

**SEGUIMIENTO DEL GRUPO DE TRABAJO.:**

**“APRENDIZAJES BÁSICOS EN PRIMARIA Y PRIMER CICLO ESO: EVALUACIÓN”**

**Coordinador/a:** María del Carmen Egea Olivas.

**Componentes GT:**

Cano García	Vanessa
Fuentes Sánchez	Carolina
Fuertes Campos	José Andrés
Gómez Arquillos	María Isabel
Guirado Pérez	Damián Francisco
López Cabrera	Rocío
Luque Espinar	Ana María
Martínez Gilabert	María Carmen
Martos Hinojosa	Inmaculada
Naranjo Morales	Miguel Isaac
Ruiz González	Juan José
Vizcaíno Cuadros	Desideria

<b>Apartado</b>	<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES</b>
<b>Implicación de los Participantes en el GT</b>	En cuanto a la implicación de los participantes, cabe destacar, qué esta ha sido muy positiva ya que se han conseguido de manera satisfactoria los objetos propuestos a día de hoy.	Podemos destacar que algunos de los grupos han decidido, por organización interna, dividir el trabajo y hacerlo de manera individual. Lo cual ha podido complicar la tarea de elección de los aprendizajes imprescindibles.
<b>Sesiones presenciales (Fechas)</b>	Cabe destacar que todos los lunes en tiempo de exclusiva se ha destinado un periodo para trabajar en torno a lo establecido en este grupo de trabajo a excepción de aquellos en los que se ha celebrado Claustro Ordinario o Sesiones de Evaluación (los cuales se han presentado más cargados en cuanto al trabajo a desarrollar siendo imposible abordar el mismo).	No han existido dificultades.
<b>Nº Actas subidas a Colabora</b>	El número de actas subidas a séneca a día de hoy son 3.	No han existido dificultades.
<b>Documentos elaborados y subidos en Colabora (nombrarlos)</b>	<p>En cuanto a los documentos que se han elaborado y subido a la plataforma “colabora” cabe destacar: Identificación de aprendizajes imprescindibles, deseables y de ampliación y escalas valorativas de las áreas de Lengua, Matemáticas, CCSS, Francés y CCNN para los tres ciclos de Educación Primaria.</p> <p>Por otro lado, se encuentran subidos en la plataforma otros recursos de creación propia como son las plantillas para el diseño de las escalas valorativas, la organización de los grupos para desarrollar las tareas encomendadas y los diferentes documentos a partir de los que partimos para la elaboración de las escalas valorativas (Documentos del proyecto Atlántida).</p>	No han existido dificultades.

<b>VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DEL PROYECTO</b> <i>(Actuaciones que aparecen en el proyecto inicial)</i>	<b>Logros</b>	<b>Dificultades</b>
Asistir a la sesión de formación en el CEP de Orcera.	Se ha realizado con éxito.	No han existido dificultades.
Reunión para la presentación del proyecto definitivo y del plan de trabajo (Distribución del trabajo a realizar por ciclos educativos).	Se ha realizado con éxito.	No han existido dificultades.
Complementar la formación del profesorado del Centro en lo relativo al conocimiento y aplicación del currículum	Se ha realizado con éxito.	No han existido dificultades.
Reparto de material curricular para comenzar con la selección de aprendizajes básicos y deseables. EDUCACIÓN PRIMARIA.	Se ha realizado con éxito.	No han existido dificultades.
Entrega de la distribución de aprendizajes en deseable e imprescindibles para cada una de las áreas y niveles educativos.	Se ha realizado con éxito para las áreas establecidas dentro del periodo de tiempo en el que nos encontramos.	No han existido dificultades.
Crear escalas valorativas para comprobar la situación de partida del alumnado a la hora de enfrentarse a un nuevo curso escolar.	Se ha realizado con éxito para las áreas establecidas dentro del periodo de tiempo en el que nos encontramos.	No han existido dificultades.
Desarrollar Pruebas de evaluación inicial para cada uno de los niveles educativos tomando como referencia las escalas valorativas que reflejan los citados aprendizajes básicos.	No se ha realizado ya que está propuesto como objetivo de continuidad y será objeto de desarrollo para el próximo curso.	Debido al tiempo con el que contamos y la intensidad de trabajo que conlleva la identificación de aprendizajes imprescindibles se ha determinado dejar esta acción para desarrollarla en próximos cursos.
Reparto de material curricular para comenzar con la selección de aprendizajes básicos y deseables. 1ER CICLO SECUNDARIA.	No se ha realizado ya que está propuesto como acción de continuidad para próximo curso.	Debido al tiempo con el que contamos y la intensidad del trabajo que conlleva la identificación de aprendizajes

		imprescindibles se ha determinado dejar esta acción para desarrollarla en próximos cursos.
Entrega de la distribución de aprendizajes en deseable e imprescindibles para cada una de las áreas y niveles educativos.	No se ha realizado ya que está propuesto como acción de continuidad para próximo curso.	Debido al tiempo con el que contamos y la intensidad del trabajo que conlleva la identificación de aprendizajes imprescindibles se ha determinado dejar esta acción para desarrollarla en próximos cursos.
Crear escalas valorativas para comprobar la situación de partida del alumnado a la hora de enfrentarse a un nuevo curso escolar.	No se ha realizado ya que está propuesto como acción de continuidad para próximo curso.	Debido al tiempo con el que contamos y la intensidad del trabajo que conlleva la identificación de aprendizajes imprescindibles se ha determinado dejar esta acción para desarrollarla en próximos cursos.
Uso de escalas valorativas y pruebas de evaluación inicial al comienzo de un nuevo curso escolar por parte del profesorado.	No se ha realizado ya que está propuesto como acción de continuidad para próximo curso.	Debido a lo que conlleva la acción, esta está establecida con objeto de desarrollo para el comienzo del próximo curso escolar.
Cumplir con la normativa que regula la constitución y desarrollo del grupo de trabajo y uso de <i>¿Colabora¿</i> , especificada en las instrucciones de 1 de septiembre de 2017 de la DGP y F. del Profesorado para el desarrollo, seguimiento y valoración de grupos de trabajo.	Se ha realizado con éxito.	No han existido.