**ACTIVIDAD REALIZADA POR JUAN MIGUEL NARBONA RUIZ**

**TÍTULO**: LOS TÉRMINOS DE MIS OPERACIONES

**ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA**:

La actividad está pensada para segundo de primaria. El grupo está formado por nueve alumnos, tres niñas y seis niños, de niveles; motivaciones e intereses muy diversos. Nunca han trabajado de esta forma ni con ordenadores.

**DESCRIPTOR:**

 La práctica desarrolla o trabaja los aspectos siguientes:

* Competencia digital
* Competencia matemática
* Competencia lingüística
* Igualdad
* Competencia comunicativa
* Educación Cívica
* Convivencia y trabajo en grupo
* Resolución pacífica de conflictos
* Asumir roles y respetar los de los demás

**DESCRIPCIÓN**

- Descripción de la misma: Usando la aplicación thinglink realizaremos unos murales digitales sobre los terminos de las distintas operaciones vistas hasta ahora en el curso (suma, resta y multiplicación)

- Actuaciones previas/preparación : Antes de realizar la actividad se realizarán dos actuaciones previas. Primero repasaremos los distintos terminos de las operaciones y escribiremos sus definiciones que previamente habremos buscado en diversos medios escritos y/o visuales (libros de texto, enciclopedias, internet, etc.). En segundo lugar se explicará en uso de la aplicación thinglink .

- ¿Cómo ponerla en práctica?: Para realizar la actividad se dividirá la clase en tres grupos de tres alumnos cada uno. En una primera fase con ayuda de libros de texto, enciclopedias, internet, etc. se buscará la información pertinente. La segunda fase y una vez en grupo se proporcionará un ordenador por grupo y con ayuda del maestro se buscarán fotos y videos sobre el tema y se descargarán en una carpeta. La tercera fase consistitá en la realización del “thinglink” propiamente dicho

 - Roles del profesorado y el alumnado: El alumno será el protagonista de todo el proceso de la actividad, mientras que el maestro será el guía y el apoyo de éste.

- Metodología: La acción del alumno en todo momento marca el devenir de la actividad, todo ello dentro de la dinámica del grupo. Por tanto podemos hablar de metodología activa y grupal.

- Relaciones de interdisciplinaridad: se establecen relaciones interdisciplinares del área de matemáticas con el de lenguaje y el de artística.

**EVALUACIÓN**

Como propuesta de evaluación del alumnado se prestará especial importancia como instrumento para valorar los aspectos a considerar, sobre todo aquellos que referencia a cuestiones de tipo cualitativo como la actitud o la participación, al uso de rúbricas. Se propone la siguiente

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TRABAJO | No ha trabajdo apenas el proyecto | Ha trabajado lo justo para salir del paso | Ha trabajdo he intentado hace un buen tabajo | Su intención en todo momento es que su trabajo fuese el mejor |
| ESFUERZO | Apenas se ha esforzado en casa | Se ha esforzado lo justo para hacer el trabajo | Ha intentado superarse y hacerlo bien | Se ha esforzado al máximo para hercerlo lo mejor posible |
| IMPLICACIÓN | Apenas se ha implicado en el trabajo, se distraía con otras cosas | Se ha implicado lo justo para que no le llamen la atención | Se ha implicado para que nuestro trabajo terminase bien | Se ha implicado para que nuestro trabajo fuese el mejor |
| AYUDA | No presta ayuda a los demás, si alguien la necesita le da igual | Presta ayuda a sus compañeros solo cuando se lo ordenan | Presta ayuda a sus compañeros cuando se lo piden | Presta ayuda a sus compañeros siempre |

**TEMPORALIZACIÓN**

Indicar el número de sesiones necesarias para el desarrollo de la actividad será de 10 y la duración de las mismas unos 45 minutos. Se podrá ampliar dichas sesiones en dos más si se lleva a cabo la exposición del trabajo.

**MATERIALES (RECURSOS) NECESARIOS**

Además de los materiales escolares propios de la escuela, usaremos los ordenadores portátiles de los que dispone el centro.

**ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR:**

Como dificultades con las que nos podemos encontrar o aspectos a los que haya que prestar mayor atención para garantizar el éxito señalaría los siguientes:

* La falta de costumbre en esta forma de trabajar
* Dificultades en estas edades en lectura, comprensión, síntesis de la información y expresión escrita
* El trabajo en grupo no es habitual en su día a día
* Es la primera vez que manejan los ordenadores del centro.