

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2017/2018

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Valle Verde solidario

Justificación: Esta UDI pretende trabajar diferentes áreas con una tarea común (mercadillo solidario); está enmarcada dentro de un proyecto en el que se trabajan valores y actitudes como la responsabilidad, la cooperación, la ayuda y la empatía. Además de trabajar competencias lingüísticas, matemáticas, plásticas, sociales y culturales, de una forma práctica y enfocada hacia un objetivo común: enseñar al alumnado a ser solidarios de una manera activa.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS |
|---|
| <p>Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.</p> <p>Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigos. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.</p> |
| CONTENIDOS |
| <p>EPC- Bloque 1.1 - Autoconcepto y valoración de la propia identidad.</p> <p>EPC- Bloque 1.2 - Sentimientos y emociones: identificación y expresión.</p> <p>EPC- Bloque 1.3 - Regulación de la propia afectividad.</p> <p>EPC- Bloque 1.4 - Autonomía y responsabilidad.</p> <p>EPC- Bloque 1.6 - Relaciones interpersonales: respeto y valoración de las emociones, de los intereses y del bienestar propio y de los demás.</p> <p>EPC- Bloque 1.7 - Reconocimiento de las diferencias de sexo.</p> <p>EPC- Bloque 1.8 - Identificación de desigualdades entre hombres y mujeres.</p> <p>EPC- Bloque 1.9 - Valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres en la familia y en mundo laboral y social.</p> <p>EPC- Bloque 2.2 - Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad).</p> <p>EPC- Bloque 2.4 - Resolución de problemas de la vida cotidiana: actitud positiva y toma de decisiones.</p> <p>EPC- Bloque 2.6 - Derechos humanos y derechos de la infancia. Relación entre derechos, responsabilidades y obligaciones.</p> <p>EPC- Bloque 2.8 - La diversidad social, cultural y religiosa. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio.</p> |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| <p>EPC1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que han contribuido a conformarla, asociando y valorando las diferencias de cada persona a la hora de expresar los sentimientos y emociones y mostrar una actitud positiva, crítica pero afectiva y de confianza en la resolución de problemas cotidianos.</p> <p>EPC3. Analizar críticamente las situación de la mujer y del hombre en la sociedad actual, en especial en su entorno cercano, emitiendo juicios y actuando de manera que se asegure la valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y la defensa de una cultura que luche por la igualdad de derechos y de oportunidades tanto en el mundo laboral como a nivel social.</p> <p>EPC5. Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrando respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia, especialmente en relación a la cultura romaní. Identificar, analizar, verbalizar o rechazar situaciones de injusticia y/o discriminación conocidas en el entorno o a través de los medios de comunicación, para identificar actitudes de convivencia e igualdad hacia el bienestar y los derechos humanos.</p> |
| COMPETENCIAS |
| <p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>Competencias sociales y cívicas</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p> |

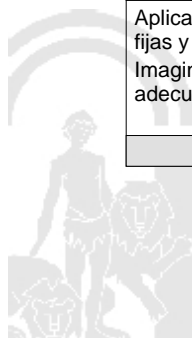
Educación Artística

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS |
|---|
| <p>Aplica las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, sirviéndole para la ilustración de sus propios trabajos.</p> <p>Imagina, dibuja y crea obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.</p> |
| CONTENIDOS |

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 05/06/2018 13:43:24



Ref.Doc.: InfProUDICorBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 05/06/2018 13:43:24

EA- Bloque 1.7 - Elaboración de protocolos para la observación sistemática de aspectos, cualidades y características de elementos naturales, artificiales y obras plásticas.
 EA- Bloque 1.10 - Valoración de los medio de comunicación y tecnologías de la información y comunicación como instrumentos de conocimiento, producción y disfrute, con una utilización responsable.
 EA- Bloque 1.11 - Aproximación al cine de animación y elaboración de obras sencillas con técnicas convencionales y digitales.
 EA- Bloque 1.12 - Uso de programas digitales de maquetación y procesamiento de imagen, vídeo y texto.
 EA- Bloque 1.13 - Conocimiento y visualización de obras cinematográficas de Andalucía, adaptadas a su edad.
 EA- Bloque 1.14 - Preparación de documentos propios de producción artística: carteles, guías, programas de mano;
 EA- Bloque 1.15 - Preparación, conocimiento y análisis del proceso empleado para la creación, montaje y difusión de una película o un documental.
 EA- Bloque 2.4 - Realización de trabajo artístico utilizando y comparando las texturas naturales y artificiales y las visuales y táctiles.
 EA- Bloque 2.6 - Organización del espacio en producciones bidimensionales utilizando la composición, proporción y equilibrio.
 EA- Bloque 2.8 - Valoración y respeto de las manifestaciones artísticas y culturales más importante del patrimonio cultural y artístico de España y Andalucía, especialmente aquellas declaradas patrimonio de la humanidad.
 EA- Bloque 2.9 - Elaboración creativa e imaginativa de obras tridimensionales partiendo y eligiendo obras del patrimonio artístico de Andalucía.
 EA- Bloque 2.13 - Utilización de los museos como medio de enriquecimiento personal e investigativo para la realización de sus propias producciones artísticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EA3. Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, utilizándolas para la ilustración de sus propios trabajos.
 EA8. Imaginar, dibujar y crear obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.

COMPETENCIAS

Competencia digital
 Conciencia y expresiones culturales

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.
 Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.

CONTENIDOS

LCL- Bloque 2.6 - Construcción de conocimientos y valoración crítica, aplicando de los resultados en trabajos de investigación.
 LCL- Bloque 2.7 - Utilización de manera autónoma de diferentes tipos de bibliotecas (aula, centro, municipal y virtual) para localizar y obtener información en distintos tipo de soportes y para seleccionar lecturas personales, haciendo uso de sus catálogos digitales y en línea de forma responsable.
 LCL- Bloque 2.9 - Utilización de las TIC para localizar, seleccionar, tratar y organizar la información de manera eficiente y responsable, haciendo uso de entornos virtuales, páginas infantiles y juveniles, prensa local, enciclopedias, diccionarios, repositorios en línea, etc.
 LCL- Bloque 3.3 - Uso de recursos no verbales en las producciones escritas.
 LCL- Bloque 3.4 - Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permiten incluir texto con formato carácter (fuente, tamaño, negrita, subrayado, cursiva...) y la manipulación básica de imágenes (traslación, rotación y escalado) y audio y vídeo para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable.
 LCL- Bloque 3.6 - Respeto de las normas de ortografía, con el fin de consolidar el uso adecuado de las normas lingüísticas.
 LCL- Bloque 3.7 - Gestión de la información digital por aplicación de mecanismos de exploración de archivos y servicios en red, siguiendo un esquema de clasificación sencillo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

LCL9. Seleccionar y utilizar información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar los resultados.
 LCL10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.

COMPETENCIAS

Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución.

Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.

Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).

CONTENIDOS

- MAT- Bloque 1.1 - Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.
- MAT- Bloque 1.2 - Resolución de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, capacidades, tiempos, dinero...), con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes.
- MAT- Bloque 1.3 - Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales y relaciones entre los números (redes numéricas básicas), explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso, los cálculos realizados y las soluciones obtenidas, y formulando razonamientos para argumentar sobre la validez de una solución identificando, en su caso, los errores.
- MAT- Bloque 1.4 - Diferentes planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: lectura comentada; orales, gráficos y escritos; con datos que sobran, con varias soluciones, de recuento sistemático; completar, transformar, inventar. Comunicación a los compañeros y explicación oral del proceso seguido.
- MAT- Bloque 1.5 - Estrategias heurísticas: aproximar mediante ensayo-error, estimar el resultado, reformular el problema, utilizar tablas, relacionar con problemas afines, realizar esquemas y gráficos, empezar por el final.
- MAT- Bloque 1.6 - Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y proyectos de trabajo, y decisión sobre la conveniencia o no de hacer cálculos exactos o aproximados en determinadas situaciones, valorando el grado de error admisible.
- MAT- Bloque 1.7 - Planificación del proceso de resolución de problemas: comprensión del enunciado, estrategias y procedimientos puestos en práctica (hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.), y procesos de razonamientos, realización, revisión de operaciones y resultados, búsqueda de otras alternativas de resolución, elaboración de conjeturas sobre los resultados, exploración de nuevas formas de resolver un mismo problemas, individualmente y en grupo, contrastando su validez y utilidad en su quehacer diario, explicación oral de forma razonada del proceso de resolución, análisis coherente de la solución, debates y discusión en grupo sobre proceso y resultado.
- MAT- Bloque 1.8 - Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones.
- MAT- Bloque 2.17 - Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencia de base 10.
- MAT- Bloque 2.18 - Propiedades de las operaciones. Jerarquía y relaciones entre ellas. Uso del paréntesis.
- MAT- Bloque 2.20 - Elaboración y utilización de estrategias personales y académicas de cálculo mental relacionadas con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes (redes numéricas). Series numéricas
- MAT- Bloque 2.21 - Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.
- MAT- Bloque 2.22 - Utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. Automatización de los algoritmos.
- MAT- Bloque 2.23 - Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.
- MAT- Bloque 2.24 - Descomposición de números naturales y decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- MAT- Bloque 2.25 - Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.
- MAT- Bloque 2.26 - Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.
- MAT- Bloque 2.27 - Cálculo de tantos por ciento básicos en situaciones reales. Utilización de las equivalencias numéricas (redes numéricas básicas).
- MAT- Bloque 2.28 - Utilización de la calculadora decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.
- MAT- Bloque 4.1 - La situación en el plano y en el espacio.
- MAT- Bloque 4.2 - Posiciones relativas de rectas y circunferencias.
- MAT- Bloque 4.3 - Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...
- MAT- Bloque 4.4 - Sistema de coordenadas cartesianas.
- MAT- Bloque 4.5 - Descripción de posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...
- MAT- Bloque 4.6 - La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.
- MAT- Bloque 4.10 - Perímetro y área. Cálculo de perímetros y áreas.
- MAT- Bloque 4.17 - Reconocimiento de simetrías en figuras y objetos.
- MAT- Bloque 4.19 - Introducción a la semejanza: ampliaciones y reducciones.
- MAT- Bloque 4.20 - Utilización de instrumentos de dibujo y programas informáticos para la construcción y exploración de formas geométricas.
- MAT- Bloque 4.22 - Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones ante situaciones de incertidumbre relacionadas con la organización y utilización del espacio.
- MAT- Bloque 4.23 - Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.
- MAT- Bloque 4.24 - Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MAT1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 05/06/2018 13:43:24



MAT5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora.
 MAT10. Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas,) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Valores sociales y cívicos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.
 Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros.

CONTENIDOS

VSC- Bloque 1.1 - La identidad personal: respetabilidad y dignidad humana.
 VSC- Bloque 1.4 - Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.
 VSC- Bloque 1.6 - Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos.
 VSC- Bloque 2.2 - El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.
 VSC- Bloque 2.5 - Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.
 VSC- Bloque 2.6 - Los problemas sociales y cívicos: identificación y búsqueda de soluciones.
 VSC- Bloque 2.7 - Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales.
 VSC- Bloque 2.9 - Formación de un sistema propio de valores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VSC2. Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos, participando en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad y confianza en los demás; identificando los problemas sociales y cívicos existentes y desarrollando al máximo todas su posibilidades y competencias con la finalidad de solventarlos.
 VSC6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencias sociales y cívicas
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: MERCADILLO SOLIDARIO

| | | | |
|---|--|------------------------------|-------------------|
| ACTIVIDAD: Carta informativa a familias | | | |
| Confeccionar una carta informando del proyecto y enviarla a las familias | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los distintos tipos de formatos y estructura de la carta. - Elaborar un texto informativo. - Aplicar lo aprendido para elaborar la carta. - Crear un lema o eslogan para publicitar la actividad. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes agrupamientos: gran grupo y pequeño grupo - Activa y participativa | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| 3 sesiones | Internet, ejemplos de cartas, eslogan publicitario | analizar aplicar crear | Aula de clase |

ACTIVIDAD: Pin, broche y llavero

Confeccionar distintos tipos de abalorios con material fungible.

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 05/06/2018 13:43:24

Ref.Doc.: InfProJUDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 05/06/2018 13:43:24

| ACTIVIDAD: Pin, broche y llavero | | | |
|---|--|---------------------|---------------|
| EJERCICIOS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar el pin, llavero e imanes - Colorear todos los dibujos realizados con distintas técnicas pictóricas - Recortar y plastificar los abalorios - Montar los abalorios | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Reparto de tareas Participativa y creativa | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| 3 sesiones | Material fungible, como: colores, plásticos, anillas, etc. Plastificadora. Tijeras, impermeables, anillas de metal, imanes, etc. | crear | Aula de clase |

| ACTIVIDAD: Mural informativo y cartelería | | | |
|---|---|---------------------|---|
| Hacer propaganda para divulgar la actividad | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar la información - Diseñar un cartel tipo, colorear y, en su caso, imprimir. - Hacer copias - Distribuir y colocar los carteles en distintos lugares del municipio | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Distribución por parejas Metodología no dirigida | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| 2 sesiones | Pizarra digital y ordenadores Material fungible (cartulinas, rotuladores...) | comprender crear | Aula de clase Aula de informática Calles del pueblo |

| ACTIVIDAD: Intercambio solidario | | | |
|---|---|---------------------|--|
| Una vez realizado el material (pin, llaveros...) se repartirá en pequeños grupos, para ir intercambiándolo por las casas del pueblo por alimentos no perecederos. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en la identificación de calles sobre el plano. - Orientarse en el plano del pueblo - Clasificar los alimentos recogidos. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Gran grupo y participativa | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| 1 sesión | Plano del pueblo Visita al municipio | | Municipio Salón de usos múltiples del colegio |

| ACTIVIDAD: Recuento de los alimentos | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------|
| Una vez recogidos los alimentos, los clasificaremos para su posterior envío; pero además, se analizarán las etiquetas de los mismos y se resolverán pequeños problemas cotidianos de reparto. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Problemas matemáticas de repartos - Analizar etiquetas y nutrientes | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Parejas y pequeños grupos. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| 4 sesiones | Pizarra, etiquetas de alimentos, ordenadores y material de clase (libreta, lápiz...) | analizar aplicar comprender | Aula de clase |

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos



Tarea: MERCADILLO SOLIDARIO

| | |
|-----------------------------------|---|
| INDICADORES | EPC1.3 - Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | debate, entrevista, exposición oral |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 1 | No analiza de manera objetiva la realidad, no es capaz de identificar las desigualdades sociales |
| Nivel 2 | Analiza la realidad cercana pero le cuesta identificar algunos problemas de su entorno |
| Nivel 3 | Analiza y detecta problemas con coherencia, de forma objetiva |
| Nivel 4 | Analiza y detecta problemas, mostrando un espíritu crítico |

| | |
|-----------------------------------|--|
| INDICADORES | EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | escala de observación, debate, prueba oral |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 1 | No muestra respeto, ni valoración, ni defiende la igualdad entre las personas |
| Nivel 2 | Respeto a los compañeros, pero en ocasiones no valora, ni respeta la igualdad entre individuos |
| Nivel 3 | En la mayoría de situaciones valora y respeta a los compañeros, y defiende la igualdad entre persona |
| Nivel 4 | Muestra actitudes de valoración y respeto, y propone acciones para defender la igualdad |

| | |
|-----------------------------------|--|
| INDICADORES | EPC5.3 - Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | debate, entrevista, exposición oral |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 1 | No discrimina situaciones de discriminación o injusticia |
| Nivel 2 | A veces identifica situaciones de discriminación pero no sabe analizar las injusticias |
| Nivel 3 | En la mayoría de situaciones identifica y valora situaciones de discriminación e injusticia |
| Nivel 4 | Identifica y analiza situaciones de discriminación e injusticia, verbalizando las causas |

Educación Artística

Tarea: MERCADILLO SOLIDARIO

| | |
|-----------------------------------|--|
| INDICADORES | EA3.1 - Aplica las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, sirviéndole para la ilustración de sus propios trabajos. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | escala de observación, portfolio |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 1 | NO aplica las tecnologías de la información y la comunicación. Tiene grandes dificultades. |
| Nivel 2 | Aplica ocasionalmente las tecnologías, aunque con alguna dificultad. |
| Nivel 3 | Aplica las tecnologías de forma habitual correctamente |
| Nivel 4 | Aplica de forma correcta y coherente las tecnologías, con creatividad individual |

| | |
|-----------------------------------|--|
| INDICADORES | EA8.1 - Imagina, dibuja y crea obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | escala de observación |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 05/06/2018 13:43:24

| | |
|---------|---|
| Nivel 1 | NO realiza los ejercicios propuestos ni muestra interés en las tareas realizadas. |
| Nivel 2 | Muestra interés parcial y realiza de forma ocasional algunos ejercicios. |
| Nivel 3 | Realiza habitualmente las obras correctamente. |
| Nivel 4 | Realiza con creatividad las obras y tareas y muestra mucho interés. |

Lengua Castellana y Literatura

Tarea: MERCADILLO SOLIDARIO

| | |
|-----------------------------------|--|
| INDICADORES | LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | cuaderno, prueba escrita |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 1 | No escribe textos propios siguiendo modelos previos |
| Nivel 2 | Escribe textos propios siguiendo un modelo, pero con errores de estructura |
| Nivel 3 | Es capaz de escribir textos propios con la estructura de un modelo correctamente |
| Nivel 4 | Es capaz de escribir textos propios con coherencia y añadir detalles al modelo dado |

| | |
|-----------------------------------|--|
| INDICADORES | LCL9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | mapa conceptual, prueba escrita |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 1 | NO es capaz de comunicar y presentar resultados, ni conclusiones |
| Nivel 2 | A veces presenta resultados y conclusiones pero no es capaz de utilizar soportes variados |
| Nivel 3 | Comunica y presenta resultados y conclusiones de en soportes variados en la mayoría de los casos |
| Nivel 4 | Comunica y presenta resultados y conclusiones con claridad y coherencia utilizando soportes variados |

Matemáticas

Tarea: MERCADILLO SOLIDARIO

| | |
|-----------------------------------|---|
| INDICADORES | MAT10.2 - Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie). |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | prueba escrita, cuaderno |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 1 | No sabe elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana |
| Nivel 2 | Representa mapa y planos pero con dificultad |
| Nivel 3 | Generalmente sabe representar los mapas y planos de la vida cotidiana |
| Nivel 4 | Elabora e interpreta representaciones espaciales sin dificultad (mapas, planos...) |

| | |
|-----------------------------------|---|
| INDICADORES | MAT1.1 - En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | cuaderno, prueba escrita |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 1 | No resuelve problemas matemáticos ni anticipa soluciones |
| Nivel 2 | A veces resuelve problemas sencillos y anticipa soluciones pero con dificultad |
| Nivel 3 | Frecuentemente resuelve y anticipa los problemas matemáticos correctamente |

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 05/06/2018 13:43:24



| | |
|---------|---|
| Nivel 4 | Es capaz de resolver problemas y anticipar soluciones con soltura |
|---------|---|

| | |
|-----------------------------------|--|
| INDICADORES | MAT5.1 - Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | prueba oral, entrevista |

| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
|------------------------------|--|
| Nivel 1 | No realiza cálculos mentales de manera fluida |
| Nivel 2 | Realiza cálculos mentales solamente con las operaciones de sumas, restas y multiplicaciones sencilla |
| Nivel 3 | Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias |
| Nivel 4 | Es capaz de realizar cálculos mentales utilizando diferentes estrategias y combinando operaciones |

Valores sociales y cívicos

Tarea: MERCADILLO SOLIDARIO

| | |
|-----------------------------------|---|
| INDICADORES | VSC2.1 - Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | escala de observación, exposición oral, portfolio |

| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
|------------------------------|---|
| Nivel 1 | No participa en los trabajos de equipo, y muestra desconfianza con el resto del grupo |
| Nivel 2 | A veces participa en los trabajos de equipo, pero con una actitud pasiva |
| Nivel 3 | Generalmente participa de forma activa en los trabajos de equipo, y aporta ideas |
| Nivel 4 | Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza con sus aportaciones |

| | |
|-----------------------------------|--|
| INDICADORES | VSC6.2 - Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | escala de observación, exposición oral, debate |

| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
|------------------------------|---|
| Nivel 1 | No es capaz de apreciar las diferencias y/o desigualdades sociales |
| Nivel 2 | Aprecia las desigualdades y diferencias pero no analiza sus causas ni consecuencias |
| Nivel 3 | Analiza críticamente y comprende las diferencias |
| Nivel 4 | Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias, aportando nuevas ideas |

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 05/06/2018 13:43:24

