

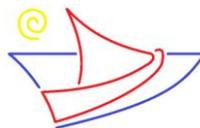
I.E.S. ÍTACA

Estrategias de aprendizaje trabajo cooperativo

El folio giratorio

Departamento Metodología y Evaluación





1. JUSTIFICACIÓN.

Otra estrategia simple de trabajo cooperativo es el folio giratorio. Con él conseguimos seguir trabajando en equipo de manera cooperativa en donde el alumnado debe ponerse en el punto de vista del compañero/a y modificar la visión que éste puede tener previamente.

Con esta estrategia seguimos en la línea de trabajo cooperativo desde la corresponsabilidad de cada uno de los miembros del grupo. Con ello conseguimos que todos sus miembros aporten en medida de su diversidad y contrasten ideas de unos y otros.

Es por tanto, otra estrategia que favorece la iniciativa personal y autonomía pero desde una perspectiva de cooperación favoreciendo la atención a la diversidad pues el producto final es fruto de la interacción de todos los miembros del grupo.

2. OBJETIVOS:

Con dicha técnica se pretende:

- Favorecer la interacción de los iguales a un mismo plano.
- Resolver autónomamente e individualmente actividades mediante estrategias de trabajo cooperativo.
- Permitir la adquisición de un aprendizaje comprensivo y significativo
- Crear modelos de acción, asumidos por el alumnado.
- Valorar la opinión del otro y la de sí mismo y llegar a acuerdos (competencia ciudadana)
- Describir situaciones de acuerdo al texto, teniendo en cuenta preguntas de comprensión e inferencia. (competencia comunicativa)
- Desarrollar capacidades reflexivas frente a la opinión del otro y la propia para consensuar en acuerdos que vayan en beneficio del grupo.



3. DESARROLLO:

1. El profesor/a encarga una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, una redacción, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas iniciales, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estudiado, etc.).



2. Un miembro del equipo empieza a escribir su parte en un folio "giratorio" y lo pasa al que tiene a su lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj, para que escriba su parte de la tarea en el folio.
3. Y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la tarea.
4. Cuando un miembro del equipo escribe su parte, los demás han de estar atentos, ayudarle, corregirle..., puesto que todos son responsables de la producción del equipo (no sólo de su parte...)

