

I.E.S. ÍTACA

Estrategias de aprendizaje trabajo cooperativo

La lectura compartida

Departamento Metodología y Evaluación



1. JUSTIFICACIÓN.

Numerosas investigaciones han demostrado que la Lectura Compartida es una estrategia muy efectiva, debido a su principal característica que es la **relectura**, Existe evidencia de que:

- Las relecturas aumentan la comprensión lectora.
- Aumenta el vocabulario.
- Ayuda a los estudiantes a entender y recordar más conceptos.
- Las lecturas repetidas ayudan a los estudiantes a tener más confianza en sus lecturas y es una actividad en la que quieren participar.
- La repetición tiene mejores efectos si las palabras no están aisladas, sino que forman parte de un contexto.
- Las relecturas aumentan los conocimientos de los niños, tanto de contenidos como de estrategias, aumentan su motivación para leer y proveen de un modelo y de práctica para la fluidez.

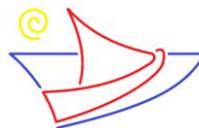


2. OBJETIVOS:

Con dicha técnica se pretende:

- Aumentar el conocimiento sobre un tema a partir de estrategias cooperativas de desarrollo individual.
- Favorecer la animación e interés por la lectura.
- Permitir la adquisición de un aprendizaje comprensivo y significativo
- Crear modelos de acción, asumidos por el alumnado.





3. DESARROLLO:

En el momento de leer un texto –por ejemplo, la introducción de una unidad didáctica del libro de texto– se puede hacer de forma compartida, en equipo.

1. Un miembro del equipo lee el primer párrafo. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, deberá explicar lo que este acaba de leer, o deberá hacer un resumen, y los otros dos deben decir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo.
2. El estudiante que viene a continuación (el segundo) –el que ha hecho el resumen del primer párrafo– leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deberán decir si el resumen es correcto o no. Y así sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
3. Si en el texto aparece una expresión o una palabra que nadie del equipo sabe qué significa, ni tan solo después de haber consultado el diccionario, el portavoz del equipo lo comunica al profesor o a la profesora y este pide a los demás equipos –que también están leyendo el mismo texto– si hay alguien que lo sepa y les puede ayudar. Si es así, lo explica en voz alta y revela, además, cómo han descubierto el sentido de aquella palabra o expresión.

