

I.E.S. ÍTACA

Estrategias de aprendizaje trabajo cooperativo

**¿Cómo implementar el trabajo
cooperativo?**

Departamento Metodología y Evaluación



1. JUSTIFICACIÓN.

Desde su creación el I.E.S. Ítaca lleva implícito en su proyecto educativo el trabajo cooperativo como medio y estrategia de trabajo de su alumnado en el aula.

Dicho trabajo pretende dar una respuesta inclusiva de atención a la diversidad y de trabajo por competencias que a veces resulta algo difícil de asimilar desde nuestra praxis educativa.

Por ello, pretendemos con este documento crear unas pautas de trabajo para dar a conocer líneas de implementación de dicho trabajo cooperativo en el aula.

Desde el Departamento de Metodología y Evaluación del Alumnado se irán trasladando a todo el profesorado medios que puedan facilitar dicho trabajo y aumentar un bagaje de estrategias a usar con nuestros alumnos y alumnas.

Son sólo unas sugerencias que permitan trabajar estrategias de trabajo.

2. DESARROLLO:

Vamos a presentar el trabajo presentado por Laura F. González y Dolores Pevida, presidenta y secretaria de [ECO Asturias- Trabajo Cooperativo](#) en el Congreso: “Diversidad, inclusión y orientación educativa” celebrado en la Universidad Menéndez Pelayo de Santander del 28 de Junio al 2 de Julio de 2010.

Las pautas de trabajo serán, en este orden:

1. Estudia aprendizaje cooperativo

Nos informamos y nos formamos. Lo primero deberíamos hacer es leer sobre aprendizaje cooperativo. No es fácil incorporar totalmente el aprendizaje cooperativo si no estamos informados ni lo hemos probado anteriormente:

- El aprendizaje cooperativo es fundamental para la adquisición de las competencias,
- Supone crear y utilizar distintos agrupamientos de una manera cuidadosa y atendiendo a ciertos principios (interdependencia, interacción, responsabilidad individual y hacia el grupo, promoción de las relaciones interpersonales y de



habilidades sociales, evaluación constante del funcionamiento del grupo, etc.), que se deben de conocer antes de ponerlo en práctica.

Desde el Departamento de Metodología se irán añadiendo bibliografía general que facilite este conocimiento, así como estrategias y experiencias llevadas a cabo tanto en el centro como fuera de él.

Esto debería permitir formarnos, conocer experiencias cercanas en los distintos niveles educativos y áreas curriculares, disipar dudas, quitar miedos y además cooperar con otros compañeros y compañeras y empezar a poner la experiencia en marcha con nuestra ayuda y seguimiento.

2. Trabaja las relaciones interpersonales. Ámbito de intervención A: sensibilización y cohesión de grupo

Incluimos las actuaciones que realizamos para conseguir que el alumnado de una clase adquiera conciencia de grupo y se constituya en una comunidad de aprendizaje, creando un clima apropiado para el aprendizaje.

Cada uno de nosotros deberíamos preocuparnos por las relaciones interpersonales en la clase donde trabajamos; mejorar éstas, son beneficiosas y necesarias para adquirir las competencias: social y ciudadana, autonomía e iniciativa personal, así como, desarrollar estrategias necesarias para una convivencia democrática y una resolución pacífica de los conflictos.

Este ámbito de intervención es necesario e imprescindible para desarrollar con éxito el aprendizaje cooperativo en las aulas. Comenzar por las relaciones interpersonales consiste en favorecer que los estudiantes se conozcan, desarrollen conductas y actitudes prosociales, aprendan a estar juntos antes de aprender juntos y adquieran conciencia de grupo.

Este ámbito se puede planificar y desarrollar en las tutorías. Es importante también que nosotros conozcamos a nuestro alumnado: realizaremos sociogramas y estableceremos la observación para tomar notas e ideas que nos ayuden a tomar decisiones más adelante, a la hora de constituir los equipos de trabajo.



3. Comienza con parejas, pasa a tríos, cuartetos y luego ya veremos

Uno de los factores de fracaso más frecuentes cuando se pretende trabajar con aprendizaje cooperativo es querer trabajar con grupos numerosos desde el primer día. No suele funcionar. Si tienes dudas es mejor "crecer" gradualmente; la máxima a seguir es que el tamaño de los grupos depende de la experiencia en trabajo en grupo y la dificultad de la tarea a realizar, así como, de la edad del alumnado. Para comenzar, una de las técnicas a desarrollar con muy buenos resultados es la "Tutoría entre iguales".

4. Planifica cuidadosamente cada sesión. **Ámbito de intervención B: el trabajo en equipo como recurso**

Incluimos las aplicaciones de las estructuras cooperativas simples y complejas para el desarrollo de los contenidos escolares como un recurso en las distintas áreas del currículo. Debemos planificar - y comunicar con claridad - los objetivos de cada sesión y cada actividad, los tipos de agrupamientos, los materiales que utilizarán y los métodos y criterios de evaluación.

Las instrucciones tienen que ser muy claras y precisas para empezar. Las actividades que realicemos no han de ser muy largas, lo que nos facilitará la participación del alumnado en esa nueva estructura, sobre todo al principio. Es fundamental prestar mucha atención a la organización de los equipos: es una de las claves fundamentales del éxito de nuestro trabajo.

Proponemos utilizar estructuras cooperativas simples que nos facilitan la transformación de actividades de clase individuales en actividades grupales

En un segundo momento, utilizar Técnicas Cooperativas Complejas.

Insistimos en la planificación de las sesiones, porque si estas experiencias son positivas, los mismos estudiantes piden poder trabajar más frecuentemente de esta forma en sus clases, valorando muy positivamente su desarrollo.



5. Define las funciones de los miembros de los grupos con total claridad. **Ámbito de intervención C: el trabajo en equipo como contenido a enseñar**

Tenemos que enseñar al alumnado a trabajar en equipo sistemáticamente, organizando la actividad de aula de forma cooperativa desde las distintas áreas del currículo, desarrollando la organización de los equipos, la planificación del trabajo en equipo, las habilidades sociales,... El aprendizaje cooperativo exige responsabilidad individual dentro del grupo, hacia uno mismo y hacia los otros miembros del grupo. Si no se definen las funciones de cada uno con claridad, el trabajo en equipo derivará hacia otras estructuras que nada tienen que ver con la cooperación y el compromiso de grupo. Como profesores debemos ayudar a los equipos de aprendizaje cooperativo a autoorganizarse cada vez mejor y a ser más autónomos.

6. **Coopera con tus compañeras y compañeros**

¿Por qué tiene que estar solo el o la “profe” en el aula?

Si colaboramos con otros compañeros y compañeras podremos atender mejor a los grupos, cubrir sus necesidades más satisfactoriamente y, además, predicar con el ejemplo, lo cual suele ayudar a ser gratamente convincente.

