCIAS
Competencias sociales y cívicas Conciencia y expresiones culturales

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. Usa estrategias variadas de expresión. Expresa sus ideas clara y organizadamente. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.
CONTENIDOS
LCL- Bloque 1.1 Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...). LCL- Bloque 1.3 Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. LCL- Bloque 1.4 Expresión y reproducción de textos orales (narrativos: cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas; expositivos: formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía; instructivos: reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas; argumentativos: refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos...). LCL- Bloque 2.2 Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. LCL- Bloque 3.3 Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc. LCL- Bloque 3.7 Organización de la información en formato papel o digital en formas de listas, secuencias temporales, tablas e imágenes.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LCL1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. LCL2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando. LCL7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc....

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 07/06/2018 13:18:32



LCL10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencias sociales y cívicas
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.
 Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.
 Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.

CONTENIDOS

MAT- Bloque 1.1 Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.
 MAT- Bloque 1.2 Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.
 MAT- Bloque 1.3 Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).
 MAT- Bloque 1.4 Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MAT1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Mercadillo solidario.

ACTIVIDAD: Carta informativa

Escribimos una carta informativa a las familias para explicar las actividades que vamos a llevar a cabo durante unos días y el objetivo que queremos conseguir.

EJERCICIOS

Lectura de diferentes cartas.
 Elaboración de una carta para informar a la Comunidad Educativa.
 Reunir y contar el dinero para la compra del sello.

METODOLOGÍA

Individual y gran grupo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Diferentes cartas. Visita al estanco y al buzón.	aplicar comprender crear	Escolar. Estanco. Oficina de correos o buzón.

ACTIVIDAD: Realizar llaveros.

Diseñamos y realizamos llaveros con un lema y con el número de teléfono de ayuda en caso de violencia de género.

EJERCICIOS

Contar el número de alumnos/as del centro para prever el número de llaveros necesarios a realizar.
 Producir los llaveros: diseñar, recortar, escribir, colorear...
 Generar las oraciones de forma coherente para formar lemas solidarios y contra la violencia de género.

Ref.Doc.: InfProJUDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 07/06/2018 13:18:32

ACTIVIDAD: Realizar llaveros.			
Individual y gran grupo.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Pizarra digital. Carteles contra la violencia de género.	analizar comprender crear	Escolar.

ACTIVIDAD: Crear murales informativos.			
Preparamos la información que queremos dar a las personas que colaboren con nosotros/as en la recopilación de alimentos y crearemos murales informativos para ello.			
EJERCICIOS			
Elegir, escribir y expresar de forma oral la información que vamos a ofrecer a la gente que nos acompañe. Decoración del lugar donde vamos a hacer el intercambio. Producir murales informativos.			
METODOLOGÍA			
Grupo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Visita al campo de césped, lugar donde llevaremos a cabo el intercambio.	comprender crear recordar	Escolar y campo de césped cercano al colegio.

ACTIVIDAD: Por un kilo de amor.			
Intercambiamos los llaveros realizados por los alimentos no perecederos. Informamos a las familias sobre lo trabajado en clase referente a los buenos tratos, la violencia contra las mujeres y las opciones que pueden tener, como llamar y denunciar.			
EJERCICIOS			
Formamos un puesto en el que intercambiar los llaveros por información y un llavero. Expresamos el discurso ya preparado a las familias y vecinos/as.			
METODOLOGÍA			
Grupo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones.	Visita al campo de césped y las personas que vengan a aportar su granito de solidaridad.	aplicar crear recordar	Campo de fútbol.

ACTIVIDAD: Recuento.			
Recuento de los alimentos recogidos y evaluación de nuestra actividad.			
EJERCICIOS			
Recuento de los alimentos recogidos. Clasificación de los mismos. Construcción de tablas en las que recogemos los alimentos y la cantidad.			
METODOLOGÍA			
Grupo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones.	Alimentos recogidos. Pizarra digital.	analizar comprender crear evaluar	Escolar.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Educación Artística

Tarea: Mercadillo solidario.

INDICADORES	EA6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	cuaderno, escala de observación
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales ni técnicas elementales.

Nivel 1	En pocas ocasiones crea producciones creativas reconociendo distintos materiales o técnicas elementales.
Nivel 2	Con alguna dificultad crea producciones creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.
Nivel 3	Frecuentemente crea producciones creativas reconociendo materiales y técnicas elementales.
Nivel 4	Crea producciones creativas reconociendo materiales y técnicas elementales.

Lengua Castellana y Literatura

Tarea: Mercadillo solidario.

INDICADORES	LCL10.1 - Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	cuaderno, escala de observación, prueba escrita
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos.
Nivel 1	Con dificultad muestra interés por escribir correctamente de forma personal y mostrando sentimientos.
Nivel 2	En pocas ocasiones muestra interés por escribir correctamente de forma personal y mostrando sentimientos.
Nivel 3	Frecuentemente muestra interés por escribir correctamente de forma personal y mostrando sentimientos.
Nivel 4	Siempre muestra interés por escribir correctamente de forma personal y mostrando sentimientos.

INDICADORES	LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	debate, prueba oral
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No participa en debates ni respeta las normas de intercambio comunicativo.
Nivel 1	Muy pocas veces participa en debates o respeta las normas de intercambio comunicativo.
Nivel 2	Con alguna dificultad participa en debates y respeta las normas de intercambio comunicativo.
Nivel 3	Generalmente participa en debates y respeta las normas de intercambio comunicativo.
Nivel 4	Participa en debates y respeta las normas de intercambio comunicativo.

INDICADORES	LCL1.5 - Usa estrategias variadas de expresión.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	exposición oral, prueba oral
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No usa estrategias variadas de expresión.
Nivel 1	En pocas ocasiones y con dificultad usa estrategias variadas de expresión.
Nivel 2	A veces usa estrategias variadas de expresión.
Nivel 3	En bastantes ocasiones usa estrategias variadas de expresión.
Nivel 4	Usa estrategias variadas de expresión.

INDICADORES	LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	cuaderno, portfolio
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No expresa sus ideas claras y organizadamente.
Nivel 1	Muy pocas veces expresa sus ideas claras y organizadamente.
Nivel 2	Con alguna dificultad expresa sus ideas claras y organizadamente.

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 07/06/2018 13:18:32



Nivel 4	Expresa sus ideas claras y organizadamente.
---------	---

INDICADORES	LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	entrevista, exposición oral, debate
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
Nivel 1	En muy pocas ocasiones y con dificultad usa el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
Nivel 2	Solamente a veces utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
Nivel 3	Frecuentemente utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
Nivel 4	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.

INDICADORES	LCL7.1 - Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	prueba escrita
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.
Nivel 1	En pocas ocasiones y con dificultad desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.
Nivel 2	En ocasiones desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.
Nivel 3	Frecuentemente desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.
Nivel 4	Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.

Matemáticas

Tarea: Mercadillo solidario.

INDICADORES	MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	escala de observación, prueba escrita
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No identifica, resuelve ni inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio.
Nivel 1	En muy pocas ocasiones identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación.
Nivel 2	Con dificultad identifica, resuelve o inventa problemas aditivos de una operación.
Nivel 3	Generalmente de forma correcta identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación.
Nivel 4	Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas.

INDICADORES	MAT1.2 - Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	prueba escrita
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema utilizando estrategias personales.
Nivel 1	En muy pocas ocasiones identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema.
Nivel 2	A veces identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema.
Nivel 3	Frecuentemente identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema.
Nivel 4	Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema utilizando estrategias personales.

INDICADORES	MAT1.3 - Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	prueba escrita
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No reconoce ni asocia la operación que corresponde al problema. No expresa matemáticamente los cálculos.
Nivel 1	Casi nunca y con dificultad reconoce la operación, expresa el cálculo, resuelve y comprueba la solución del problema.
Nivel 2	Pocas veces reconoce la operación, expresa el cálculo, resuelve y comprueba la solución del problema.
Nivel 3	Casi siempre reconoce la operación, expresa el cálculo, resuelve y comprueba la solución del problema.
Nivel 4	Reconoce la operación, expresa el cálculo, resuelve y comprueba la solución del problema.

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 07/06/2018 13:18:32

