

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2017/2018

Curso: 3º de Educ. Prima.

Título: Valle Verde Solidario

Justificación: Esta unidad está enmarcada en un proyecto basado en la educación en valores que llevamos a cabo en el centro.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Educación Artística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Elabora producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.
CONTENIDOS
EA- Bloque 2.1 - Elaboración creativa de producciones plásticas, mediante la observación del entorno (naturales, artificiales y artísticos), individuales o en grupo, seleccionando las técnicas más apropiadas para su realización. EA- Bloque 2.4 - Planificación del proceso de producción de una obra en varias fases: observación y percepción, análisis e interiorización, verbalización de intenciones, elección de intenciones, elección de materiales y su preparación, ejecución y valoración crítica. EA- Bloque 2.5 - Elaboración de proyectos en grupo respetando las ideas de los demás, explicando el propósito de sus trabajos y las características de los mismos. EA- Bloque 2.9 - Consolidación de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EA6. Elaborar producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.
COMPETENCIAS
Aprender a aprender Conciencia y expresiones culturales

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Comprende textos leídos en voz alta. Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita.
CONTENIDOS
LCL- Bloque 2.2 - Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. LCL- Bloque 2.3 - Audición y lectura de diferentes tipos de textos: leyendas, romances, anotaciones, anuncios, películas, cartas, noticias sencillas, diarios, correos electrónicos, mapas, planos, gráficos y canciones. LCL- Bloque 2.4 - Estrategias para la comprensión lectora de textos: aplicación de los elementos básicos de los textos narrativos, descriptivos y expositivos para la comprensión e interpretación de los mismos. LCL- Bloque 2.7 - Uso autónomo de la biblioteca de aula, de centro e iniciación en las bibliotecas municipales y públicas, para obtener información y seleccionar lecturas personales, utilizando sus programas de gestión y haciendo un uso responsable de las mismas. LCL- Bloque 5.1 - Escucha activa y lectura autónoma de obras o fragmentos de la tradición popular como leyendas, aleyas y refranes para obtener información sobre el entorno más próximo; también de la literatura universal adaptados a su edad. LCL- Bloque 5.2 - El verso: ritmo y rima como elementos distintivos en poemas y canciones. Métrica: arte mayor y menor. Iniciación a los recursos retóricos en textos literarios y escritos de ámbito escolar. LCL- Bloque 5.3 - Escritura y recitado de poemas que traten temas de su interés y uso de recursos retóricos y métricos adecuados a la edad. LCL- Bloque 5.4 - Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, adecuados a la edad a partir de modelos o con ayuda de guías. LCL- Bloque 5.5 - Identificación del narrador, los personajes y las referencias explícitas o implícitas al espacio y al tiempo en obras narrativas o fragmentos. Distinción entre diálogos y acotaciones. LCL- Bloque 5.6 - Dramatización de textos literarios y no literarios, adecuados al nivel, sobre temas de interés para el alumnado. Adecuación del lenguaje a la representación dramática a través de la entonación, el ritmo y el volumen.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LCL7. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura. LCL14. Conocer y producir textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos., distinguiendo la producción literaria

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 04/06/2018 17:32:40



de tradición popular y oral de la culta y escrita, realizando posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as.

COMPETENCIAS

Competencia en comunicación lingüística

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.

Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).

Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).

Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro).

CONTENIDOS

MAT- Bloque 1.1 - Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.

MAT- Bloque 1.2 - Resolución de problemas en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, dinero, etc.), con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, y referidas a situaciones reales de cambio, comparación, igualación, repetición de medidas y escalares sencillos.

MAT- Bloque 1.3 - Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución), y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).

MAT- Bloque 1.4 - Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: problemas orales, gráficos y escritos, resolución en grupo, en parejas, individual, resolución mental, con calculadora y con el algoritmo. Problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones, de recuento sistemático. Invención de problemas y comunicación a los compañeros. Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas.

MAT- Bloque 1.7 - Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos compartidos.

Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.

MAT- Bloque 4.1 - La situación en el plano y en el espacio. Posiciones relativas de rectas. Intersección de rectas.

MAT- Bloque 4.2 - Paralelismo, perpendicularidad y simetría.

MAT- Bloque 4.3 - Exploración e Identificación de figuras planas y espaciales en la vida cotidiana.

MAT- Bloque 4.4 - Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. Cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo. Lados, vértices y ángulos.

MAT- Bloque 4.5 - Comparación y clasificación de ángulos.

MAT- Bloque 4.6 - Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.

MAT- Bloque 4.7 - Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.

MAT- Bloque 4.9 - La circunferencia y el círculo. Centro, radio y diámetro.

MAT- Bloque 4.10 - Cubos, prismas y pirámides. Elementos básicos: vértices, caras y aristas.

MAT- Bloque 4.11 - Cuerpos redondos: cilindro y esfera.

MAT- Bloque 4.12 - Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.

MAT- Bloque 4.13 - Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas.

MAT- Bloque 4.14 - Descripción de posiciones y movimientos.

MAT- Bloque 4.15 - Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico.

MAT- Bloque 4.16 - Interés por la elaboración y por la presentación cuidadosa de productos relacionados con formas planas y espaciales.

MAT- Bloque 4.17 - Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Interés por compartir estrategias y resultados.

MAT- Bloque 4.18 - Confianza en las propias posibilidades y constancia en la búsqueda de localizaciones y el seguimiento de movimientos en contextos topográficos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MAT1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.

MAT10. Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano: maquetas, croquis y planos, utilizando las nociones geométricas básicas. (Situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).

MAT11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 04/06/2018 17:32:40

Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente.
 Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.
 Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y explica las posibilidades de uso.

CONTENIDOS

CNA- Bloque 2.1 - El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.
 CNA- Bloque 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).
 CNA- Bloque 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.
 CNA- Bloque 2.4 - Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.
 CNA- Bloque 2.5 - Desarrollo de una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.
 CNA- Bloque 2.6 - Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.
 CNA- Bloque 2.7 - Identificación de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades.
 CNA- Bloque 2.8 - Valoración de la identidad y autonomía personal.
 CNA- Bloque 2.9 - Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.
 CNA- Bloque 3.1 - Observación de diferentes formas de vida del entorno.
 CNA- Bloque 3.2 - Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos.
 CNA- Bloque 3.3 - Clasificación de los animales según sus características básicas.
 CNA- Bloque 3.4 - Clasificación de las plantas en función de sus características básicas, y reconocimiento de sus partes.
 CNA- Bloque 3.5 - Identificación de los órganos, aparatos y sistemas. Estructura interna de los seres vivos y su funcionamiento.
 CNA- Bloque 3.6 - Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas.
 CNA- Bloque 3.7 - Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales.
 CNA- Bloque 3.8 - Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. El ciclo del agua.
 CNA- Bloque 3.15 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
 CNA- Bloque 3.16 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.
 CNA- Bloque 4.1 - Estudio y clasificación de algunos materiales por sus materias primas y otras propiedades elementales.
 CNA- Bloque 4.2 - Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso humano.
 CNA- Bloque 4.3 - Las materias primas: su origen.
 CNA- Bloque 4.4 - Instrumentos y procedimientos para la medida de la masa y el volumen de materiales y cuerpos.
 CNA- Bloque 4.5 - Concepto de densidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CNA2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.
 CNA3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.
 CNA5. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos materiales naturales y artificiales por sus propiedades; así como reconocer y usar instrumentos para la medición de la masa y el volumen y establecer relaciones entre ambas mediciones para identificar el concepto de densidad de los cuerpos aplicándolo en situaciones reales.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas

Valores sociales y cívicos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Sopesa las consecuencias de sus acciones, empleando el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.

Ref.Doc.: InfProDIComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 04/06/2018 17:32:40

Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.

CONTENIDOS

VSC- Bloque 1.1 - Identidad, autonomía y responsabilidad personal.
 VSC- Bloque 1.2 - La dignidad humana.
 VSC- Bloque 1.3 - La mejora de la autoestima.
 VSC- Bloque 1.4 - Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser.
 VSC- Bloque 1.5 - Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.
 VSC- Bloque 2.4 - Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.
 VSC- Bloque 2.5 - Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VSC1. Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los retos o desafíos que se plantean en su vida, a través de decisiones responsables y meditadas que pongan en juego el desarrollo de actitudes de respeto, compromiso y solidaridad.

COMPETENCIAS

Competencias sociales y cívicas

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Mercadillo solidario

ACTIVIDAD: Carta informativa

El alumnado escribe una carta a las familias para informar que en el aula se hará un mercadillo con el objeto de vender productos elaborados por ellos a cambio de alimentos

EJERCICIOS

Leer y comprender textos informativos.
 Identificar la estructura de una carta (saludo, cuerpo y despedida)
 Reconocer Sujeto, Predicado.
 Escribir una carta informativa a las familias.

METODOLOGÍA

Gran grupo.
 Conductas observables.
 Procesos de información.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Libro de texto e internet	aplicar comprender crear evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Broches y llaveros

Realización de broches y llaveros con lemas solidarios y dibujos, plastificándolos.

EJERCICIOS

Producir lemas solidarios.
 Diseñar llaveros y broches.
 Construir la circunferencia y el círculo mediante el compás.

METODOLOGÍA

Gran grupo.
 Desarrollo individual.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Materiales de plástica , compás, regla etc.	aplicar crear evaluar recordar	Aula

ACTIVIDAD: Murales informativos

Realización de murales informativos acerca de la venta de productos en el mercadillo solidario.

EJERCICIOS

Diseñar y realizar murales para el puesto de venta.
 Ilustrar mediante rotulación (letras dobles) la cartelería.
 Idear fracciones para distribuir el espacio.

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 04/06/2018 17:32:40



Ref.Doc.: InfProUDiComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 04/06/2018 17:32:40

ACTIVIDAD: Murales informativos			
Gran grupo			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Instrumentos de medición. Material de plástica	aplicar crear evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Intercambio solidario			
Trueque de productos: llaveros y broches por alimentos no perecederos			
EJERCICIOS			
Interpretar un callejero de nuestro pueblo. Montaje del puesto de venta. Planear salidas , utilizando un correcto lenguaje a la hora de realizar el trueque: Saludo, despedida etc.			
METODOLOGÍA			
Pequeño grupo. Interacción social.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Callejero Internet (google maps) Polideportivo o calles del pueblo	analizar comprender crear evaluar	Polideportivo Calles del pueblo Aula

ACTIVIDAD: Recuento			
Realizado el trueque, inventariar los productos recogidos. Clasificándolos según su procedencia, tipología, origen y analizando sus nutrientes etc.			
EJERCICIOS			
Clasificar nutrientes de los alimentos recogidos. Diferenciar el origen de los alimentos. Construir tablas y organizar los alimentos en estas. Comprender los textos de las etiquetas			
METODOLOGÍA			
Pequeño grupo			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Libro de texto. Productos alimentarios. Etiquetas. Internet.	analizar comprender evaluar	Aula

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Educación Artística

Tarea: Mercadillo solidario

INDICADORES	EA6.1 - Elabora producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	escala de observación, cuaderno
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	No elabora producciones plásticas en función de indicaciones
Nivel 2	Elabora producciones plásticas en función de indicaciones de forma correcta muchas veces
Nivel 3	Elabora producciones plásticas en función de indicaciones de forma correcta frecuentemente
Nivel 4	Elabora producciones plásticas en función de indicaciones de forma correcta siempre

Lengua Castellana y Literatura

Tarea: Mercadillo solidario



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES	LCL14.1 - Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	prueba escrita, cuaderno
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	No conoce ni produce textos literarios, utilizando recursos léxicos...
Nivel 2	Conoce Y produce textos literarios, utilizando recursos léxicos, sintácticos con alguna dificultad
Nivel 3	Conoce Y produce textos literarios, utilizando recursos léxicos, sintácticos frecuentemente
Nivel 4	Conoce Y produce textos literarios, utilizando recursos léxicos, sintácticos de forma correcta

INDICADORES	LCL7.1 - Comprende textos leídos en voz alta.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	prueba oral, exposición oral
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Comprende textos leídos en voz alta a menudo de forma incorrecta
Nivel 2	Comprende textos leídos en voz alta suficientemente
Nivel 3	Comprende textos leídos en voz alta generalmente de forma correcta
Nivel 4	Comprende textos leídos en voz alta siempre de forma correcta y coherente

Matemáticas

Tarea: Mercadillo solidario

Cód.Centro: 18602222

INDICADORES	MAT10.1 - Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	escala de observación, cuaderno
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	No interpreta ni describe situaciones en croquis, planos y maquetas o están incompletos
Nivel 2	Interpreta Y describe situaciones en croquis, planos y maquetas correctamente a veces
Nivel 3	Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas de forma correcta generalmente
Nivel 4	Interpreta Y describe situaciones en croquis, planos y maquetas DE FORMA COHERENTE Y CORRECTA

Fecha de generación: 04/06/2018 17:32:40

INDICADORES	MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	escala de observación, cuaderno
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	No identifica ni resuelve problemas aditivos casi nunca
Nivel 2	Identifica y resuelve problemas aditivos con alguna dificultad
Nivel 3	Identifica y resuelve problemas aditivos frecuentemente
Nivel 4	Identifica y resuelve problemas aditivos con coherencia y corrección

INDICADORES	MAT11.2 - Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro).
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	cuaderno, escala de observación
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	No describe en el entorno cercano figuras planas
Nivel 2	Describe a veces correctamente figuras planas del entorno
Nivel 3	Describe casi siempre correctamente figuras planas del entorno

Nivel 4	Describe siempre correctamente figuras planas del entorno
---------	---

INDICADORES	MAT1.2 - Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).
--------------------	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	cuaderno, exposición oral, mapa conceptual, portfolio, prueba escrita, prueba oral
-----------------------------------	--

ESCALA DE OBSERVACIÓN

Nivel 0	No planifica el proceso de resolución de un problema
Nivel 1	Planifica de forma incompleta o deforma incorrecta el proceso de resolución de un problema
Nivel 2	En la mayoría de las ocasiones planifica el proceso de resolución de un problema con alguna dificultad
Nivel 3	Generalmente planifica la resolución de un problema de forma correcta
Nivel 4	Siempre planifica de forma correcta la resolución de un problema

Ciencias de la Naturaleza

Tarea: Mercadillo solidario

INDICADORES	CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente.
--------------------	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	cuaderno, escala de observación
-----------------------------------	---------------------------------

ESCALA DE OBSERVACIÓN

Nivel 1	No pone ejemplos asociados a la higiene, están incompletos o a menudo los realiza incorrectamente
Nivel 2	Pone los ejemplos en la mayoría de las ocasiones de forma correcta
Nivel 3	Pone los ejemplos generalmente de forma correcta
Nivel 4	Pone los ejemplos de forma correcta y coherente

INDICADORES	CNA3.1 - Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.
--------------------	--

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	mapa conceptual, cuaderno
-----------------------------------	---------------------------

ESCALA DE OBSERVACIÓN

Nivel 1	No conoce ni utiliza pautas sencillas de clasificación para seres vivos
Nivel 2	Conoce y utiliza en la mayoría de las ocasiones de forma correcta pautas de clasificación de seres vivos
Nivel 3	Conoce y utiliza generalmente de forma correcta pautas de clasificación de seres vivos
Nivel 4	Conoce y utiliza de forma correcta y coherente pautas de clasificación de seres vivos

INDICADORES	CNA5.2 - Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y explica las posibilidades de uso.
--------------------	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	cuaderno, escala de observación
-----------------------------------	---------------------------------

ESCALA DE OBSERVACIÓN

Nivel 1	No realiza la observación, identificación, clasificación de diferentes objetos
Nivel 2	Realiza la observación, identificación, clasificación de objetos, de forma correcta, en ocasiones
Nivel 3	Realiza la observación, identificación y clasificación de forma correcta frecuentemente
Nivel 4	Realiza la observación, identificación y clasificación de forma correcta y coherente

Valores sociales y cívicos



Tarea: Mercadillo solidario

INDICADORES		VSC1.3 - Sopesa las consecuencias de sus acciones, empleando el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		cuestionario, exposición oral, prueba oral, entrevista
ESCALA DE OBSERVACIÓN		
Nivel 0	No sopesa las consecuencias de sus acciones	
Nivel 1	Tiene dificultad para sopesar las consecuencias de sus acciones	
Nivel 2	Con alguna dificultad sopesa las consecuencias de sus acciones	
Nivel 3	Casi siempre sopesa las consecuencias de sus acciones	
Nivel 4	Sopesa las consecuencias de sus acciones de forma coherente y correcta	

INDICADORES		VSC1.4 - Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		cuestionario, debate, entrevista, exposición oral
ESCALA DE OBSERVACIÓN		
Nivel 0	Nunca desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás	
Nivel 1	Tiene dificultad para desarrollar actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás	
Nivel 2	En la mayoría de las ocasiones desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás	
Nivel 3	Generalmente desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás	
Nivel 4	Prácticamente siempre desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás	

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 18602222

Fecha de generación: 04/06/2018 17:32:40

