**SEGUIMIENTO DE ACTUACIONES**

**COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

**IES SIERRA DE YEGUAS**

**2017-18**

**MIRIAM BERZOSA PABLO**

**ORIENTADORA EDUCATIVA**

Tal y como se ha instruido en el curso de Formación en Centros que estamos realizando el profesorado de nueva incorporación al IES Sierra de Yeguas, vamos a describir mensualmente las actividades/actuaciones de éxito realizadas en el marco de nuestra Comunidad de Aprendizaje.

Como matiz introductorio aclaro que los condicionantes de mi labor como orientadora (no imparto docencia directa a los alumnos, mi labor es eminentemente evaluadora de necesidades y asesora en la labor docente, así como mis actuaciones principales son en torno a los ámbitos de atención a la diversidad, orientación académica y profesional y acción tutorial) van a hacer que el registro de mis actuaciones sea diferente al resto. Mi labor principal (otorgada por dirección y jefatura de estudios) es planificar, organizar, convocar, presenciar, levantar acta y supervisar las actuaciones derivadas de las COMISIONES (MIXTAS Y GESTORAS) que valoran la viabilidad de los sueños, los ayudan a plasmarse en la realidad tras una tarea de análisis y organización realizada en varias reuniones en las que alumnado, voluntariado y profesorado se encuentran representados.

A continuación se describen las actuaciones realizadas en los sucesivos meses del curso 2017-18.

**ACTIVIDADES SEPTIEMBRE:**

Formación: sesiones formativas presenciales en los primeros días del curso escolar sobre Comunidad de Aprendizaje, análisis de la trayectoria del centro como CdA, actuaciones de éxito, personas implicadas, organización, resultados, necesidades y perspectivas de mejora. Planificación de objetivos e implicaciones de los distintos agentes para el curso escolar.

**ACTIVIDADES OCTUBRE:**

Durante octubre se realizó una toma de contacto con las distintas actividades de la CdA: conocimiento de las tertulias, asistencia a grupos interactivos, valoración de las necesidades de la Escuela de Padres y Madres, etc.

En la jornada en la que se planificó la reunión inicial para los padres y madres con los tutores, se convocó una **ASAMBLEA INICIAL Comunidad de Aprendizaje** donde, previamente a la reunón con los tutores, las familias fueron informadas de lo que implica una Comunidad de Aprendizaje, del recorrido del centro como CdA, de los objetivos y metas cumplidas, los recursos de los que disponemos y de la necesidad de que las familias se sigan implicando siendo un elemento esencial de la comunidad educativa y de la buena marcha del centro. Del mismo modo, se instó a que cualquier padre/madre/familiar o conocido en el municipio que estuviera interesado en participar diera sus datos para ofrecerse como voluntario, se informó del funcionamiento de las tertulias literarias, los grupos interactivos, las comisiones y las escuelas de padres y madres, y se entregaron los formularios de participación.

Asimismo, respecto al alumnado se realizó la tarea previa a la convocatoria de las comisiones mixtas: **RECOGIDA DE SUEÑOS.**

1. **Alumnado al que va dirigida la actividad.**

Todo el alumnado(alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO, así como los grupos de PMAR).

1. **Objetivos de la actividad.**

Recoger los sueños de todo el alumnado, profundizando en el centro que les gustaría tener y lanzando propuestas de mejora.

1. **Descripción**

Se explica al alumnado en qué consiste una Comunidad de Aprendizaje, qué implica (características, actividades y objetivos) y la importancia y función que tienen los sueños en la transformación de nuestro centro.

Se propone que visualicen el centro que les gustaría, proponiendo propuestas de mejora en todos los sentidos.

Se anima al alumnado a escribir las propuestas, debatirlas en clase y seleccionar las más relevantes y representativas.

Se dividen las propuestas en los ámbitos de: convivencia, voluntariado y familias, infraestructura y recursos y actividades docentes y extraescolares.

1. **Temporalización**

En esta actividad se puede emplear una sesión de 1 hora aproximadamente y se emplaza en el horario de tutoría o de cualquier otra materia en la que el profesor quiera colaborar.

1. **Materiales necesarios**

Pizarra, tiza, papel, bolígrafo.

1. **Evaluación**

La actividad se valorará al final de trimestre como actividad de tutoría, así como actividad en torno a las actuaciones realizadas en la CdA.

1. **Aspectos que habría que considerar**

Se debe trabajar con el alumnado la necesidad de formular propuestas realistas que hagan del centro algo mejor, que nos ayuden al objetivo de aprendizaje común y que nos acerquen al concepto de utopía pero utopía educativa.

**ACTIVIDADES NOVIEMBRE**

Durante noviembre, hemos estado organizando la información y los datos para **convocar las COMISIONES MIXTAS** de los cuatro ámbitos que tiene nuestro centro:

* Convivencia
* Infraestructura y Recursos
* Familia y Voluntariado
* Actividades Docentes y Extraescolares

1. **Destinatarios**

Las comisiones mixtas están formadas por representantes del profesorado, del alumnado y del voluntariado.

1. **Objetivos de la actividad.**

Valorar los sueños recogidos, su viabilidad, si fueron cumplidos en el curso pasado, su viabilidad y seleccionar los más representativos de la voluntad de la comunidad educativa.

1. **Descripción**

Los pasos para realizar la actuación de las Comisiones Mixtas han sido:

1. Recoger la información de los formularios de participación obtenidos en la Asamblea inicial.
2. Realizar un cuadrante de personas disponibles, horario y datos de contacto.
3. Analizar los profesores disponibles en horas comunes.
4. Seleccionar alumnado de distintas clases para asistir a las comisiones.
5. Fijar fechas y horario de comisiones.
6. Contactar con los voluntarios para la viabilidad de su asistencia y tener voluntarios de reserva por si faltasen.
7. Avisar al alumnado y al profesorado de las convocatorias.
8. Tareas de la convocatoria en sí:

* Presentar la comisión, recordando el carácter de las Comunidades de Aprendizaje, sus características y la función de los sueños y las comisiones en las mimas.
* Transmitir los sueños aportados por el alumnado, profesorado y voluntarios.
* Valorar los que se han cumplido, decidir si mantener o no los sueños no cumplidos para el presente curso.
* Valorar viabilidad de nuevos sueños.
* Realizar análisis, aportaciones nuevas y conclusiones sobre las propuestas definitivas de sueños y las posibles formas de llevarlos a la realidad.
* Levantar acta de la reunión.
* Mandar el acta a jefatura de estudios/dirección.

1. **Temporalización**

Las comisiones tienen una duración programada de 1 hora, aunque se puede ampliar más su duración. Se plantea la idoneidad de realizar 3 convocatorias de comisiones mixtas al curso escolar.

1. **Materiales necesarios**

Se utiliza en formato papel los sueños recogidos para su debate, se utiliza un ordenador para realizar el acta.

1. **Evaluación**

La actividad se valorará al final de trimestre como actividad en torno a las actuaciones realizadas en la CdA.

1. **Aspectos que habría que considerar**

Debe operativizarse el tiempo de manera que se sea práctico en el debate de cada sueño. Deben seleccionarse los sueños más viables, educativos, compartidos,… dejándose a un lado utopías ajenas al contexto de aprendizaje.

ANEXOS: Actas de comisiones mixtas.

**ACTIVIDADES DICIEMBRE**

Durante diciembre, se han convocado y realizado la **COMISIÓN GESTORA** en la que se han debatido las conclusiones obtenidas en las comisiones mixtas de:

* Convivencia
* Infraestructura y Recursos
* Familia y Voluntariado
* Actividades Docentes y Extraescolares

1. **Destinatarios**

La comisión gestora está formada por representantes del profesorado, del alumnado y del voluntariado, así como la dirección, jefatura de estudios y un miembro del ayuntamiento.

1. **Objetivos de la actividad.**

Valorar las conclusiones extraídas en las comisiones mixtas, para su llevada a la práctica.

1. **Descripción**

Los pasos para realizar la actuación de las Comisiones Mixtas han sido:

* Lectura de las actas de las comisiones mixtas.
* Valorar la viabilidad de las propuestas, seleccionar, reunificar y planificar la realización de las propuestas incluidas en los sueños.
* Levantar acta de la reunión.
* Mandar el acta a jefatura de estudios/dirección.

1. **Temporalización**

Las comisiones tienen una duración variable en función de los contenidos abarcados. Se plantea la idoneidad de realizar 1 comisión gestora cada vez que se convocan las comisiones mixtas.

1. **Materiales necesarios**

Se utiliza en formato papel las actas de las comisiones mixtas y se utiliza un ordenador para realizar el acta.

1. **Evaluación**

La actividad se valorará al final de trimestre como actividad en torno a las actuaciones realizadas en la CdA.

1. **Aspectos que habría que considerar**

Debe operativizarse el tiempo de manera que se sea práctico en el debate de cada propuesta elevada en las comisiones.

ANEXOS: Acta de comisión gestora.

**ACTIVIDADES ENERO**

Durante enero, se ha promovido una actuación de participación comunitaria en torno a la celebración del día de la paz.

1. **Destinatarios**

Alumnado de todos los cursos de la ESO, con la implicación de sus padres.

1. **Objetivos de la actividad.**

* Profundizar sobre aspectos sobre las bases de la paz, el origen del día de la paz, la implicación de la paz en todas las áreas de conocimiento, la vinculación de la India con las iniciativas humanitarias, etc.
* Trabajar en cooperación con las familias para la construcción de un tablero del Juego de la Oca de la Paz.
* Fomentar la cooperación entre los compañeros de clase.
* Favorecer la interrelación de los alumnos con compañeros de otras clases.

1. **Descripción**

Se propone al alumnado hacer cada uno un banderín con un motivo vinculado a la paz, en formato libre, con los materiales que se quieran, para decorar el centro en los días previos al día de la Paz.

Se propone también conjuntamente con la familia que cada alumno diseñe una casilla (de dos folios DINA3 unidos por un folio y posteriormente a diseñar la casilla se forra con forro de libros adhesivo). Para tal efecto se manda a las familias un tutorial para fabricar las mismas.

Una vez recogidas las casillas se forma el tablero y se coloca en un aula vacía en la que los alumnos, en la hora de tutoría juegan una partida con su grupo, formando grupos cooperativos por cada ficha con la que participan (5 fichas). Para ello tienen un dado gigante y una serie de reglas:

* De oca a oca y tiro porque me toca.
* De escuela a escuela y tiro porque cuela.
* De puente a puente y tiro porque me lleva la corriente.
* Cárcel.
* Casilla de explotación infantil.

Juegan una partida y el grupo ganador juega la final el día de la Paz al aire libre compitiendo contra el resto de los ganadores de los otros grupos.

Para la sesión final, todos los departamentos preparan pruebas específicas de cada materia vinculándose con la Paz, la convivencia, la historia de los Nobeles de la Paz, la India, el proyecto de Una Escuela Construye otra Escuela, etc.

1. **Temporalización**

4 sesiones durante el mes de enero: una sesión de tutoría para hacer y decorar los banderines, una sesión en casa con los padres para diseñar las casillas, una sesión para montar el tablero y jugar la semifinal con el grupo y la sesión final el día de la Paz.

1. **Materiales necesarios**

* Papel y plantilla con la forma del banderín fotocopiada para cada alumno. Distinto material escolar para hacer el banderín.
* Dos folios DINA3, celo y forro de libros autoadhesivo.
* Pinturas, rotuladores o ceras.
* Dado gigante y fichas. Cartulina de colores para distinción de jugadores de los equipos.
* Actividades preparadas por departamentos.
* Silbato.

1. **Evaluación**

Se valorará el grado de participación de los alumnos, el número de banderines hechos y el número de casillas realizadas. Valoraremos también el número de actividades y la calidad de las mismas (grado de elaboración, materiales y disfrute de los alumnos).

1. **Aspectos que habría que considerar**

ANEXOS: Fotos de la actividad.

**ACTIVIDADES FEBRERO**

Durante este mes, dado que nos hemos centrado en dar impulso a iniciativas diversas en el contexto educativo, se ha hecho un avance importante respecto al desarrollo del curso paralelo realizado en Comunidad de Aprendizaje. Se ha profundizado sobre los siguientes elementos:

* Fundamento de las Comunidades de Aprendizaje.
  + Bases científicas.
  + Actuaciones de éxito.
* Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información
  + Modelo dialógico del aprendizaje.
  + Elementos necesarios para el aprendizaje dialógico:
    - Diálogo igualitario
      * Inteligencia cultural
      * Transformación
      * Dimensión instrumental
      * Creación de sentido
      * Solidaridad
      * Igualdad de diferencias
* Transformación de un centro educativo en comunidad de aprendizaje. Fases:
  + La sensibilización
  + Toma de decisiones
  + El sueño
  + La selección de prioridades
  + La planificación
  + Organización de una CdA
* El voluntariado en las comunidades de aprendizaje
* La multiculturalidad en las Cda
  + La perspectiva comunicativa y la igualdad de diferencias
  + Diversidad y excelencia: acción afirmativa
* Grupos interactivos
  + Agrupaciones en el aula (grupos mixtos, homogéneos e inclusivos)
  + Diferencias entre grupos interactivos y otras metodologías.
* Tertulias dialógicas
* Participación educativa de la comunidad.
  + Formas de participación en actuaciones de éxito: lectura dialógica, extensión del tiempo de aprendizaje, comisiones mixtas de trabajo.
* Formación de familiares y formación dialógica del profesorado.
* Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.

Además de tal curso, se ha asistido a otro, vinculado a una de las temáticas que se abarcaron en las sesiones iniciales de la presente formación en centro: Mindfulness aplicado al aula.