

**I.E.S. ÍTACA**

# **Estrategias de aprendizaje trabajo cooperativo**

**Lápices al centro**

**Departamento Metodología y Evaluación**



## 1. JUSTIFICACIÓN.



Una de los principales problemas que nos enfrentamos en el aula es la diversidad de ritmos que nos encontramos en nuestras aulas. La organización heterogénea de grupos, que hemos ido cohesionando a lo largo de esta primera fase, no debe ser un problema a la hora de abordar nuestra práctica docente.

Por ello, mediante la estrategia de *Lápices al centro*, nos permitimos trabajar con todo el alumnado, ya que el desarrollo de la misma estrategia, permite que todo el alumnado interactúe en la solución a un problema propuesto.

Desde una perspectiva inclusiva, la estrategia de lápices al centro, permite la interacción entre iguales a un mismo nivel, no siendo la dificultad de la tarea un problema para su resolución por todos sus miembros.

## 2. OBJETIVOS:

Con dicha técnica se pretende:

- Favorecer la interacción de los iguales a un mismo plano.
- Resolver autónomamente e individualmente actividades mediante estrategias de trabajo cooperativo.
- Permitir la adquisición de un aprendizaje comprensivo y significativo
- Crear modelos de acción, asumidos por el alumnado.
- Valorar la opinión del otro y la de sí mismo y llegar a acuerdos (competencia ciudadana)
- Describir situaciones de acuerdo al texto, teniendo en cuenta preguntas de comprensión e inferencia. (competencia comunicativa)



- Desarrollar capacidades reflexivas frente a la opinión del otro y la propia para consensuar en acuerdos que vayan en beneficio del grupo.

## 3. DESARROLLO:

1. El profesor o la profesora da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase. Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio.
2. Se colocarán todos los lápices al centro de la mesa. Ningún alumno/a debe actuar solo o escribir cuando no corresponde.
3. El primero lee la pregunta en voz alta para que sus compañeros se enteren de lo que se está requiriendo. Éste debe cerciorarse de que todos los demás han comprendido qué es lo que se pregunta y a continuación en equipo deben dar una respuesta.
4. A partir de las distintas opiniones, discuten y entre todos deciden la respuesta adecuada. Cuando el alumno comprueba que todos los del grupo han entendido y son capaces de responder la pregunta individual y autónomamente cogerá su lápiz/boli/ordenador del centro.
5. A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.

