

**I.E.S. ÍTACA**

# **Estrategias de aprendizaje trabajo cooperativo**

**1-2-4**

**Departamento Metodología y Evaluación**



## 1. JUSTIFICACIÓN.

En muchas ocasiones tenemos la necesidad de explicar un concepto a nuestro alumnado y no somos capaces de encontrar el medio para poder conseguir que ese aprendizaje sea significativo.

Con la estrategia 1-2-4 podemos conseguirlo. Para ello vamos a desarrollar un pequeño dossier que sirva de guía para su aplicación en el aula.

Antes habría que entender que dichas estrategias favorecen el trabajo cooperativo en el aula, ya que:

1. El aprendizaje cooperativo es una condición y un instrumento para la **inclusión**, para el desarrollo de la solidaridad y de la cohesión social
2. El aprendizaje cooperativo es una finalidad del sistema educativo y, a su vez, un medio para el desarrollo de las **competencias básicas**.
3. La estructura cooperativa de la actividad en el aula permite el desarrollo de estrategias para la **atención a la diversidad**.

## 2. OBJETIVOS:

Con dicha técnica se pretende:

- Favorecer el aprendizaje significativo de contenidos conceptuales.
- Favorecer el trabajo cooperativo entre iguales dentro de unas estructuras inclusivas y de atención a la diversidad entre sus miembros a partir del trabajo por competencias básicas.
- Trasladar el trabajo continuo como responsabilidad de todos los miembros de un grupo.

## 3. DESARROLLO:

El proceso metodológico es muy simple y fácil de entender por parte del alumnado.

1. Los alumnos y alumnas individualmente escribirán su definición en su cuaderno o documento. Tendrán 1 minuto para ello.





2. A continuación y por parejas deben llegar al acuerdo para integrar cada una de sus definiciones en una sola. Para ello tendrán 2 minutos más.
3. Seguidamente y en grupo de 4, integrarán las respuestas de todos los miembros del grupo. En esta ocasión habrá 4 minutos para la tarea.
4. Finalmente la puesta en común permitirá crear un concepto a partir de las ideas del alumnado. Se pondrá en la pizarra y se irá incluyendo aquellos matices que complemente la definición dada por un grupo.

Igualmente que se haga con definiciones, puede hacerse con preguntas y ejercicios que requieran un nivel cognitivo medio, puesto que el esfuerzo del alumno/a es mayor que si se hiciera con preguntas de bajo nivel cognitivo.

Podéis ver el siguiente vídeo:



<http://www.youtube.com/watch?v=RoIKA9yJiEo>

## 4. VARIABLES:

Para trabajar las competencias básicas podemos modular la estrategia según nuestras necesidades:

Así pues si queremos trabajar la:

- **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:** Le podemos obligar a usar algunos términos previos Ej. Define “Sistema Solar” usando los siguientes términos: *celeste, cuerpo, Sol*.
- **COMPETENCIA MATEMÁTICA:** Podemos pedirle que apunten cómo es el proceso de resolución de un problema o qué expliquen qué le estamos pidiendo.
- **COMPETENCIA DEL MEDIO FÍSICO:** Pueden describir imágenes, fotografías o gráficos relacionados con el tema.





- **COMPETENCIA SOCIAL:** Deben exponer una situación como por ejemplo, el uso responsable del agua, añadiendo propuestas que luego serán tratadas entre ellos.
- **COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL:** Pueden observar fotografías sobre obras artísticas u oír piezas musicales y exponer qué le sugiere.
- **COMPETENCIA DIGITAL:** Deben compartir cómo han llegado hasta un punto de información. Por ejemplo deben explicar cómo han llegado a la página de la NASA que explica el Sistema Solar.

Tanto en un caso como en el otro, lo que estamos trabajando es la **COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER** y la **AUTONOMÍA PERSONAL**.

